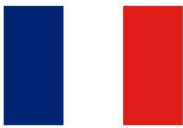




France 


**AMBASSADE
DE FRANCE
EN COLOMBIE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**INSTITUT
FRANÇAIS**
Colombia

*Liberté
Créativité
Diversité*



Cartografía de la enseñanza y aprendizaje del idioma francés en Colombia

Edición 2025

Autoras

- Marcela Echeverri. Directora de la Alianza Francesa de Manizales.
- Luisa Fernanda Arroyave. Magíster en Lingüística, *Universidad Nacional de Colombia*.
- Adriana Lucía Díaz. Docente de Traducción, *Universidad de Antioquia*.
- Edga Mireya Uribe S. Docente, *Universidad Industrial de Santander* y presidenta de ACOLPROF 2024-2026.
- Mónica Rolong. Docente, *Universidad del Atlántico*.

Cooperante

Embajada de Francia en Colombia, Sébastien Portelli, Agregado de la Cooperación educativa.

Experto académico

Patrick Chardenet

Tabla de contenido

CIFRAS CLAVE.....	15
Glosario de siglas y acrónimos.....	17
1. INTRODUCCIÓN.....	18
2. ESTATUS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA FRANCESA EN COLOMBIA.....	20
3. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Cómo leer las cifras y los datos de la cartografía.....	26
3.2. Desarrollo metodológico.....	27
3.3. Herramientas y criterios metodológicos.....	29
3.3.1. Categorías de análisis.....	29
3.3.2. Verificación y tratamiento de los datos.....	30
3.3.3. Criterios metodológicos.....	30
4. RESULTADOS GENERALES.....	31
4.1. Síntesis de los resultados nacionales generales.....	32
4.1.1. Perfil de la oferta de francés por tipo de institución.....	33
4.1.2. Comparación de las instituciones con los datos del MEN.....	35
4.2. Análisis general de las instituciones.....	36
4.2.1. Análisis geográfico de las instituciones.....	36
4.2.2. Sector de las instituciones.....	38
4.2.3. Evolución histórica de las instituciones.....	40
4.2.4. Tipo de instituciones.....	40
4.2.5. Rankings de las ciudades por número de instituciones.....	42
4.3. Estudiantes de francés.....	44
4.3.1. Distribución de los estudiantes por tipo de institución.....	46
4.3.2. Rankings de las ciudades por número de estudiantes.....	46
4.3.3. Ranking de instituciones por número de estudiantes.....	48
4.3.4. Distribución de los estudiantes por grupo de edad a nivel general.....	51
4.3.5. Distribución de los estudiantes por género.....	52
4.4. Docentes.....	54
4.4.1. Distribución de los docentes por tipo de institución.....	56
4.4.2. Distribución de los docentes según su nivel de enseñanza.....	56
4.4.3. Distribución general de los docentes por grupo de edad.....	57
4.4.4. Distribución general de los docentes por género.....	59
4.4.5. Nivel de formación de los docentes.....	60
4.4.6. Experiencia profesional de los docentes.....	62
4.4.7. Nacionalidad de los docentes.....	63
4.5. Certificaciones de lengua francesa.....	65
4.5.1. Certificaciones por institución.....	68
4.5.2. Distribución por niveles MCER.....	68
5. RESULTADOS.....	71
SISTEMA ESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA (IEByM).....	71
5.1. Distribución geográfica e instituciones.....	71
5.1.1. Análisis geográfico de las IEByM.....	73
5.1.2. Sector de las IEByM.....	74
5.1.3. Evolución histórica de las IEByM.....	74
5.1.4. Tipología de las instituciones cartografiadas del sistema escolar.....	75
5.2. Distribución de los estudiantes por tipo de institución (IEByM).....	77
5.3. Distribución de los docentes por tipo de institución (IEByM).....	80
5.4. Certificaciones de lengua francesa.....	84
5.5. Instituciones Colegios Sello francófono.....	87
5.5.1. Distribución Geográfica e Instituciones.....	88
5.5.2. Niveles educativos y modalidades.....	89
5.5.3. Estudiantes.....	90
5.5.3.1. Distribución de estudiantes.....	90
5.5.4. Docentes.....	90
5.6. Colegios con sello de excelencia LabelFrancÉducation.....	91
5.6.1. Distribución Geográfica e Instituciones.....	91

5.6.2. Niveles de educación y modalidades.....	94
5.6.3. Estudiantes.....	95
5.7. Liceos franceses.....	96
5.7.1. Distribución Geográfica e Instituciones.....	96
5.7.2. Niveles de educación y modalidades.....	98
5.7.3. Estudiantes.....	98
5.8. Colegios de la REF Red de las Alianzas Francesas.....	99
5.8.1. Distribución Geográfica e Instituciones.....	100
5.8.2. Estudiantes.....	101
5.8.3. Docentes.....	101
Articulación y evolución a partir de 2026.....	102
5.9. Conjunto de IEByM participantes en la encuesta (fuera de las categorías institucionales específicas).....	102
5.9.1. Análisis geográfico de las IEByM.....	104
5.9.2. Niveles de educación y modalidades.....	106
5.9.3. Estudiantes.....	109
5.9.4. Docentes.....	114
5.9.5. Certificaciones de lengua francesa.....	122
6. RESULTADOS.....	126
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES).....	126
6.1. Distribución geográfica e instituciones.....	126
6.1.1. Análisis geográfico de las IES.....	128
6.1.2. Sector de las IES.....	129
6.1.3. Evolución histórica de las IES.....	129
6.2. Niveles de educación y modalidades.....	130
6.3. Estudiantes.....	131
6.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de educación.....	133
6.3.2. Distribución de los estudiantes por rango de edad.....	134
6.3.3. Distribución de los estudiantes por género.....	135
6.4. Docentes.....	137
6.4.1. Distribución general de los docentes según su nivel de enseñanza.....	138
6.4.2. Distribución de los docentes por rango de edad.....	139
6.4.3. Distribución de los docentes por género.....	140
6.4.4. Nivel de formación de los docentes.....	140
6.4.5. Experiencia profesional de los docentes.....	141
6.4.6. Nacionalidad de los docentes.....	142
6.5. Certificaciones de lengua francesa.....	144
6.5.1. Certificaciones por las IES.....	145
6.5.2. Distribución por niveles del MCER.....	146
7. RESULTADOS.....	148
CENTROS DE IDIOMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES).....	148
7.1. Distribución geográfica e instituciones.....	149
7.1.1. Análisis geográfico de los Centros de Idiomas de las IES.....	150
7.1.2. Sector de los Centros de Idiomas de las IES.....	150
7.1.3. Evolución histórica de los Centros de Idiomas de las IES.....	151
7.2. Niveles de lengua ofrecidos por los Centros de Idiomas de las IES.....	151
7.3. Estudiantes.....	153
7.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de enseñanza.....	154
7.3.2. Distribución de los estudiantes por rango de edad.....	155
7.3.3. Distribución de los estudiantes por género.....	156
7.4. Docentes.....	157
7.4.1. Nivel de lengua de los docentes —datos no disponibles—.....	159
7.4.2. Distribución de los docentes por rango de edad.....	159
7.4.3. Distribución de los docentes por género.....	160
7.4.4. Nivel de formación de los docentes.....	160
7.4.5. Experiencia profesional de los docentes.....	161
7.4.6. Nacionalidad de los docentes.....	162
7.5. Certificaciones de lengua francesa.....	164
7.5.1. Certificaciones por Centro de Idiomas.....	165

7.5.2. Distribución por niveles del MCER.....	165
8. RESULTADOS.....	167
ALIANZAS FRANCESAS (AF) RED COLOMBIANA.....	167
8.1. Distribución geográfica e instituciones.....	168
8.2. Análisis geoestratégico de las Alianzas Francesas.....	171
8.3. Sector de las Alianzas Francesas.....	173
8.4. Estudiantes.....	173
8.5. Docentes.....	176
8.6. Comparación con los datos nacionales.....	177
8.7. Certificaciones.....	179
9. RESULTADOS.....	181
INSTITUCIONES PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO - ITDH.....	181
Fuentes y constitución de la muestra.....	181
9.1. Fuente ITDH encuestadas: distribución geográfica e instituciones.....	182
9.1.1. Análisis geográfico de las ITDH.....	184
9.1.2. Sector de las ITDH.....	184
9.1.3. Evolución histórica de las ITDH.....	185
9.2. Niveles de educación y modalidades.....	186
9.3. Estudiantes.....	186
9.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de educación.....	188
9.3.2. Distribución de los estudiantes por rango de edad.....	188
9.3.3. Distribución de los estudiantes por género.....	189
9.4. Docentes.....	190
9.4.1. Distribución de los docentes por rango de edad.....	192
9.4.2. Distribución de los docentes por género.....	192
9.4.3. Nivel de formación de los docentes.....	193
9.4.4. Experiencia profesional de los docentes.....	194
9.4.5. Nacionalidad de los docentes.....	195
9.5. Certificaciones de lengua francesa.....	195
9.5.1. Certificaciones por ITDH.....	197
9.5.2. Distribución por niveles del MCER.....	197
9.6. Base de datos SIET (MEN).....	198
9.6.1. Fuente oficial utilizada: puesta en perspectiva estructural a partir del SIET.....	198
9.6.2. Papel de la base SIET en este capítulo.....	198
9.6.4. Comparación con el universo más amplio de programas de francés —extracción SIET analizada—.....	200
9.6.5. Cobertura territorial del subconjunto ITDH —261 programas—.....	200
9.6.6. Distribución por municipio —ranking— (ranking).....	201
9.6.7. Instituciones predominantes —nombradas—: ITDH.....	201
9.6.8. Marco normativo colombiano: estructuración de los programas de lenguas —ITDH—.....	202
9.6.9. Tipología pedagógica de los programas y niveles.....	202
9.6.10. Programas “técnico laboral”: casos identificados —ITDH—.....	204
9.6.11. Conclusión de la categoría ITDH.....	204
10. CONCLUSIONES.....	206
10.1. Fortalecimiento de las bases para una estrategia nacional.....	206
10.2. Concentración y disparidades geográficas.....	206
10.3. Oportunidades en la educación superior y los centros de idiomas de las universidades...	207
10.4. Importancia de la certificación lingüística.....	207
10.5. Cooperación internacional como palanca de desarrollo.....	207
10.6. Sensibilización sobre el plurilingüismo.....	208
10.7. Alcance de la cartografía y límites asumidos de la observación.....	208
11. BALANCE COMPARATIVO ENTRE LAS CARTOGRAFÍAS DE 2021 Y 2025.....	209
11.1 Comparativo entre las dos cartografías de 2021 y 2025.....	209
11.1.2. Número y tipología de las instituciones registradas.....	211
11.1.3. Número de estudiantes y docentes.....	212
11.1.4. Certificaciones otorgadas.....	212
11.1.5. Distribución público/privado.....	213
11.1.6. Nuevas categorías de análisis y profundización.....	214

11.2. Conclusiones del balance comparativo.....	214
12. LECCIONES METODOLÓGICAS Y PERSPECTIVAS.....	215
12.1. Más allá del ecosistema oficial: el aprendizaje del idioma francés fuera del marco institucional.....	216
13. RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS Y OPERATIVAS.....	217
13.1. Etapas y estrategias para la mejora continua de la recolección y el análisis de los datos.	218
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	220
15. AGRADECIMIENTOS.....	222
16. EL COLECTIVO DE INVESTIGADORAS CIPIF.....	223
ANEXOS.....	225

Índice de las tablas

Tabla 1. Información general por categoría.....	32
Tabla 2. Información general a nivel nacional por tipo de institución.....	33
Tabla 3. Ranking de las ciudades por número de instituciones a nivel general.....	42
Tabla 4. Ranking de las ciudades por número de estudiantes a nivel general.....	46
Tabla 5. Ranking de instituciones por número de estudiantes a nivel general.....	48
Tabla 6. Nivel de educación de los estudiantes a nivel general.....	50
Tabla 7. Distribución de los estudiantes por grupo de edad a nivel general.....	52
Tabla 8. Distribución de los estudiantes por género a nivel general.....	53
Tabla 9. Distribución de los docentes según su nivel de enseñanza a nivel general.....	57
Tabla 10. Distribución de los docentes por grupo de edad a nivel general.....	58
Tabla 11. Distribución de los docentes por género a nivel general.....	60
Tabla 12. Nivel de formación de los docentes a nivel general.....	61
Tabla 13. Experiencia profesional de los docentes a nivel general.....	62
Tabla 14. Nacionalidad de los docentes a nivel general.....	63
Tabla 15. Tipo de certificaciones de lengua francesa a nivel general por tipo de institución.....	66
Tabla 16. Número de estudiantes certificados en francés por nivel.....	68
Tabla 17. Número de estudiantes certificados por las Alianzas Francesas.....	70
Tabla 18. Información general sobre las IEBYM.....	73
Tabla 19. Resultados generales del ecosistema escolar primaria y secundaria.....	76
Tabla 20. Cantidad de estudiantes por tipo de institución.....	78
Tabla 21. Número de docentes por tipo de IEBYM.....	81
Tabla 22. Número de estudiantes certificados.....	84
Tabla 23. Información general de las instituciones francófonas.....	88
Tabla 24. Niveles de educación y modalidad de las instituciones francófonas.....	89
Tabla 25. Número total de estudiantes.....	90
Tabla 26. Número total de docentes de las instituciones Colegio Sello Francófono.....	91
Tabla 27. Información general sobre las instituciones con el sello LabelFrancÉducation.....	91
Tabla 28. Instituciones con sello LabelFrancÉducation: perímetro labelizado, DNL y efectivos de sección (2023/24).....	93
Tabla 29. Clases labelizadas.....	94

Tabla 30. Distribución de género de estudiantes de IES con sello LabelFrancÉducation.....	95
Tabla 31. Información general sobre los liceos franceses.....	96
Tabla 32. Niveles de educación y modalidades de los liceos franceses.....	98
Tabla 33. Nivel de educación de los estudiantes de los liceos franceses.....	99
Tabla 34. Información general sobre los colegios REF.....	100
Tabla 35. Distribución de los estudiantes de los colegios de la REF.....	101
Tabla 36. Distribución de los docentes de los colegios de la REF.....	101
Tabla 37. Información general sobre las IEByM.....	103
Tabla 38. Niveles de educación y modalidades de las IEByM.....	108
Tabla 39. Nivel de educación de los estudiantes de las IEByM.....	110
Tabla 40. Distribución de los estudiantes por grupo de edad de las IEByM.....	112
Tabla 41. Distribución de los estudiantes por género de las IEByM.....	113
Tabla 42. Distribución de los docentes según nivel de enseñanza en las IEByM.....	115
Tabla 43. Distribución de los docentes por grupo de edad de las IEByM.....	117
Tabla 44. Distribución de los docentes por género de las IEByM.....	118
Tabla 45. Nivel de formación de los docentes de las IEByM.....	119
Tabla 46. Experiencia profesional de los docentes de las IEByM.....	120
Tabla 47. Nacionalidad de los docentes de las IEByM.....	121
Tabla 48. Tipo de certificación de las IEByM.....	123
Tabla 49. Número de estudiantes certificados en francés por nivel.....	125
Tabla 50. Información general de las IES.....	128
Tabla 51. Niveles de educación y modalidades de las IES.....	130
Tabla 52. Nivel de educación de los estudiantes de las IES.....	133
Tabla 53. Distribución de los estudiantes por rango de edad en las IES.....	134
Tabla 54. Distribución de los estudiantes por género en las IES.....	135
Tabla 55. Distribución general de los docentes según su nivel de enseñanza en las IES.....	138
Tabla 56. Distribución de los docentes por rango de edad en las IES.....	139
Tabla 57. Distribución de los docentes por género en las IES.....	140
Tabla 58. Nivel de formación de los docentes en las IES.....	141
Tabla 59. Experiencia profesional de los docentes en las IES.....	142
Tabla 60. Nacionalidad de los docentes en las IES.....	143
Tabla 61. Tipo de certificación de las IES.....	145
Tabla 62. Número de estudiantes de las IES certificados en francés por nivel.....	146
Tabla 63. Nivel de educación y modalidades de los Centros de Idiomas de las IES.....	150

Tabla 64. Nivel de enseñanza de los Centros de Idiomas de las IES.....	152
Tabla 65. Nivel de enseñanza de los estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES.....	154
Tabla 66. Distribución de los estudiantes por rango de edad de los Centros de Idiomas de las IES.	155
Tabla 67. Distribución de los estudiantes por género de los Centros de Idiomas de las IES.....	156
Tabla 68. Distribución de los docentes por rango de edad en los Centros de Idiomas de las IES....	159
Tabla 69. Distribución por género de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	160
Tabla 70. Nivel de formación de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	161
Tabla 71. Experiencia profesional de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	162
Tabla 72. Nacionalidad de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	162
Tabla 73. Tipo de certificaciones propuestas por los Centros de Idiomas de las IES.....	165
Tabla 74. Número de estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES certificados en francés por nivel.....	166
Tabla 75. Información general sobre las Alianzas Francesas - Alliances Françaises.....	170
Tabla 76. Número total de estudiantes de francés en las Alianzas Francesas.....	175
Tabla 77. Número total de docentes de las Alianzas Francesas.....	177
Tabla 78. Número de estudiantes de las Alianzas Francesas certificados en francés por tipo de certificación.....	180
Tabla 79. Información general sobre las ITDH.....	184
Tabla 80. Niveles de educación y modalidades de las ITDH.....	186
Tabla 81. Nivel de aprendizaje del francés de los estudiantes de las ITDH.....	188
Tabla 82. Distribución de los estudiantes por rango de edad de las ITDH.....	189
Tabla 83. Distribución de los estudiantes por género de las ITDH.....	189
Tabla 84. Distribución de los docentes por rango de edad de las ITDH.....	192
Tabla 85. Distribución de los docentes por género de las ITDH.....	193
Tabla 86. Nivel de formación de los docentes de las ITDH.....	193
Tabla 87. Experiencia profesional de los docentes de las ITDH.....	194
Tabla 88. Nacionalidad de los docentes de las ITDH.....	195
Tabla 89. Tipo de certificación de las ITDH.....	197
Tabla 90. Número de estudiantes de las ITDH certificados en francés por nivel.....	197
Tabla 91. Comparativo de cobertura geográfica 2021/2025.....	210
Tabla 92. Número y tipología de los establecimientos registrados en 2021 y 2025.....	211
Tabla 93. Número de estudiantes y docentes en 2021 y 2025.....	212

Índice de los gráficos

Gráfica 1. Número de instituciones a nivel general por ciudad.....	62
Gráfica 2. Sector a nivel nacional y por tipo de institución.....	62
Gráfica 3. Sector por tipo de institución.....	63
Gráfica 4. Fecha de integración de la enseñanza del francés en las instituciones.....	64
Gráfica 5. Tipo de instituciones.....	64
Gráfica 6. Ciudades más representativas en términos de número de instituciones, estudiantes y docentes.....	65
Gráfica 7. Nivel de educación de los estudiantes a nivel general.....	75
Gráfica 8. Distribución de los estudiantes por rango de edad a nivel general.....	76
Gráfica 9. Distribución de los estudiantes por género a nivel general.....	78
Gráfica 10. Distribución de los docentes según su nivel de enseñanza a nivel general.....	81
Gráfica 11. Distribución de los docentes por rango de edad a nivel general.....	83
Gráfica 12. Distribución de los docentes por género a nivel general.....	84
Gráfica 13. Nivel de formación de los docentes a nivel general.....	85
Gráfica 14. Experiencia profesional de los docentes a nivel general.....	87
Gráfica 15. Nacionalidad de los docentes a nivel general.....	88
Gráfica 16. Nivel de las certificaciones de los estudiantes a nivel general.....	94
Gráfica 17. Sector de las IEBYM.....	99
Gráfica 18. Fecha de inicio de la difusión del francés en las IEBYM.....	100
Gráfica 19. Comparativo número de estudiantes.....	103
Gráfica 20. Comparativo número de docentes por tipo de IEBYM.....	106
Gráfica 21. Comparativo estudiantes certificados por tipo.....	109
Gráfica 22. Sector de las instituciones francófonas.....	113
Gráfica 23. Niveles de educación y modalidades de las instituciones francófonas.....	113
Gráfica 24. Sector de los establecimientos LabelFrancÉducation.....	116
Gráfica 25. Fecha de inicio de la labelización de los establecimientos LabelFrancÉducation.....	117
Gráfica 26. Clases labelizadas: comparativo.....	118
Gráfica 27. Distribución de los estudiantes por género en los establecimientos LabelFrancÉducation.....	119
Gráfica 28. Fecha de fundación de los liceos franceses.....	121
Gráfica 29. Niveles de educación y modalidades de los liceos franceses.....	121
Gráfica 30. Número de estudiantes por nivel de educación.....	122
Gráfica 31. Sector de los colegios REF.....	124
Gráfica 32. Sector de las IEBYM.....	128
Gráfica 33. Fecha de inicio de la difusión del francés en las IEBYM.....	128

Gráfica 34. Currículo de las IEBByM.....	129
Gráfica 35. Niveles de educación y modalidades de las IEBByM.....	131
Gráfica 36. Nivel de educación de los estudiantes de las IEBByM.....	133
Gráfica 37. Distribución de los estudiantes por rango de edad de las IEBByM.....	135
Gráfica 38. Distribución de los estudiantes por género de las IEBByM.....	136
Gráfica 39. Distribución de los docentes según nivel de enseñanza en las IEBByM.....	138
Gráfica 40. Distribución de los docentes por rango de edad de las IEBByM.....	140
Gráfica 41. Distribución por género de los docentes de las IEBByM.....	141
Gráfica 42. Nivel de formación de los docentes de las IEBByM.....	142
Gráfica 43. Experiencia profesional de los docentes de las IEBByM.....	143
Gráfica 44. Nacionalidad de los docentes de las IEBByM.....	144
Gráfica 45. Tipo de certificación de las IEBByM.....	145
Gráfica 46. Nivel de certificación de los estudiantes de las IEBByM.....	147
Gráfica 47. Sector de las IES.....	151
Gráfica 48. Fecha de inicio de la difusión del francés en las IES.....	151
Gráfica 49. Nivel de educación y modalidades de las IES.....	153
Gráfica 50. Nivel de educación de los estudiantes de las IES.....	155
Gráfica 51. Distribución de los estudiantes por rango de edad de las IES.....	157
Gráfica 52. Distribución de los estudiantes por género de las IES.....	158
Gráfica 53. Distribución de los docentes según nivel de educación en las IES.....	160
Gráfica 54. Distribución de los docentes por rango de edad de las IES.....	161
Gráfica 55. Distribución de los docentes por género de las IES.....	162
Gráfica 56. Experiencia profesional de los docentes de las IES.....	164
Gráfica 57. Nacionalidad de los docentes de las IES.....	165
Gráfica 58. Tipo de certificación de las IES.....	167
Gráfica 59. Nivel de certificación de los estudiantes de las IES.....	169
Gráfica 60. Sector de los Centros de Idiomas.....	172
Gráfica 61. Fecha de inicio de la difusión del francés en los Centros de Idiomas de las IES.....	173
Gráfica 62. Nivel de enseñanza de los Centros de Idiomas.....	174
Gráfica 63. Nivel de enseñanza de los estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES.....	177
Gráfica 64. Distribución de los estudiantes por género de los Centros de Idiomas de las IES.....	179
Gráfica 65. Distribución de los docentes por rango de edad en los Centros de Idiomas de las IE....	182
Gráfica 66. Distribución por género de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	183
Gráfica 67. Distribución de los docentes por rango de edad en los Centros de Idiomas de las IES	
Gráfica 68. Distribución por género de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES	
Gráfico 69. Nivel de formación de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	184
Gráfica 70. Experiencia profesional de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	185
Gráfica 71. Nacionalidad de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	185

Gráfica 72. Tipo de certificaciones de los Centros de Idiomas de las IES.....	187
Gráfica 73. Número de estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES certificados en francés por nivel.....	188
Gráfica 74. Sector de las Alianzas Francesas.....	194
Gráfica 75. Nivel de certificación de los estudiantes de las Alianzas Francesas.....	201
Gráfica 76. Sector de las ITDH.....	206
Gráfica 77. Fecha de inicio de la difusión del francés en las ITDH.....	206
Gráfica 78. Niveles de educación y modalidades de las ITDH.....	207
Gráfica 79. Nivel de educación de los estudiantes de las ITDH.....	209
Gráfica 80. Distribución de los estudiantes por rango de edad de las ITDH.....	210
Gráfica 81. Distribución de los estudiantes por género de las ITDH.....	211
Gráfica 82. Distribución de los docentes por rango de edad de las ITDH.....	213
Gráfica 83. Distribución por género de los docentes de las ITDH.....	214
Gráfica 84. Nivel de formación de los docentes de las ITDH.....	215
Gráfica 85. Experiencia profesional de los docentes de las ITDH.....	215
Gráfica 86. Nacionalidad de los docentes de las ITDH.....	216
Gráfica 87. Tipo de certificación de las ITDH.....	218
Gráfica 88. Nivel de certificación de los estudiantes de las ITDH.....	219
Gráfica 89. Distribución de los diferentes programas de francés en las ITDH.....	221
Gráfica 90. Distribución de las ITDH por municipio (ranking).....	222
Gráfica 91. Instituciones ITDH preponderantes.....	223
Gráfica 92. Niveles MCERL en los títulos de los programas de las ITDH.....	224

Índice de los mapas

Mapa 1. Instituciones con oferta de francés.....	13
Mapa 2. Instituciones con oferta de francés.....	53
Mapa 3. Top 10 de ciudades por número de instituciones.....	60
Mapa 4. Estudiantes a nivel general.....	62
Mapa 5. Top 10 de ciudades por número de estudiantes.....	64
Mapa 6. Docentes a nivel general.....	72
Mapa 7. Instituciones IEBYM.....	90
Mapa 8. Número total de estudiantes.....	97
Mapa 9. Docentes de las IEBYM.....	100
Mapa 10. Certificaciones de francés de las IEBYM.....	103
Mapa 11. Instituciones IES.....	143
Mapa 12. Estudiantes de las IES.....	148
Mapa 13. Docentes de las IES.....	153
Mapa 14. Certificaciones de francés en las IES.....	160
Mapa 15. Centros de Idiomas de las IES.....	165
Mapa 16. Estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES.....	169
Mapa 17. Docentes de los Centros de Idiomas de las IES.....	173
Mapa 18. Certificaciones de francés de los Centros de Idiomas de las IES.....	179
Mapa 19. Ciudades con Alianzas Francesas.....	183
Mapa 20. Número de estudiantes de las Alianzas Francesas.....	188
Mapa 21. Número de docentes de las Alianzas Francesas.....	190
Mapa 22. Número de certificaciones en las Alianzas Francesas.....	193
Mapa 23. Instituciones ITDH encuestadas.....	197
Mapa 24. Número de estudiantes de las ITDH.....	201
Mapa 25. Docentes de las ITDH.....	205
Mapa 26. Certificaciones de francés de las ITDH.....	210
Mapa 27. Comparativo de ciudades entre 2021 y 2025.....	224

Índice de las imágenes

Imagen 1. Esquema Sistema educativo	103
-------------------------------------	-----

Imagen 2. Comparativo sistemas escolares Francia - Colombia

103

CIFRAS CLAVE

Cartografía de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia (Edición 2025)

La edición 2025 de la Cartografía de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia pone de manifiesto un ecosistema de la enseñanza y el aprendizaje del francés amplio, diverso y territorialmente desplegado. La cartografía identifica una oferta de **francés presente en 55 ciudades distribuidas en 20 departamentos**, lo que confirma una presencia que trasciende los grandes centros urbanos y refleja la existencia de dinámicas locales de institucionalización, demanda y difusión.

A escala nacional, el ecosistema identificado reúne **218 establecimientos** involucrados en la enseñanza del francés. Esta base institucional se sustenta en una articulación entre el sector público y el sector privado: 80 establecimientos públicos, 137 privados y 1 establecimiento de carácter mixto. El impacto cuantitativo es significativo: la oferta identificada beneficia a **90 799 estudiantes**, acompañados por **931 docentes**. Estas cifras evidencian una capacidad de atención estructurada, pero también la necesidad permanente de fortalecer los mecanismos de acompañamiento, gobernanza, continuidad de las trayectorias formativas y de desarrollo de los recursos humanos.

En materia de reconocimiento de competencias, la cartografía registra **9408 certificaciones**. Esta cifra agrupa diferentes realidades según las modalidades propias de cada institución, incluyendo tanto certificaciones oficiales como constancias o acreditaciones internas. Por esta razón, la cartografía invita a distinguir sistemáticamente, tanto en el análisis como en la comunicación de los resultados, entre las certificaciones oficiales (DELF, DALF y TCF) y las certificaciones institucionales emitidas por determinados establecimientos. En este ámbito, las Alianzas Francesas ocupan un lugar central, con 7 005 diplomas otorgados (6231 DELF y 774 DALF).

Un ecosistema estructurado por grandes tipos de instituciones

1. El sistema escolar (IEByM): la principal base de la enseñanza del francés en Colombia

El primer pilar del ecosistema está constituido por las Instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media (IEByM). En 2025, la cartografía registra 130 establecimientos escolares distribuidos en 35 ciudades y 16 departamentos. Este segmento reúne 54 382 estudiantes y 329 docentes.

La estructura institucional es predominantemente privada (99 establecimientos), aunque mantiene una presencia significativa del sector público (30 establecimientos) y un establecimiento de carácter mixto. Dentro de este conjunto, diversas subredes contribuyen con la difusión del francés —establecimientos francófonos, instituciones LabelFrancÉducation, liceos franceses y Le Réseau d'Excellence du Français - REF (Red de Excelencia Educativa en Francés [REF]) de las Alianzas Francesas—, lo que evidencia el papel articulador de los mecanismos de cooperación, certificación institucional y fortalecimiento lingüístico.

2. La educación superior conducente a título (IES): una oferta académica estructurada

El segundo pilar corresponde a las Instituciones de Educación Superior (IES), es decir, universidades y establecimientos que ofrecen trayectorias académicas en las que el francés forma parte del currículo, ya sea mediante programas de formación profesional, especialidades, énfasis u otras modalidades curriculares.

La cartografía identifica 30 IES presentes en 18 ciudades de 14 departamentos, que reúnen 11 909 estudiantes y 228 docentes. Este segmento presenta una participación relativamente equilibrada entre los sectores público y privado, con 17 instituciones públicas y 13 privadas, lo que refleja un compromiso institucional compartido con la enseñanza del francés en la educación superior colombiana.

3. Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ITDH): un ecosistema lingüístico diferenciado que incluye los centros de idiomas universitarios y las Alianzas Francesas

Un tercer componente, fundamental para comprender la difusión del francés en Colombia, corresponde al ecosistema de las Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH). En 2025, la cartografía registra 58 entidades de este tipo.

Este conjunto incluye, en primer lugar, 40 centros de idiomas adscritos a universidades, distribuidos en 20 ciudades y 13 departamentos, que reúnen 7153 estudiantes y 97 docentes.

También incluye las 13 Alianzas Francesas presentes en 14 ciudades y 13 departamentos, las cuales atienden a 17 185 estudiantes de francés y cuentan con 269 docentes. Estas instituciones constituyen un actor fundamental tanto para la ampliación de la oferta de francés como para la certificación oficial de competencias lingüísticas.

Finalmente, la cartografía identifica 5 ITDH no vinculadas a las Alianzas Francesas. Aunque de menor tamaño, estas instituciones evidencian la diversidad de modalidades existentes para la enseñanza de lenguas, con 170 estudiantes de francés y 8 docentes distribuidos en 5 ciudades y 5 departamentos.

Una visión de conjunto

En su conjunto, la cartografía 2025 revela una realidad estructurada en torno a tres dinámicas complementarias: una base escolar amplia, una educación superior comprometida institucionalmente con la enseñanza del francés y un ecosistema ITDH particularmente relevante para la difusión de la lengua y el reconocimiento de competencias.

La distribución de los establecimientos confirma, además, la importancia del sector privado en la oferta de francés en Colombia, al tiempo que pone de manifiesto una contribución significativa del sector público, especialmente en la educación superior y en los centros de idiomas de las universidades.

Glosario de siglas y acrónimos

ACOLPROF:	<i>Asociación Colombiana de Profesores de Francés</i>
AUF:	<i>Agencia Universitaria de la Francofonía</i>
MCERL:	<i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i>
CIPIF:	<i>Colectivo de Investigadoras en Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía</i>
COPALC:	<i>Comisión para América Latina y el Caribe de la FIPF</i>
DALF:	<i>Diploma Avanzado de Lengua Francesa</i>
DELF:	<i>Diploma de Estudios en Lengua Francesa</i>
DILECPOLE:	<i>Semillero de investigación en Didáctica de las Lenguas, las Culturas y sus Políticas Lingüísticas y Educativas de la Universidad Industrial de Santander</i>
DNL:	<i>Disciplinas No Lingüísticas</i>
ESAPIDEX-B :	<i>Semillero de investigación en Estilos de Aprendizaje, lenguas Extranjeras y Bilingüismo de la Universidad del Atlántico.</i>
FIPF:	<i>Federación Internacional de Profesores de Francés</i>
IEByM:	<i>Instituciones de Educación Básica y Media</i>
IES:	<i>Instituciones de Educación Superior</i>
ISF:	<i>Instituto Superior de Francés</i>
ITDH /IETDH:	<i>Instituciones Educativas para el Trabajo y el Desarrollo Humano</i>
MEAE:	<i>Ministerio francés de Europa y de Asuntos Exteriores</i>
MEN:	<i>Ministerio de Educación Nacional de Colombia</i>
OIF:	<i>Organización Internacional de la Francofonía</i>
PEI:	<i>Proyecto Educativo Institucional</i>
PNB:	<i>Programa Nacional de Bilingüismo</i>
REF:	<i>Red de Excelencia Educativa de Francés</i>
SNIES:	<i>Sistema Nacional de Información de la Educación Superior</i>
SIET:	<i>Sistema de Información de la Educación para el Trabajo</i>

1. INTRODUCCIÓN

Tras la publicación, en 2022, de la primera Cartografía del panorama del francés en Colombia, el Colectivo de Investigadoras en Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía (CIPIF) y la Embajada de Francia en Colombia, bajo la orientación científica de Patrick Chardenet, unieron nuevamente sus conocimientos y experiencias para elaborar una nueva edición de este estudio. Esta actualización consolida la cartografía como una referencia fundamental para el análisis de los datos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del francés en el país.

Titulada *Cartografía de la Enseñanza y el Aprendizaje del Francés en Colombia. Edición 2025*, esta versión se fundamenta en una metodología rigurosa de recolección, verificación y sistematización de la información. El estudio se enriqueció con la participación de tres semilleros de investigación: DILECPOLE (Universidad Industrial de Santander), ESAPIDEX-B (Universidad del Atlántico) y el Semillero Independiente de Investigación en Estudios Generales de Traducción (Universidad de Antioquia), cuya colaboración permitió ampliar la cobertura territorial e institucional de la investigación. Este esfuerzo colectivo tuvo como propósito identificar de manera exhaustiva las instituciones educativas colombianas que ofrecen enseñanza del francés y fortalecer la fiabilidad y representatividad de los datos recopilados.

El objetivo general del estudio consiste en consolidar la información relativa a la oferta de enseñanza y aprendizaje del francés en Colombia para difundirla a través de canales institucionales y medios de comunicación, con el fin de apoyar a las autoridades educativas en la formulación de proyectos estratégicos orientados al fortalecimiento del francés, especialmente en las instituciones educativas públicas.

La presente cartografía propone, por tanto, la consolidación de un sistema permanente de observación de la oferta educativa en francés, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las prácticas sociales vinculadas a esta lengua en Colombia. Su propósito es proporcionar estadísticas generales sobre la oferta de cursos de francés, el número de docentes y estudiantes y las certificaciones otorgadas.

Esta nueva versión se distingue de la edición publicada en 2022 por varios avances significativos:

1. **Ampliación de la cobertura:** se incorporó un mayor número de instituciones educativas de los sectores público y privado, lo que ofrece una visión más completa del ecosistema nacional.
2. **Mayor precisión estadística:** la información recopilada incorpora variables clave, como la distribución por género, los niveles de competencia lingüística alcanzados, las certificaciones obtenidas y los niveles de formación académica.
3. **Análisis comparativo:** los resultados actuales se contrastan con los de la edición anterior, lo que permite identificar avances, transformaciones, tendencias y desafíos persistentes en el desarrollo de la enseñanza del francés en Colombia.

Los resultados se presentan en diferentes secciones con el propósito de ofrecer una visión integral del estado actual de la enseñanza y el aprendizaje del francés en el país. Para ello, se utilizan tablas, gráficos, mapas e ilustraciones que constituyen herramientas fundamentales de interpretación glotopolítica y educativa. Estos recursos permiten visualizar continuidades históricas, concentraciones institucionales, desigualdades territoriales y tendencias de crecimiento observadas durante los últimos años.

A lo largo del documento se proporcionan precisiones analíticas destinadas a contextualizar los datos y facilitar la comprensión de los fenómenos observados. Tras presentar el panorama general, este documento destaca las principales tendencias identificadas, analiza sus implicaciones y extrae conclusiones relevantes para la toma de decisiones. Finalmente, se formulan recomendaciones orientadas a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia.

2. ESTATUS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA FRANCESA EN COLOMBIA

En Colombia, la enseñanza del francés se inscribe en una trayectoria histórica que va desde su aprendizaje en el seno de ciertas élites intelectuales hasta su integración progresiva en el sistema educativo nacional.

La enseñanza del francés en Colombia es el resultado de un ecosistema conformado por actores y decisiones sucesivas. El texto que sigue propone una lectura cronológica —una historia de más de dos siglos—, al tiempo que identifica los actores involucrados que han intervenido en este proceso: instituciones públicas, redes educativas, actores asociativos y otros agentes cuyas decisiones han tenido un impacto determinante en la configuración de la oferta.

País tradicionalmente francófilo, Colombia ha mantenido con el pensamiento francés vínculos estrechos que marcaron la formación de su identidad política y cultural. Simón Bolívar, figura central en las guerras de independencia hispanoamericanas, alimentó su ideal político a partir de la lectura de pensadores del empirismo y de la Ilustración, como Jean-Jacques Rousseau, Voltaire o Montesquieu, y realizó parte de su formación en Europa, especialmente en París. Profundamente influido por los principios de la Revolución francesa, también conoció a Napoleón Bonaparte, cuyo compromiso militar y visión estratégica dejaron una huella duradera en su reflexión política.

Por su parte, Antonio Nariño, otro protagonista clave de la emancipación colombiana, ilustra de manera emblemática esta circulación de ideas entre Francia y la Nueva Granada. En 1793 tradujo clandestinamente la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, acto audaz que le valió largos años de prisión. Los principios de libertad, igualdad y soberanía popular contenidos en este texto fundacional influyeron profundamente en su compromiso político y contribuyeron a consolidar de manera duradera la herencia intelectual francesa en la historia colombiana.

Antes de 1934, algunas escuelas colombianas celebraban la cultura francesa izando la bandera francesa y cantando La Marsellesa. Fue precisamente en ese mismo año cuando se creó en Bogotá el primer liceo francés, el Lycée Louis Pasteur. En 2025, Colombia cuenta con cinco liceos franceses: el Lycée Louis Pasteur de Bogotá, el Lycée Français International de La Calera-Bogotá, el Lycée Paul Valéry de Cali, el Liceo Francés de Pereira y el Liceo Francés de Medellín.

En la década de 1960, las cédulas de ciudadanía colombianas eran bilingües francés-español. En 1981, el Decreto n.º 81-341 del 8 de abril de 1981 introdujo un acuerdo marco de cooperación cultural entre Francia y Colombia, firmado en París el 13 de junio de 1979, tras la visita del presidente colombiano Julio César Turbay a su homólogo Valéry Giscard d'Estaing. Este decreto establecía la obligatoriedad de la enseñanza del francés en los niveles superiores de la secundaria —décimo y once, que corresponden en Francia a *la Seconde* y a *la Première*; el bachillerato colombiano se termina en grado once, es decir, un año antes de la *Terminale* del sistema educativo francés—, dejando al mismo tiempo cierta libertad de elección entre el inglés y el francés en otros niveles:

- Artículo I: «Cada parte favorece y estimula, en la medida de lo posible, la enseñanza de la lengua, la literatura, la cultura y la civilización del otro país».
- Artículo II: «Las partes contratantes reconocen la importancia del nivel de formación en las respectivas lenguas y se prestan asistencia mutua para favorecer la enseñanza de la lengua y de la cultura del otro país».

Esta disposición constituyó una etapa determinante en el reconocimiento oficial del francés dentro del sistema educativo colombiano, al consolidar su presencia en la educación secundaria. Sin embargo, su aplicación evolucionó con el paso de las reformas educativas sucesivas y de las reorientaciones de las políticas lingüísticas educativas nacionales, que redefinieron progresivamente el lugar de las lenguas extranjeras en los currículos escolares.

La estructuración de la enseñanza del francés en Colombia se apoya también en un actor asociativo fundamental: la Asociación Colombiana de Profesores de Francés (ACOLPROF), cuya misión es promover el intercambio, la reflexión y la difusión del francés en Colombia. Creada el 29 de enero de 1974 como «una asociación profesional, académica y cultural autónoma», representa a los docentes de francés de todos los niveles de enseñanza. Su propósito es la promoción, la difusión y el desarrollo del estudio de la lengua francesa en el país. ACOLPROF está afiliada a la Federación Internacional de Profesores de Francés (FIPF), así como a la Comisión para América Latina y el Caribe (COPALC) de la FIPF. En noviembre de 2024, el XXVIII Congreso Nacional de ACOLPROF reunió en Cali a docentes de francés de Colombia, con el apoyo de la Embajada de Francia en Colombia, la Universidad del Valle y las editoriales, que desempeñan también un papel fundamental en la difusión del francés.

Además, en 1982, la Embajada de Francia en Colombia y la Universidad del Rosario, en Bogotá, fundaron conjuntamente el Instituto Superior de Francés (ISF), cuya misión era formar, en dos años, especialistas altamente cualificados en didáctica del francés como lengua extranjera, mediante la Maestría en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera. Este programa, apoyado por becas de estudio, estaba dirigido principalmente a docentes provenientes de América Latina y el Caribe. La última cohorte obtuvo su diploma en 1999.

A partir de 1994 se produce un cambio de paradigma: el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) consolida una orientación centrada en el inglés. Con la adopción de la Ley General de Educación 115 de 1994, la política pública en materia de bilingüismo se orientó principalmente hacia la enseñanza de la lengua calificada por Calvet (2017) como «lengua hipercentral»: el inglés. Aunque el numeral 7 del artículo 23 de esta ley —Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros— menciona varias lenguas extranjeras, en la práctica el inglés fue la única lengua designada como lengua extranjera dentro del sistema escolar público colombiano. Los rectores de los establecimientos de educación secundaria conservaron el modelo instaurado en primaria, según el cual la adquisición de «elementos de conversación y de lectura en al menos una lengua extranjera» se limitaba a la enseñanza exclusiva del inglés. De hecho, el francés fue desplazado del currículo oficial de la educación pública, aunque continuó ofreciéndose en algunos establecimientos privados, con mayor frecuencia como asignatura optativa.

Posteriormente, el MEN puso en marcha otras iniciativas destinadas a definir los objetivos de aprendizaje de las lenguas extranjeras. Después de la Ley General de Educación, que establecía los objetivos de la enseñanza de las lenguas extranjeras en primaria y secundaria, elaboró el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB 2004-2019), cuyo objetivo era formar ciudadanos capaces de comunicarse cotidianamente en inglés en un país anglófono, en contextos de comunicación universal, economía global y apertura cultural, respetando al mismo tiempo estándares internacionalmente comparables (MEN, 2006).

De manera alentadora, la tendencia empieza finalmente a invertirse a partir de 2009: el francés retorna a algunos establecimientos educativos públicos en Colombia, inscribiéndose en una dinámica de plurilingüismo favorecida por un apoyo reforzado al desarrollo humano en todos los ámbitos de la vida y contribuyendo, a su vez, a la evolución económica, social, ecológica y cultural del país. Las lenguas, y en particular el francés, son percibidas desde entonces como elementos clave de dicha evolución. Un ejemplo notable de esta tendencia es el convenio firmado en 2019 entre la Secretaría de Educación de Bogotá y la Embajada de Francia, orientado a instaurar un programa de enseñanza del francés en cuatro colegios públicos de la capital gracias a la experticia pedagógica de la Alianza Francesa de Bogotá.

De igual manera, la Alianza Francesa de Manizales estableció un convenio con la Alcaldía de Manizales entre 2016 y 2019, que permitió que cerca de 300 estudiantes de secundaria, distribuidos en 11 establecimientos públicos, aprendieran francés. Una veintena de docentes fueron formados en lengua francesa y en pedagogía del francés, y 75 docentes del departamento de Caldas siguieron formaciones de niveles A1, A2 y B1. Estas iniciativas abren perspectivas favorables para el futuro del francés.

El MEN continuó implementando orientaciones en materia de lenguas extranjeras que favorecían el aprendizaje del inglés. En 2010 lanzó el Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (2010-2014), cuyo objetivo era «desarrollar las competencias comunicativas en lenguas extranjeras —especialmente en inglés— en docentes y estudiantes de la educación pública, favoreciendo al mismo tiempo la inserción del capital humano colombiano en la economía del conocimiento y en un mercado laboral globalizado» (MEN, 2012). En 2014 inició el programa Colombia Bilingüe (2014-2018), orientado a «ayudar a los estudiantes del sistema educativo a comunicarse mejor en inglés [...] El dominio de esta lengua permitirá a estudiantes y docentes colombianos acceder a becas en otros países, aumentar la movilidad estudiantil y abrir mejores oportunidades de empleo, incluso en Colombia» (MEN, 2016).

Sin embargo, el cuatrienio 2018-2022 del MEN muestra una flexibilización del marco hacia una mayor diversificación. Se destaca el aprendizaje de lenguas extranjeras como «vehículos de comunicación, interacción, generación de oportunidades y desarrollo para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes», y se precisa que «el objetivo del Ministerio es favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en otras lenguas ya presentes en el sistema educativo, como el francés». En ese mismo periodo, en 2018, nace la red Colifri —Asociación Colombo-Francesa de Investigadores—, asociación binacional destinada a promover y fortalecer la cooperación científica y universitaria, así como a impulsar proyectos de investigación, desarrollo e innovación entre Francia y Colombia mediante congresos y seminarios web nacionales e internacionales en 2019, 2022 y 2025. La asociación en Colombia fue liquidada en 2025.

La red de Alianzas Francesas (AF) en Colombia, fundada hace 80 años, es particularmente dinámica. Se inscribe en el movimiento internacional creado en 1883, cuya vocación primera es la difusión de la lengua y la cultura francesas. La coordinación nacional está a cargo de la Embajada de Francia en Colombia, que acompaña y apoya estratégica y financieramente las actividades de las Alianzas Francesas. Presente en catorce ciudades del país, esta red constituye un actor mayor de la promoción del francés, tanto por su oferta de formación lingüística como por su programación cultural. Bogotá ocupa un lugar particularmente estratégico, al ubicarse como el cuarto centro mundial de la red en número de aprendiz.

Más allá de la enseñanza que ofrece en sus propias sedes, la red de Alianzas Francesas contribuye activamente al diálogo y a la movilización de las autoridades nacionales y locales, así como al fortalecimiento de los establecimientos que ofrecen francés. En este

sentido, el programa Réseau d'Excellence Éducative de Français (REF), creado en 2008 por la Embajada de Francia y la Alianza Francesa de Bogotá, busca consolidar la enseñanza del francés como lengua extranjera en establecimientos privados declarados bilingües —inglés-español— y ampliar progresivamente esta oferta al sector público, contribuyendo así a una difusión más equitativa del francés en el territorio nacional. En 2024, esta red agrupaba 36 establecimientos, de los cuales 1 pertenecía al sector público, para un total aproximado de 9379 estudiantes.

El Ministerio francés de Europa y de Asuntos Exteriores (MEAE) creó en 2012 el LabelFrancÉducation (LFE), sello de calidad otorgado a establecimientos que ofrecen secciones bilingües —o plurilingües— francófonas y que garantizan una enseñanza profunda de la lengua francesa a través de disciplinas no lingüísticas (DNL). En 2025, la red LFE en Colombia está compuesta por seis (6) establecimientos escolares, ubicados en Bogotá, Manizales, Yopal y Yumbo, de conformidad con el Decreto del 10 de julio de 2025 que fija la lista de establecimientos escolares extranjeros beneficiarios del LabelFrancÉducation. En junio de 2024, se organizó en Bogotá el primer Encuentro LabelFrancÉducation de América Latina, que reunió a docentes, coordinadores de secciones bilingües y rectores de establecimientos francófonos públicos y privados de 10 países, bajo la égida de la Embajada de Francia en Colombia, con el apoyo del MEAE, de la AEFÉ, de la red de Alianzas Francesas, así como del MEN y de la Secretaría de Educación de Bogotá. Este evento permitió dinamizar la red RELAF (Red latinoamericana de profesores francófonos), creada en 2020 durante un encuentro anterior en Francia. La segunda edición del seminario regional LabelFrancÉducation en América Latina se realizó en junio de 2025 en Buenos Aires.

Así mismo, el MEAE apoya proyectos locales innovadores y de alto impacto, en particular mediante el Fondo de Solidaridad para Proyectos Innovadores (FSPI): Français en Colombie (FranCo) 2020-2021, que contribuyó de manera significativa a la reactivación y consolidación de la enseñanza del francés en establecimientos públicos colombianos, especialmente en veinte (20) instituciones educativas oficiales entre 2020 y 2021, con el apoyo de la Embajada de Francia, las Alianzas Francesas de Colombia y el MEN. Su objetivo era fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del FLE —francés como lengua extranjera—, privilegiando un enfoque funcional y contextualizado en la educación secundaria, en coherencia con los proyectos educativos institucionales (PEI) de cada establecimiento.

De esta manera, en el año 2020, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) del MEN, en colaboración con la Embajada de Francia en Colombia, se comprometió a promover la enseñanza del francés entre adolescentes y jóvenes de establecimientos educativos públicos mediante la firma de una carta de intención destinada a facilitar la implementación del proyecto FSPI Educación, orientado al fortalecimiento de la calidad educativa en Colombia. En la continuidad del proyecto FranCo, uno de los avances más significativos fue el lanzamiento, en 2023, del sello Colegio Francófono, una distinción destinada a valorar y estructurar la enseñanza y el aprendizaje del francés en los establecimientos escolares colombianos.

La primera campaña de certificación del sello despertó un gran interés, con 22 candidaturas presentadas, de las cuales 18 establecimientos fueron seleccionados: 6 públicos y 12 privados, distribuidos en 10 ciudades de 8 departamentos, constituyendo una red inicial de 60 docentes de FLE y 7.307 estudiantes desde la educación inicial hasta la media. La convocatoria de 2024 permitió la incorporación de 11 nuevos establecimientos, y la de 2025 sumó 18 instituciones educativas adicionales, elevando el total a 46 instituciones educativas.

De igual forma, siete (7) universidades colombianas —instituciones de educación superior o IES— son miembros de la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF): Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, Universidad del Rosario, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad EAN, Universidad Libre de Colombia y UNIMINUTO. Más allá de la promoción de la Francofonía, la AUF desempeña un papel determinante en la escena internacional al apoyar proyectos de cooperación científica, favorecer la movilidad académica y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior en sus países miembros.

Asimismo, la difusión del francés en las universidades colombianas se ve reforzada por la presencia de asistentes de lengua francesa, quienes contribuyen activamente a las dinámicas de internacionalización de las IES, al desarrollo de competencias lingüísticas y a la apertura intercultural de los estudiantes. En 2024 se contó con veinte asistentes, número que se mantuvo en 2025, lo que evidencia la estabilidad y continuidad de este mecanismo.

En 2024, el MEN anunció varias iniciativas para promover la enseñanza del francés, entre ellas el lanzamiento de un currículo sugerido para la enseñanza y el aprendizaje del francés como lengua extranjera, el inicio de un proyecto piloto en centros de inmersión en lengua extranjera, la socialización de experiencias pedagógicas significativas y la promoción de la enseñanza del francés en diversas regiones del país. Conviene recordar que este currículo sugerido es el resultado de un proceso de diagnóstico que involucró a 20 establecimientos escolares públicos de 13 secretarías de educación certificadas del país, con el acompañamiento de la Red de Alianzas Francesas. El lanzamiento de esta herramienta tuvo lugar el 20 de marzo de 2024 en el Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño, establecimiento público LabelFrancÉducation de la ciudad de Bogotá, en presencia de la ministra de Educación.

En 2025, el MEN lanzó una convocatoria dirigida a las universidades del país para seleccionar la institución encargada de promover e implementar el proyecto Centros de Interés en Lenguas Extranjeras (CILE) 2026. Esta iniciativa se inscribe en una estrategia nacional destinada a fortalecer el plurilingüismo y la educación intercultural en los establecimientos públicos —desde la educación preescolar hasta la media—. El francés forma parte de las tres lenguas seleccionadas, por primera vez en cuatro décadas, junto con el inglés y el portugués, para el despliegue de los CILE.

En una Colombia multilingüe y multicultural, conviene subrayar que las políticas educativas y lingüísticas, tanto públicas como institucionales, así como los programas nacionales, se orientan progresivamente hacia la consolidación del multilingüismo en la educación y del plurilingüismo de los ciudadanos. Esta evolución no se refiere únicamente a las lenguas extranjeras, sino que se inscribe también en una dinámica de reconocimiento, protección y revitalización de las lenguas indígenas colombianas, mediante estrategias gubernamentales recientes orientadas a fortalecer la educación propia, la formación de docentes bilingües interculturales, la producción de materiales pedagógicos y didácticos en lenguas nativas y la implementación de políticas diferenciadas en favor de los pueblos indígenas y de las comunidades étnicas.

Esta evolución expresa, además, un reconocimiento creciente del valor estratégico del aprendizaje de lenguas extranjeras y de la diversificación de la oferta lingüística, más allá del inglés, lengua hipercentral según Louis-Jean Calvet, incorporando particularmente el francés, el portugués y, más recientemente, el alemán. En lo que respecta a esta última lengua, en diciembre de 2025 se firmó un memorando de entendimiento destinado a apoyar su enseñanza en establecimientos educativos públicos. El francés, por su parte, cuenta con una ventaja significativa: una historia de más de dos siglos en Colombia y una progresión sostenida, evidenciada por los datos crecientes que presenta la presente cartografía.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación adopta un enfoque mixto y se inscribe en una perspectiva descriptiva. Su objetivo es elaborar una cartografía actualizada de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia, a partir de indicadores como el número de establecimientos, de docentes, de estudiantes, los niveles de enseñanza ofrecidos y las certificaciones otorgadas.

La temporalidad de los datos varía según las categorías institucionales. Para las instituciones de educación superior (IES), los Centros de Idiomas adscritos a las IES, los establecimientos de educación básica y media (IEByM) que ofrecen enseñanza del francés fuera de redes internacionales específicas, así como para las Alianzas Francesas, los datos corresponden principalmente al año 2024. Los establecimientos de educación básica y media (IEByM) fueron considerados en su conjunto como una categoría estructural del sistema educativo colombiano. Dentro de esta categoría, se realizó una distinción analítica entre:

- Los IEByM que ofrecen enseñanza del francés sin pertenencia a una red internacional específica;
- Los colegios francófonos;
- Los liceos franceses;
- Los establecimientos titulares del LabelFrancÉducation; y
- Los establecimientos REF.

Para estas redes específicas, los datos provienen de diferentes convocatorias institucionales que abarcan los años 2023, 2024 y 2025. Por último, la información relativa a las instituciones de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH) corresponde al año 2025.

Los instrumentos de recolección se difundieron entre las siguientes categorías:

- Los IEByM (todas las categorías reunidas);
- Los IEByM que ofrecen enseñanza del francés fuera de redes específicas;
- Los colegios francófonos;

- Los liceos franceses;
- Los establecimientos titulares del LabelFrancÉducation;
- Los establecimientos REF;
- Las instituciones de educación superior (IES);
- Los Centros de Idiomas adscritos a las IES;
- Las Alianzas Francesas; y
- Las instituciones de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH).

La coordinación general del proceso fue asumida conjuntamente por el Colectivo de Investigadoras en Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía (CIPIF) y la Embajada de Francia en Colombia.

3.1. Cómo leer las cifras y los datos de la cartografía

Las cifras presentadas en la cartografía 2025 deben leerse como el resultado de una **consolidación de múltiples fuentes** sobre un ecosistema institucional ampliado (escolar, universitario, redes y formación técnica), con **tipos diferenciados de datos** según los segmentos. Para garantizar la solidez del análisis y la comparabilidad, la cartografía distingue: (i) **datos consolidados** procedentes de establecimientos identificables y verificables (por ejemplo, IEBYM, IES, centros universitarios de lenguas); (ii) **datos de redes** correspondientes a infraestructuras nacionales de difusión y de certificación (Alianzas Francesas, AEFE / liceos franceses, mecanismos de certificación o etiquetado); y (iii) **datos técnicos** cuya observación puede ser parcial y requerir **hipótesis prudentes** (en particular el segmento ITDH, documentado mediante extracciones administrativas y/o muestras).

Esta diversidad implica una lectura atenta de las categorías: algunos indicadores (estudiantes, docentes, certificaciones) pueden ser completos para un segmento y parciales para otro, según la disponibilidad de las fuentes y la temporalidad de la recolección (los años de referencia pueden variar según las categorías). Asimismo, la cartografía aplica un principio de **no doble conteo**: un mismo establecimiento puede pertenecer a una categoría estructural (por ejemplo, IEBYM) y, al mismo tiempo, beneficiarse de una etiqueta o de un subcategoría (por ejemplo, Colegio Francófono, LabelFrancÉducation); en los totales nacionales, debe contarse **una sola vez** como establecimiento, mientras que las etiquetas se tratan como **atributos de calidad y posicionamiento** y se presentan por separado para analizar la dinámica de las redes. Por último, las cifras de **certificación** deben interpretarse según su naturaleza: las certificaciones registradas en los establecimientos (escolar/universitario) no se confunden con los volúmenes de exámenes **organizados o gestionados** por una red nacional (como las Alianzas Francesas), que corresponden a un ámbito específico. Esta metodología de lectura permite articular un panorama completo del ecosistema, conservando al mismo tiempo una base de comparación fiable entre ediciones (2021–2025), evitando sumas mecánicas improcedentes y haciendo explícitos los márgenes de incertidumbre cuando se recurre a estimaciones (caso ITDH).

3.2. Desarrollo metodológico

Fase 1: Planificación

La fase de planificación sentó las bases estratégicas y operativas de todo el proceso. Implicó la definición del marco metodológico, la elaboración del cronograma de trabajo, la distribución de responsabilidades y la selección de las herramientas por utilizar. Se organizaron reuniones de coordinación entre el Colectivo de Investigadoras en Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía (CIPIF) y la Embajada de Francia en Colombia, con el fin de asegurar una visión compartida del proyecto.

Se lanzó una convocatoria de participación dirigida a universidades colombianas para conformar un equipo de apoyo a la recolección de datos. Veinte semilleristas fueron seleccionados y formados por el CIPIF para garantizar una implementación rigurosa de los instrumentos. Paralelamente, se diseñaron tres formularios de encuesta para las instituciones de educación superior (IES), los establecimientos de educación básica y media (IEByM) y los centros universitarios de lenguas. La plataforma Eval&Go fue seleccionada por su pertinencia técnica y su facilidad de uso.

Fase 2: Recolección de datos

La recolección de datos se apoyó en un sistema estructurado que combinó extracción institucional, difusión focalizada de instrumentos y seguimiento personalizado.

En un primer momento, las bases de datos de las instituciones de educación superior (IES), los establecimientos de educación básica y media (IEByM que ofrecen enseñanza del francés), los Centros de Idiomas adscritos a las IES y las instituciones de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH) fueron extraídas a partir de los directorios oficiales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Estas bases se filtraron y consolidaron para identificar específicamente las instituciones que mostraban una oferta de francés.

Posteriormente, los formularios diseñados en la plataforma Eval&Go se difundieron a más de 700 establecimientos identificados, acompañados de una carta oficial de invitación. Esta difusión se complementó con un seguimiento sistemático que incluyó recordatorios por correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes vía WhatsApp y contactos directos con responsables académicos.

Paralelamente, para los colegios francófonos, los liceos franceses, los establecimientos titulares del LabelFrancÉducation y las Alianzas Francesas, las bases de datos fueron suministradas directamente por la Embajada de Francia en Colombia. Esta información, producto de un trabajo institucional previo, permitió asegurar una cobertura exhaustiva de estas redes específicas e integrar sus datos en la cartografía nacional.

En cuanto a las ITDH, tras el filtrado inicial a partir de los directorios del Ministerio, se llevó a cabo una campaña final específica para reforzar su participación. Esta consistió en el envío focalizado del formulario Eval&Go, acompañado de un mensaje explicativo, con el fin de asegurar su inclusión efectiva y mejorar la representatividad de este sector.

También se implementaron estrategias complementarias de movilización, especialmente a través de redes sociales institucionales, campañas de información dirigidas y acompañamiento personalizado a los establecimientos que presentaban dificultades técnicas o inquietudes relacionadas con el diligenciamiento de los formularios.

Este sistema articulado —que combinó fuentes ministeriales oficiales, bases institucionales especializadas y campañas focalizadas— permitió maximizar la participación y garantizar una representación amplia y diversa de la enseñanza del francés en todo el territorio colombiano.

Fase 3: Clasificación y verificación

Una vez recibidas las primeras respuestas, se puso en marcha un proceso riguroso de clasificación y verificación de los datos. Este consistió en examinar la coherencia interna de los formularios, identificar errores o duplicados y organizar la información según categorías predefinidas: tipo de establecimiento, región, población docente y aprendiente, niveles de enseñanza, certificaciones, entre otras.

Las respuestas válidas se integraron en una base estructurada, lo que facilitó su tratamiento posterior. Esta etapa también permitió elaborar criterios estadísticos de análisis y orientar los ajustes necesarios para garantizar la fiabilidad y la comparabilidad de los resultados.

Fase 4: Análisis y visualización

El análisis de los datos se realizó a partir de las bases estructuradas derivadas del proceso de verificación. Esta fase incluyó el tratamiento estadístico de la información, la identificación de tendencias significativas y la producción de indicadores por categoría de análisis. Se definieron criterios específicos para garantizar una lectura rigurosa y comparativa de los resultados.

Posteriormente, los datos se tradujeron en representaciones visuales sintéticas y accesibles. Se elaboraron gráficos, tablas y mapas para ilustrar la cobertura geográfica, la distribución de docentes y estudiantes, los niveles de enseñanza ofrecidos, las certificaciones otorgadas y las particularidades institucionales. Estos recursos visuales constituyen apoyos esenciales para la comprensión y la difusión de los resultados.

Fase 5: Redacción y validación

Con base en los análisis realizados, se redactó un informe completo que integra los resultados, las interpretaciones y las representaciones visuales. La redacción siguió criterios de claridad, coherencia y legibilidad, procurando armonizar el estilo y la estructura del conjunto del documento.

Una primera versión fue sometida a revisión interna por parte del equipo del CIPIF, lo que permitió ajustar las formulaciones, verificar la exactitud de los datos y asegurar la calidad del contenido final. Posteriormente, el conjunto fue sometido a una validación conjunta con la Embajada de Francia en Colombia, garantizando así la alineación institucional y la fiabilidad científica de la cartografía.

Fase 6: Publicación y difusión

La fase final del proyecto comprende la publicación y la socialización de los resultados de la cartografía. Se publicará una versión completa del informe en formato de cuadernillo, con el fin de hacer este trabajo accesible a la comunidad académica, institucional y al público en general interesado en la enseñanza del francés en Colombia.

Esta publicación busca no solo difundir los resultados, sino también proporcionar una herramienta de referencia que pueda movilizarse con fines de investigación, planificación institucional, cooperación internacional y formulación de políticas educativas.

Asimismo, se organizará una actividad de socialización de los resultados, que permitirá presentar las principales conclusiones, abrir un espacio de diálogo con las instituciones participantes y favorecer la apropiación de los datos por parte de los distintos actores del sector educativo. La difusión estará acompañada de soportes digitales que integrarán tablas, gráficos y mapas, así como notas explicativas que garanticen la transparencia metodológica y la comprensión de las decisiones analíticas adoptadas.

3.3. Herramientas y criterios metodológicos

Para responder a los objetivos de esta investigación, se utilizaron instrumentos diferenciados según las categorías institucionales estudiadas.

Se diseñaron y difundieron cuatro formularios específicos mediante la plataforma Eval&Go para las siguientes categorías: (1) las instituciones de educación superior (IES), (2) los Centros de Idiomas adscritos a las IES, (3) los establecimientos de educación básica y media (IEByM) que ofrecen enseñanza del francés fuera de redes específicas y (5) las instituciones de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH). Cada formulario fue estructurado en ocho secciones que abarcan las dimensiones institucionales, pedagógicas y socioculturales de la enseñanza del francés.

Por otra parte, para los colegios francófonos, los liceos franceses, los establecimientos titulares del LabelFrancÉducation y las Alianzas Francesas, los datos se integraron a partir de bases institucionales consolidadas suministradas por la Embajada de Francia en Colombia. Por tanto, estas redes no fueron objeto de un formulario específico, sino que fueron consideradas a partir de la información disponible en dichas bases.

Esta articulación entre formularios estructurados y bases institucionales preexistentes permitió asegurar una cobertura ampliada del ecosistema de la enseñanza del francés en Colombia, respetando al mismo tiempo las modalidades propias de cada red.

3.3.1. Categorías de análisis

Las categorías de análisis se definieron en función de los objetivos de la cartografía y de los instrumentos de recolección utilizados. No obstante, su aplicación varía según la fuente de los datos.

a) Categorías derivadas de los formularios Eval&Go

Para los establecimientos que respondieron el formulario (IES, Centros de Idiomas adscritos a las IES, IEByM fuera de redes específicas e ITDH), el análisis se basa en un nivel de detalle profundo estructurado en torno a los siguientes ejes:

Identificación y localización

Tipo de establecimiento, sector (público, privado, mixto), departamento y municipio.

Oferta pedagógica

Estatus de la enseñanza del francés (curricular, extracurricular, obligatoria, electiva), niveles educativos involucrados (primaria, secundaria, superior, ciclos técnicos y tecnológicos), antigüedad de la oferta.

Certificaciones

Tipos de certificaciones ofrecidas (DELF, DALF, TCF, TEF, certificaciones institucionales), distribución de las certificaciones obtenidas por nivel (Pre A1 a C2).

Población estudiantil

Total, distribución por género, grupo etario y nivel de estudios.

Docentes de francés

Número total, género, nacionalidad, edad, nivel de formación (pregrado, maestría, doctorado, otros), años de experiencia.

Prácticas culturales

Organización de eventos francófonos, tipos de actividades y número de participantes. Estas categorías permiten una lectura detallada de las dinámicas institucionales, pedagógicas y socioculturales.

b) Categorías derivadas de las bases institucionales suministradas por la Embajada

Para los colegios francófonos, los liceos franceses, los establecimientos titulares del Label FrancÉducation y las Alianzas Francesas, los datos provienen de bases institucionales consolidadas.

En estos casos, las categorías de análisis se limitaron a las variables disponibles, a saber:

- localización geográfica;
- número total de estudiantes;
- número total de docentes;
- niveles educativos ofrecidos (cuando esta información figuraba en las bases).

3.3.2. Verificación y tratamiento de los datos

Se aplicaron **reglas de coherencia interna** para controlar la validez de las respuestas:

- Cuando se observaba una diferencia entre un total global y la suma de sus categorías (por ejemplo: total de estudiantes $\neq$ suma por género o por edad), el total general declarado por el establecimiento fue considerado como el dato de referencia. En ausencia de un total declarado, se retuvo el valor más alto entre los datos disponibles.
- Los subtotales incoherentes no se integraron en las estadísticas globales, pero se conservaron en los análisis específicos por categoría, de forma transparente.
- Esta decisión analítica permite preservar la exactitud estadística y, al mismo tiempo, valorar las particularidades de la información reportada por los establecimientos.

3.3.3. Criterios metodológicos

Los siguientes criterios guiaron la organización y el análisis de los datos:

- **Coherencia lógica** de los datos internos dentro del formulario.
- **Comparabilidad interinstitucional** gracias a la normalización de los valores.
- **Equilibrio entre rigor estadístico y riqueza cualitativa.**
- **Categorización temática** según los ejes de lectura definidos para la cartografía.

4. RESULTADOS GENERALES

Esta sección presenta los resultados globales de la cartografía de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia. Estos datos agregados ofrecen una visión de conjunto, detallada y actualizada, del panorama lingüístico y educativo a escala nacional.

En un primer momento, se exponen los datos generales recopilados, desagregados según el tipo de institución donde se aprende el idioma francés. El análisis inicial se centrará en indicadores clave como el número de instituciones registradas, la distribución por sector (público o privado), los totales de estudiantes y docentes, así como el volumen de certificaciones en lengua francesa.

Esta desagregación se basa en las siguientes categorías institucionales: los establecimientos de educación básica y media (IEByM), consideradas todas sus categorías (incluidos los IEByM que ofrecen enseñanza del francés fuera de redes específicas, los colegios francófonos, los liceos franceses, los establecimientos titulares del LabelFrancÉducation y los colegios REF); las instituciones de educación superior (IES); los Centros de Idiomas adscritos a las IES; las Alianzas Francesas; y las instituciones de formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH).

En un segundo momento, se establecerá una clasificación de las ciudades colombianas que presentan la mayor concentración de instituciones, estudiantes y docentes de francés. Esta clasificación se complementará con gráficos y mapas que permitirán visualizar la distribución geográfica de la oferta de francés y poner de relieve los principales polos de enseñanza a escala nacional.

Por último, estos resultados generales constituirán una base para los capítulos siguientes, en los que el lector encontrará el detalle correspondiente a cada categoría de oferta de francés (IEByM, IES y Centros de Idiomas).

4.1. Síntesis de los resultados nacionales generales

Tabla 1. Información general por categoría

Información general por categoría	
Ítem	Número de establecimientos
Departamentos	20
Ciudades	55
Total de Instituciones	218
Instituciones públicas	80
Instituciones privadas	137
Instituciones mixtas	1
Estudiantes	90 799
Docentes	931
Certificaciones de los estudiantes	9 408

La cartografía presenta un despliegue territorial significativo de la enseñanza del francés en Colombia, con una presencia registrada en 20 departamentos y 55 ciudades. Esta cobertura, aunque parcial en relación con la totalidad de las entidades territoriales del país, da cuenta de un establecimiento que supera los principales centros urbanos y sugiere la existencia de dinámicas locales de difusión, institucionalización y demanda.

El estudio detallado realizado en el marco de este proyecto permitió registrar un total de **218 instituciones** vinculadas a la enseñanza del francés. Estas instituciones se distribuyen de la siguiente manera, lo que refleja la diversidad de los actores educativos:

- **80 Instituciones públicas**, lo que pone de manifiesto el compromiso del Estado con la promoción de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- **137 Instituciones privadas**, lo que indica un papel preponderante del sector privado en la oferta educativa de francés.
- **1 Institución mixta**, lo que representa un modelo híbrido de administración y financiación.

En términos de cobertura y participación, estos establecimientos acogen una población estudiantil considerable, con un total de **90 799 estudiantes** inscritos en programas de francés. Para atender esta demanda, el sistema educativo cuenta con un equipo de **931 docentes** especializados en la didáctica del francés como lengua extranjera.

Por último, el impacto de esta enseñanza se concreta en el número de reconocimientos y validaciones de competencias otorgados. El estudio reporta un total de **9408 certificaciones** otorgadas a estudiantes, lo que da cuenta de los logros alcanzados y del dominio de la lengua francesa por parte de quienes las obtuvieron.

4.1.1. Perfil de la oferta de francés por tipo de institución

Tabla 2. Información general a nivel nacional por tipo de institución

Información general a nivel nacional por tipo de institución										
Categoría principal	Subcategoría	Instituciones	Públicas	Privadas	Mixtas	Estudiantes	Docentes	Certificaciones	Ciudades	Departamentos
IEByM	Instituciones Educación Básica y Media (IEByM)	82	28	53	1	31 739	230	1712	29	14
	Instituciones francófonas	46	10	37	0	21 493	157	0	19	9
	Colegios-Liceos Label FrancÉducation	6	3	3	0	6948	0	0	4	4
	Liceos Franceses (AEFE)	5	0	5	0	4352	0	0	5	5
	Red REF (AF)	36	1	35	0	9379	85	0	9	9
	Total IEByM* sin duplicados	130	30	99	1	54 382	329	1712	35	16
Instituciones de Educación Superior (IES)		30	17	13	0	11 909	228	606	18	14
Centros de Idiomas de las IES		40	33	7	0	7153	97	72	20	13
Alianzas Francesas		13	0	13	0	17 185	269	7005	13	13
ITDH (centros, academias de lenguas)		5	0	5	0	170	8	13	5	5
Total		218	80	137	1	90 799	931	9408	55	20

En esta sección se presentan los resultados según el tipo de institución (IEByM, IES, Centros de Idiomas de las IES, Alianzas Francesas e ITDH) y, en el caso de las IEByM, según sus respectivas subcategorías. Para cada categoría se describe el número de instituciones registradas, su distribución por sector (público, privado o mixto), el total de estudiantes y docentes, así como su presencia territorial en términos de ciudades y departamentos.

Instituciones de Educación Básica y Media (IEByM)

La cartografía registra 130 instituciones IEByM (sin duplicados), que agrupan 54 382 estudiantes y 329 docentes, con una cobertura de 35 ciudades distribuidas en 16 departamentos. La mayoría de las instituciones pertenece al sector privado (99), mientras que el sector público cuenta con 30 instituciones. Una modalidad mixta completa el conjunto con una sola institución.

Dentro de los IEByM, la subcategoría de instituciones que ofrecen enseñanza del francés fuera de redes específicas constituye el grupo más grande, con 82 instituciones, 31 739 estudiantes y 230 docentes. Estas instituciones están presentes en 29 ciudades y 14 departamentos. La distribución sectorial muestra un predominio del sector privado (53

instituciones), acompañado de una contribución pública significativa (28) y de una institución mixta.

Las escuelas, colegios y liceos (instituciones francófonas) agrupan 46 instituciones, que acogen 21 818 estudiantes y 159 docentes. Están implantadas en 21 ciudades y 9 departamentos. El sector privado desempeña allí un papel importante (36 instituciones), mientras que el sector público también contribuye de manera estructurante (10).

La red REF (AF) totaliza 36 instituciones, con 9379 estudiantes y 85 docentes, distribuidos en 9 ciudades y 9 departamentos. Esta subcategoría se apoya casi por completo en el sector privado (35), con una presencia pública limitada a una (1) institución.

Las instituciones titulares del **LabelFrancÉducation** cuentan con 6 instituciones y 6 948 estudiantes, localizados en 4 ciudades y 4 departamentos. La distribución sectorial es equilibrada, con 3 instituciones públicas y 3 privadas.

Los **liceos franceses (AEFE)** agrupan 5 instituciones, con un total de 4 352 estudiantes. Están presentes en 5 ciudades y 5 departamentos y pertenecen íntegramente al sector privado.

Instituciones de Educación Superior (IES)

El grupo de las IES comprende 30 instituciones, que reúnen 11 909 estudiantes y 228 docentes, establecidas en 18 ciudades y 14 departamentos. La distribución entre el sector público y el privado es relativamente equilibrada, con 17 instituciones públicas y 13 privadas, lo que refleja una implicación conjunta de ambos componentes del sistema.

Centros de idiomas adscritos a las IES

Los Centros de Idiomas de las IES representan 40 instituciones, que acogen 7 153 estudiantes y 97 docentes. Están presentes en 20 ciudades y 13 departamentos. La mayoría de los centros pertenece al sector público (33), complementada por una presencia privada (7), lo que confirma su papel dedicado a la oferta lingüística universitaria y a la difusión territorial.

Alianzas Francesas

Las 13 Alianzas Francesas acogen 17 185 estudiantes y movilizan 269 docentes. Estas instituciones se distinguen por un número elevado de estudiantes por institución y por un cuerpo docente considerable. Cubren 14 ciudades y 13 departamentos. Por su naturaleza, todas pertenecen al sector privado, lo que les confiere un posicionamiento claro dentro del ecosistema de la enseñanza del francés.

Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ITDH)

Por último, las ITDH agrupan 5 instituciones encuestadas, con 170 estudiantes y 8 docentes, las cuales tienen presencia en 5 ciudades y 5 departamentos, y pertenecen completamente al sector privado. Estas instituciones contribuyen, en su escala, a la diversificación de los marcos institucionales a través de los cuales se despliega la enseñanza del francés en el territorio. Sin embargo, la explotación de la base oficial del SIET muestra un universo administrativo más amplio: se identificaron 261 programas de francés pertenecientes a las ITDH, distribuidos en 17 departamentos y 35 municipios.

4.1.2 Comparación de las instituciones con los datos del MEN

Según el MEN, en Colombia hay **19 652 IEBYM** y **389 IES**. De acuerdo con nuestro estudio, la oferta de francés sólo está activa en el **0,66 %** de las instituciones de primaria y secundaria, mientras que en la educación superior (IES y Centros de Idiomas) la cifra es del orden del 18 % (es decir, 70 instituciones de 389 IES). Esto significa que las IES ofrecen la mayor cobertura de francés dentro del sistema educativo colombiano. La información sobre los Centros de Idiomas ya está incluida en nuestro estudio.

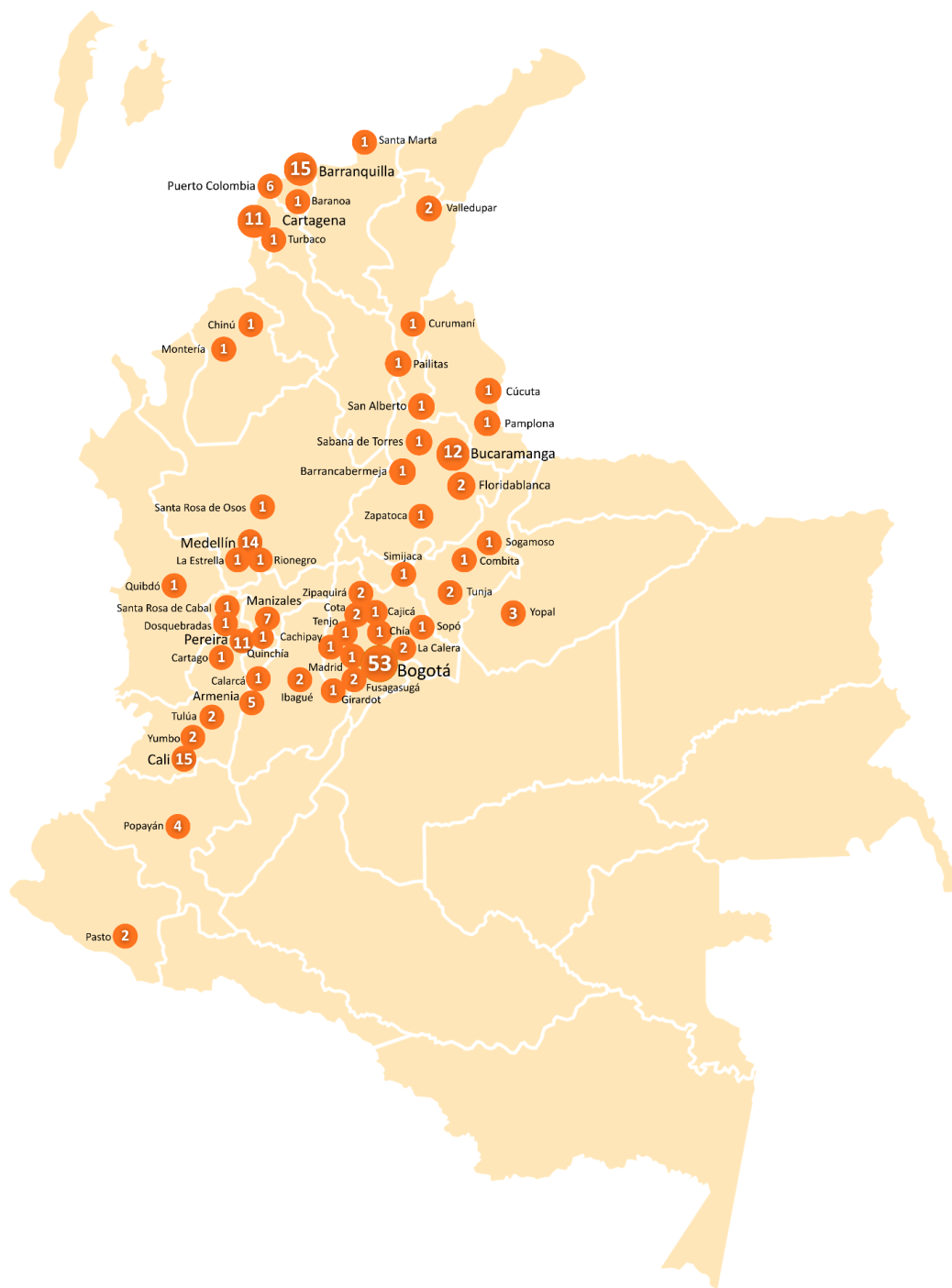
En cuanto a las **218 instituciones** registradas, la mayor cantidad corresponde a los **IEByM (130)**, seguidos por los **Centros de Idiomas (40)**, las **IES (30)**, las **Alianzas Francesas (13)** y, finalmente, las **ITDH (5)**.

4.2. Análisis general de las instituciones

4.2.1 Análisis geográfico de las instituciones

Mapa 2. Instituciones con oferta de francés

Instituciones con enseñanza de francés en Colombia



Desde un punto de vista general, la enseñanza del francés está presente en 218 instituciones repartidas en **20 departamentos en Colombia** (cf. mapa 1), entre los cuales **Bogotá D.C.** se destaca con 53 instituciones, **Atlántico** con 22, **Valle del Cauca** con 20, **Santander** con 19, **Antioquia** con 18 y **Risaralda** con 14; lo que significa que estos 6 departamentos representan más de la mitad de la concentración de la enseñanza del francés (67%).

Entre estas, las ciudades más representativas son Bogotá D.C. con 53 instituciones, Barranquilla y Cali con 15 cada una, Medellín con 14 y Bucaramanga con 12. Cabe destacar que se trata de las capitales de los departamentos mencionados anteriormente.

La presencia del francés también se evidencia en departamentos situados en la periferia de los grandes centros económicos del país. Así, en el departamento de Casanare, la oferta incluye 3 instituciones en **Yopal**. En el departamento del Chocó, se registra 1 institución en **Quibdó**. Del mismo modo, en el departamento de Nariño, la enseñanza del francés está representada por 2 instituciones en **Pasto**.

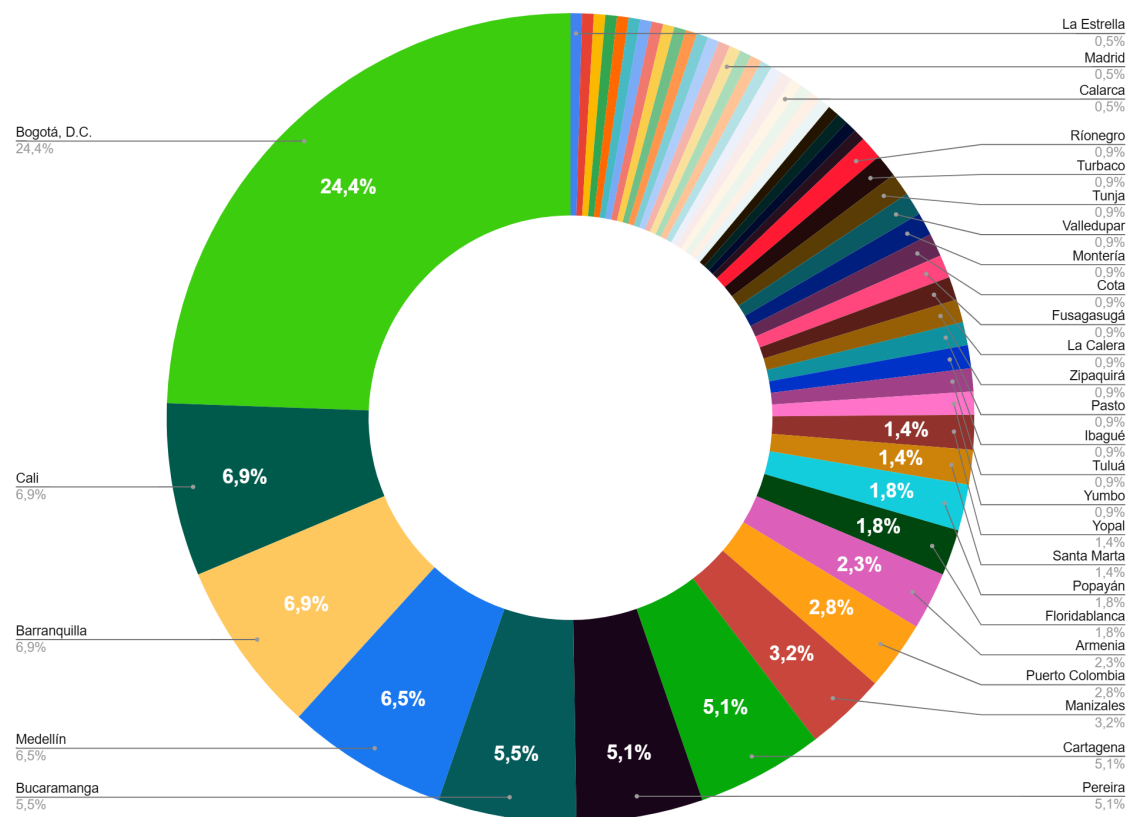
Esta presencia se extiende igualmente a otros municipios situados fuera de los principales polos metropolitanos. En el departamento del Cesar, se identifican instituciones en **Curumaní, Pailitas y San Alberto** (1 en cada uno). En el departamento de Santander, el municipio de Sabana de Torres cuenta con 1 institución. En el departamento de Córdoba, el municipio de **Chinú** registra 1 institución. Por otra parte, en el departamento de Cundinamarca, **Simijaca y Cachipay** albergan cada una 1 institución.

Estos datos confirman que la enseñanza del francés se implanta también en contextos territoriales menos centrales, contribuyendo así a una difusión más extensa y territorialmente diversificada de la oferta educativa.

Como complemento a esta lectura territorial por departamentos y por ciudades, la gráfica 1 propone una puesta en perspectiva de la distribución en partes relativas. Permite apreciar el equilibrio global entre un polo fuertemente polarizador y un conjunto de ciudades cuyas contribuciones, más modestas tomadas de forma aislada, traducen sin embargo una implantación difusa y multisituada de la oferta a escala nacional.

Gráfica 1. Número general de instituciones por ciudad

Instituciones por ciudad

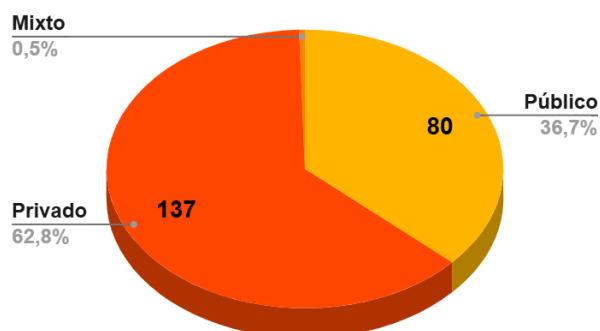


4.2.2. Sector de las instituciones

4.2.2.1. Sector a nivel nacional

Gráfica 2. Sector a nivel nacional y por tipo de instituciones

Sector a nivel nacional



La distribución sectorial muestra 80 **instituciones públicas** (40,1 %), 137 **instituciones privadas** (59,5 %) y 1 **institución mixta** (0,4 %). Esta distribución pone en evidencia una

orientación todavía mayoritaria hacia el sector privado, que agrupa cerca del 60 % de las instituciones registradas. Sin embargo, el sector público consolida su presencia y representa actualmente una parte significativa del panorama educativo, con más de cuatro instituciones de cada diez, lo que se traduce en una implicación institucional sostenida en la implementación de la enseñanza del francés. La categoría mixta, por su parte, sigue siendo marginal dentro del conjunto analizado.

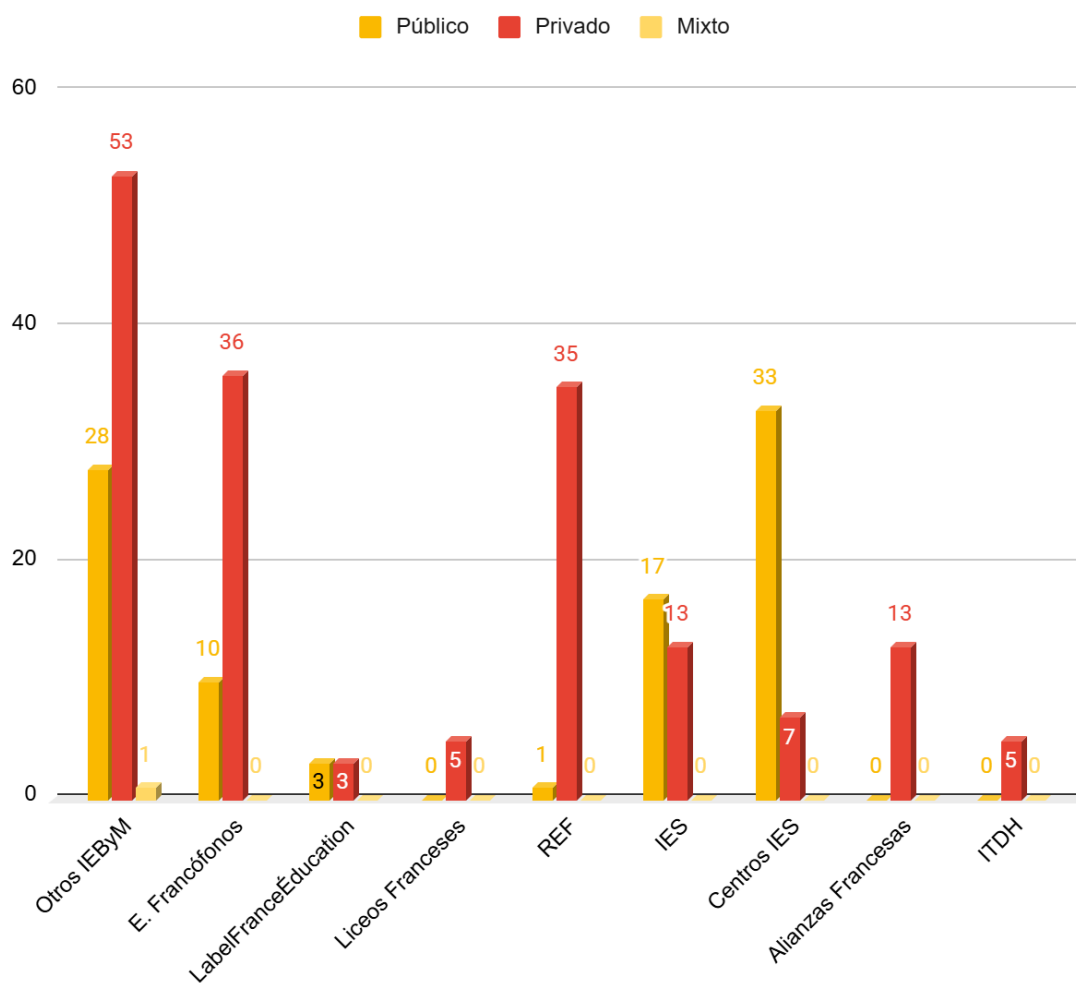
4.2.2.2. Sector por tipo de instituciones

Dentro de las IEByM, la distribución sectorial confirma un predominio marcado del sector privado, con variaciones claras según las subcategorías. Las "Otras IEByM" constituyen el conjunto principal y combinan una fuerte presencia privada (53 instituciones) con un volumen público significativo (28), mientras que la modalidad mixta sigue siendo estrictamente minoritario (1). Las instituciones francófonas siguen una lógica similar, dominada por el sector privado (37) al tiempo que conservan una presencia pública no despreciable (10). Las instituciones titulares del LabelFrancÉducation presentan una distribución perfectamente equilibrada entre público y privado (3 y 3). Por el contrario, los liceos franceses pertenecen exclusivamente al sector privado (5). Finalmente, las instituciones REF aparecen casi exclusivamente privadas (35), con una presencia pública muy limitada (1). En resumen, a escala de las IEByM, el sector privado estructura ampliamente la oferta, mientras que el sector público sigue siendo visible sobre todo en las "Otras IEByM" y, en menor medida, en las instituciones francófonas.

Para las IES, la distribución sectorial parece relativamente equilibrada, con un ligero predominio del sector público: 17 instituciones públicas frente a 13 privadas, y ninguna modalidad mixta registrada. Los centros de idiomas adscritos a las IES se caracterizan, por su parte, por una fuerte concentración en el sector público, con 33 estructuras públicas y 7 privadas, sin instituciones mixtas. En cuanto a las Alianzas Francesas, cabe precisar que pertenecen, por naturaleza y por estatus institucional, al sector privado; en coherencia con esta característica estructural, la cartografía registra 13, todas clasificadas en el sector privado, sin presencia pública ni mixta. Finalmente, las ITDH aparecen igualmente adscritas exclusivamente al sector privado, con 5 instituciones privadas y ninguna estructura pública o mixta.

Gráfica 3. Sector por tipo de institución

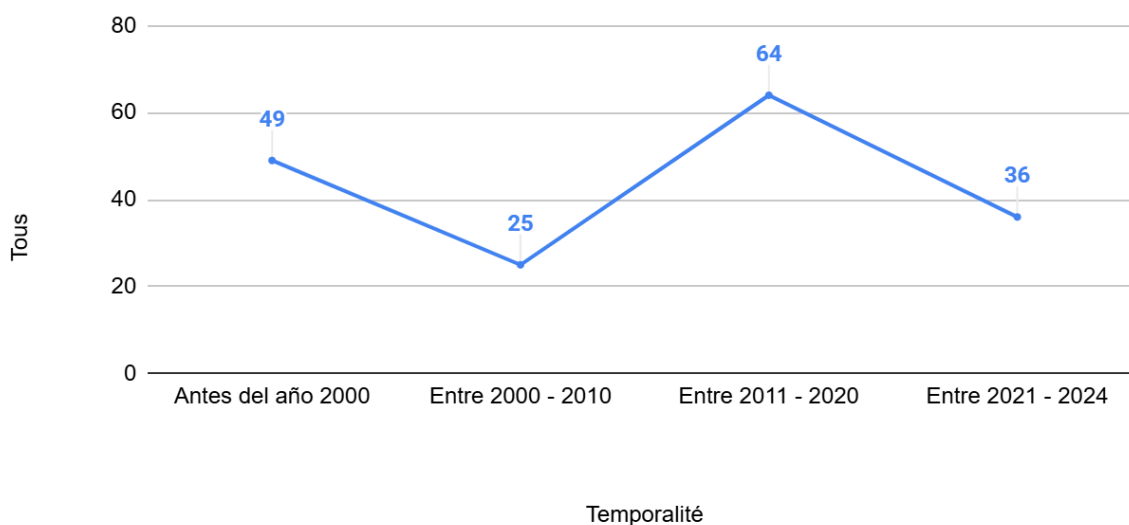
Sector por tipo de institución



4.2.3. Evolución histórica de las instituciones

Gráfica 4. Fecha de integración de la enseñanza del francés en las instituciones

Fecha de inicio de difusión del francés



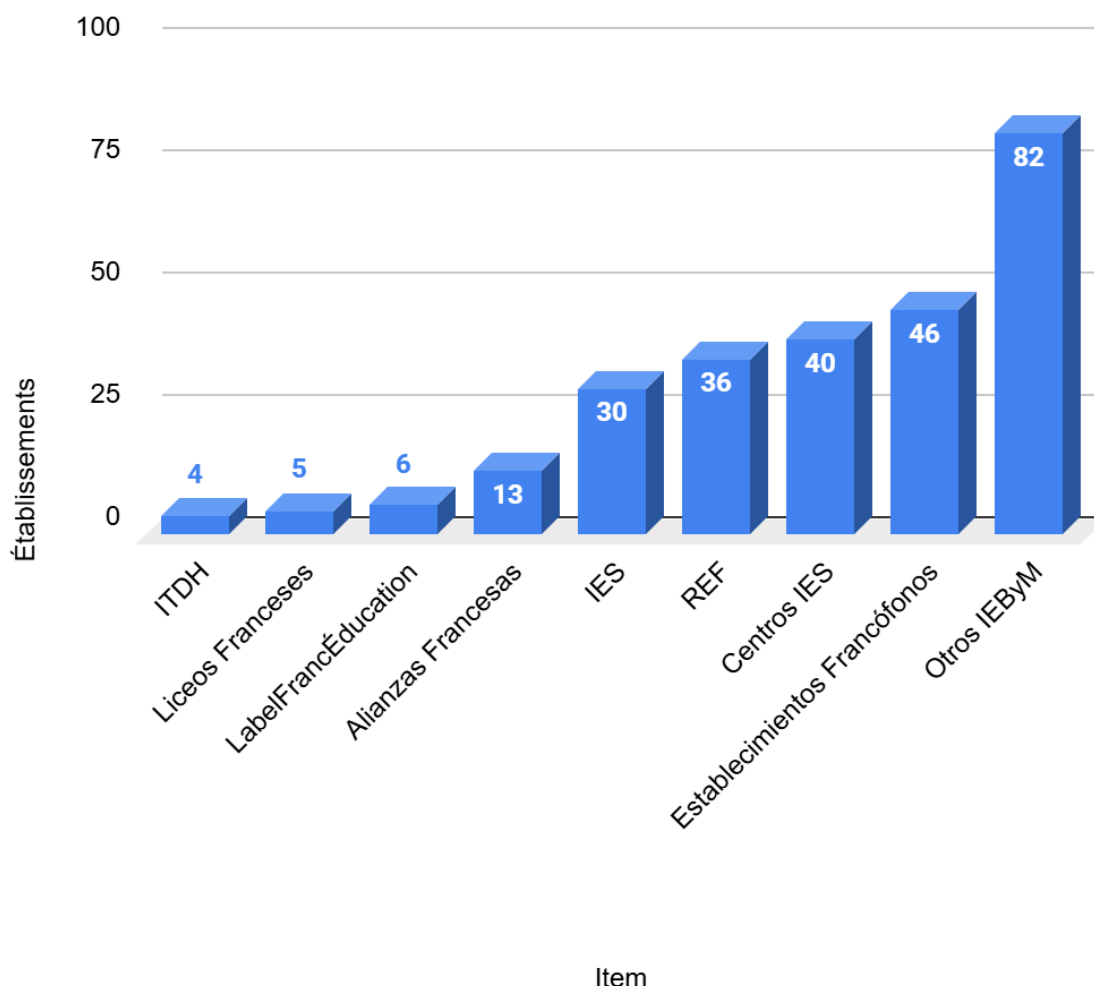
Antes del 2000, Colombia contaba con 49 instituciones (21,6 %) que habían integrado la enseñanza del francés. Entre 2000 y 2010, se registraron 25 instituciones adicionales (11,0 %). El período 2011-2020 corresponde a la fase de expansión más marcada, con 64 instituciones (28,2 %) que declararon el inicio de la difusión del francés durante esta década. Finalmente, entre 2021 y 2024, 36 instituciones (15,9 %) señalaron una integración reciente de esta oferta.

La evolución observada pone en evidencia una dinámica sostenida de integración progresiva, con un pico notable durante la década 2011-2020, seguido de una continuidad en el período más reciente.

4.2.4 Tipo de instituciones

Gráfica 5. Tipo de instituciones

Establecimientos por tipo



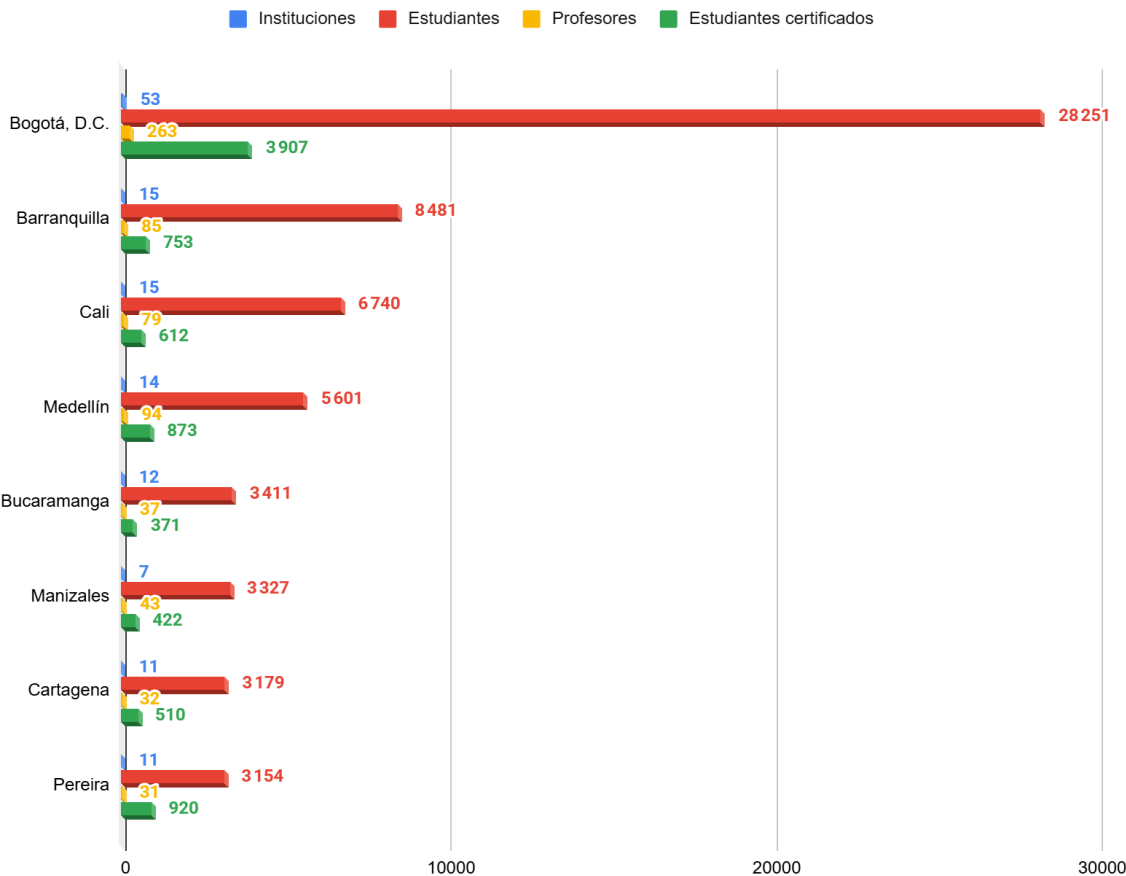
La gráfica 5 pone en evidencia la diversidad del panorama institucional de la enseñanza del francés en Colombia. A escala de las grandes categorías, las IEBYM ocupan un lugar central con 130 instituciones, seguidas de los centros de idiomas adscritos a las IES (40), de las IES (30), de las Alianzas Francesas (13) y de las ITDH (5 respondientes).

Dentro del grupo de las IEBYM, varios subconjuntos permiten calificar más finamente la estructuración de la oferta, especialmente las Otras IEBYM, las instituciones francófonas, la red REF, las instituciones LabelFrancÉducation y los liceos franceses. Sin embargo, estas categorías no tienen todas el mismo estatus analítico: algunas describen subconjuntos

institucionales, otras remiten a redes o a sellos. Por lo tanto, deben leerse como categorías de caracterización.

Gráfica 6. Ciudades más representativas en términos de número de instituciones, de estudiantes y de profesores

Ranking por ciudades



4.2.5. Rankings de las ciudades por número de instituciones

Tabla 3. Ranking de las ciudades por número de instituciones a nivel general

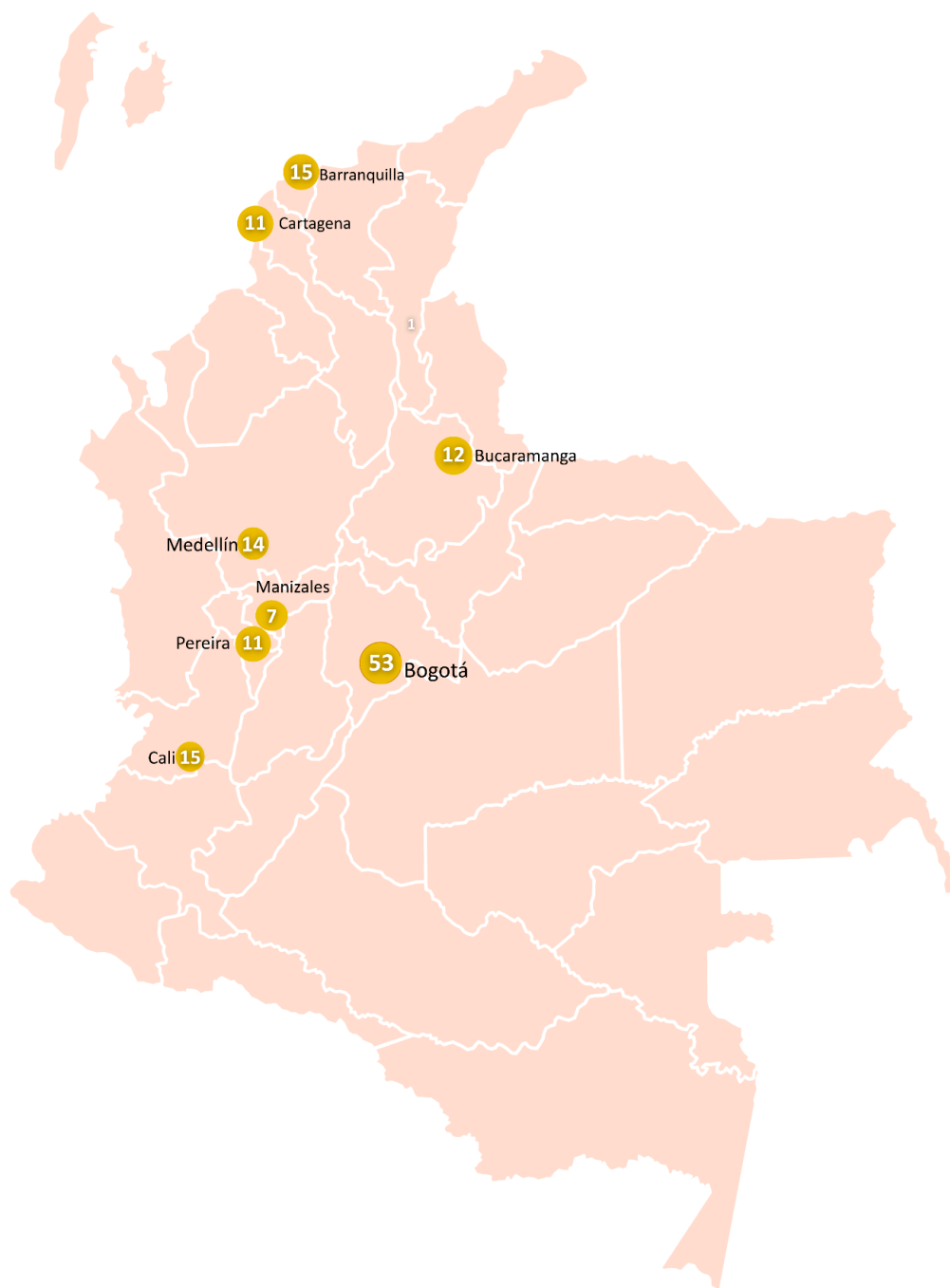
Instituciones en general		
Lugar	Ciudad	Número de instituciones
1	Bogotá, D.C.	53
2	Barranquilla y Cali	15
3	Medellín	14
4	Bucaramanga	12

5	Manizales	7
6	Cartagena	11
7	Pereira	11
8	Puerto Colombia	6
9	Armenia	5

El ranking evidencia una cobertura territorial relativamente amplia de la oferta de francés, sostenida por la presencia de instituciones en varias grandes ciudades del país. Bogotá, D.C., sin embargo, se distingue de manera muy marcada y confirma su papel como principal polo de concentración a escala nacional, con un número de instituciones claramente superior al de las otras ciudades registradas. En torno a esta centralidad, ciudades como Barranquilla, Cali, Medellín y Bucaramanga ocupan igualmente un lugar importante, mientras que Cartagena, Pereira, Manizales, Puerto Colombia y Armenia contribuyen a ampliar esta implantación en diferentes espacios regionales. En su conjunto, esta clasificación muestra que, si bien la capital sigue siendo el núcleo principal, la enseñanza del francés se apoya también en una red urbana diversificada, lo que atestigua un tejido territorial significativo y una difusión que supera al único centro político y administrativo del país. Ver mapa 3.

Mapa 3. *Top 10 de las ciudades en número de instituciones*

Top 10 de las ciudades con mayor número de instituciones



4.3. Estudiantes de francés

La presente cartografía permite identificar un volumen significativo de estudiantes de francés en todo el territorio nacional. En total, 90 799 estudiantes han sido registrados en las instituciones y categorías institucionales consideradas, lo que constituye un conjunto de datos de gran relevancia para el análisis de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia. Esta cifra evidencia la presencia significativa del francés en el país y proporciona una base empírica sólida para realizar análisis comparativos con los datos generales del sistema educativo colombiano.

La distribución por tipo de oferta indica que 54 382 estudiantes están matriculados en las IEBByM, 11 909 en las IES, 7153 en los centros de idiomas adscritos a las instituciones de educación superior, 17 185 en la Alianza Francesa y 170 en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano (ITDH).

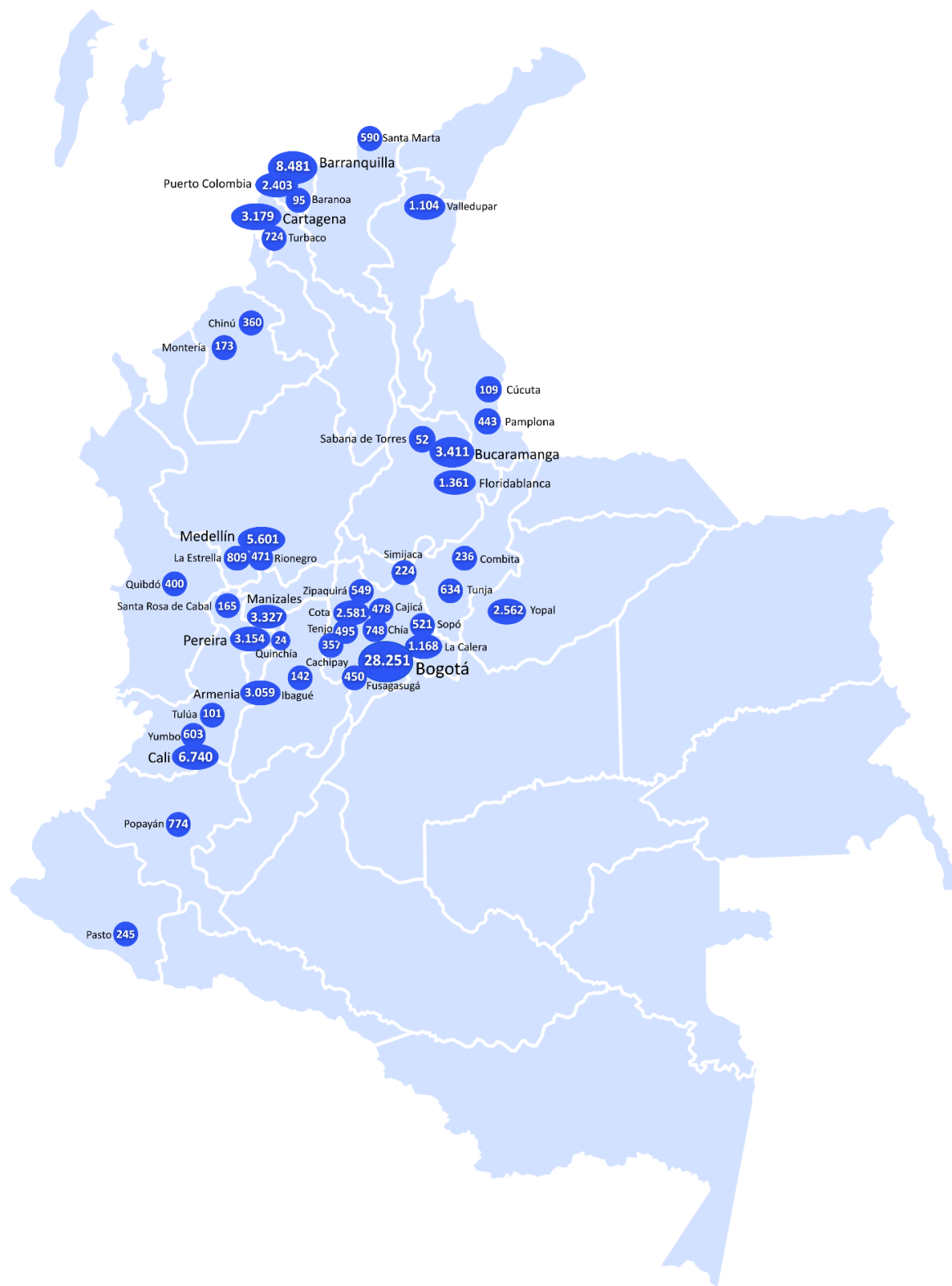
Dentro de las IEBByM, 6948 alumnos están escolarizados en instituciones LabelFrancÉducation, 4352 en los Liceos Franceses, 9379 en las instituciones de la red REF, mientras que 31 739 estudiantes están matriculados en otras instituciones del sector.

Nota explicativa: la suma de las subcategorías puede conducir a un número de estudiantes superior al total de 54 382, en la medida en que algunas instituciones pertenecen simultáneamente a varias redes. Por lo tanto, se ha realizado un trabajo de verificación y deduplicación a fin de evitar los conteos dobles. La cifra de 54 382 corresponde así a un número de estudiantes consolidado y depurado.

Según los datos del SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior), Colombia cuenta con 2 475 830 alumnos en las IES y 9 500 000 en las IEBByM, es decir, un total de 11 975 830 estudiantes a escala nacional. Los estudiantes de francés representan así el 0,48 % de los efectivos de las IES (11 909) y el 0,57 % de los efectivos de las IEBByM (54 382), lo que corresponde a una cobertura global de aproximadamente el 0,76 % del conjunto del sistema educativo colombiano. Ver consolidado en el mapa 4.

Mapa 4. Estudiantes a nivel general

Estudiantes de francés en Colombia



4.3.1. Distribución de los estudiantes por tipo de institución

La distribución de los estudiantes según el tipo de institución permite precisar la estructuración de la enseñanza del francés en Colombia. Las IEBYM agrupan a 54 382 estudiantes, es decir, el 59,89 % del total registrado. Dentro de este segmento, la distribución es la siguiente:

- **Instituciones francófonas:** 21 493 (23,67 % del total nacional)
- **Liceos Franceses:** 4382 (4,79 %)
- **Instituciones LabelFrancÉducation:** 6948 (7,65 %)
- **Instituciones de la red REF:** 9379 (10,33 %)
- **Otras IEBYM:** 31 739 (34,96 %)

Por otra parte:

- **IES:** 11 909 estudiantes (13,12 %)
- **Centros de idiomas de las IES:** 7153 estudiantes (7,88 %)
- **Alianzas Francesas:** 17 185 estudiantes (18,93 %)
- **ITDH:** 170 estudiantes (0,19 %)

Estos datos ponen en evidencia una concentración mayoritaria de los estudiantes a nivel escolar (IEBYM), que agrupa cerca del 60 % de las personas registradas. Este predominio se basa principalmente en las "Otras IEBYM" y en las instituciones francófonas. Las Alianzas Francesas ocupan igualmente un lugar significativo en el panorama nacional (18,93 %), con una proporción superior a la de las IES (13,12 %) y de los centros de idiomas universitarios (7,88 %), confirmando su papel estructurador en el ecosistema de la enseñanza del francés en Colombia.

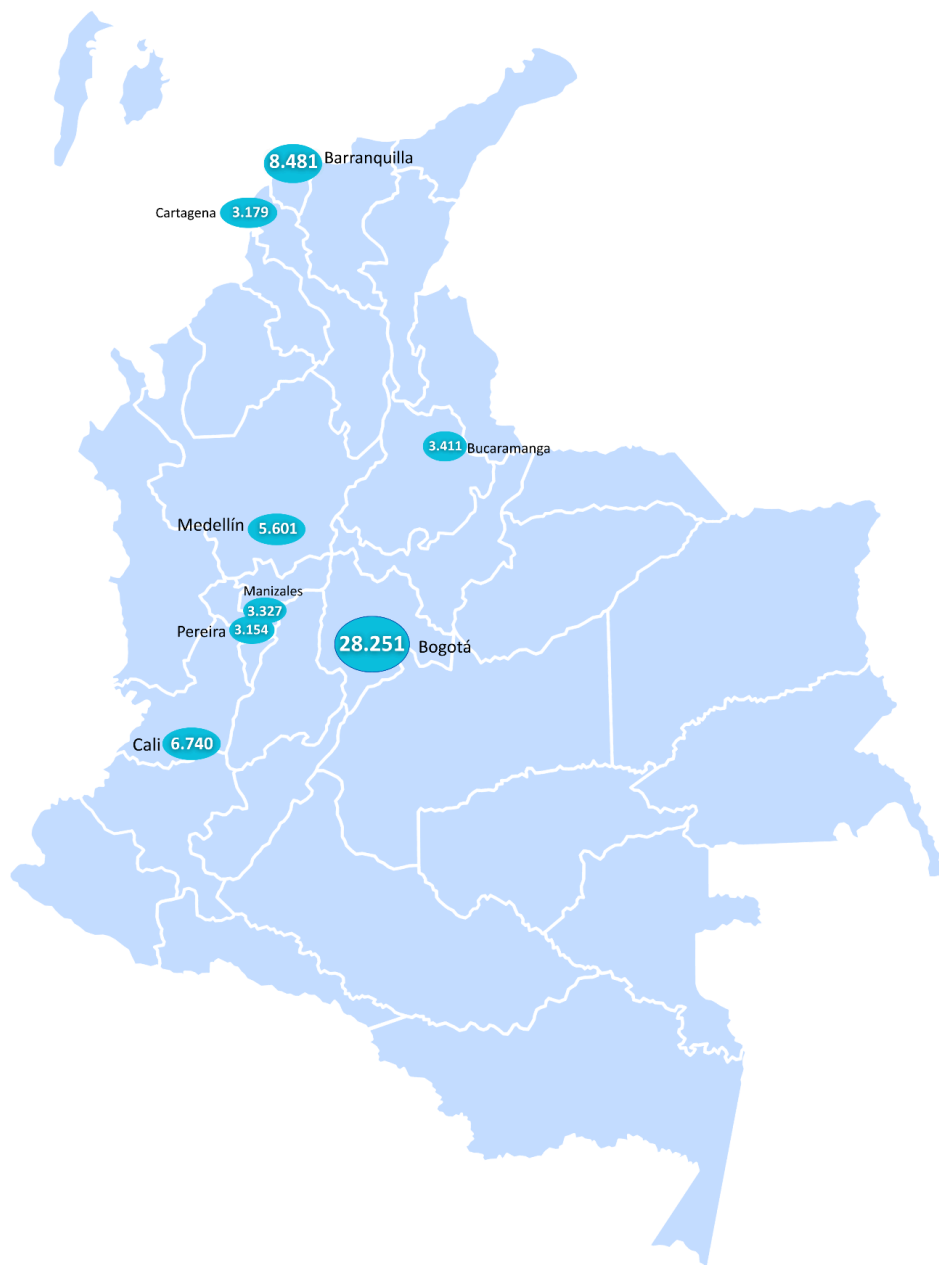
4.3.2. Rankings de las ciudades por número de estudiantes

Tabla 4. Ranking de las ciudades por número de estudiantes a nivel general

Estudiantes en general		
Lugar	Ciudad	Número de estudiantes
1	Bogotá, D.C.	28 251
2	Barranquilla	8481
3	Cali	6740
4	Medellín	5601
5	Bucaramanga	3411
6	Manizales	3327
7	Cartagena	3179
8	Pereira	3154
9	Bogotá, D.C.	28 251

Mapa 5. Top 10 ciudades en número de estudiantes

Top 10 de las ciudades con mayor número de estudiantes



La distribución de los estudiantes pone en evidencia una fuerte concentración en las grandes metrópolis del país. Bogotá, D.C. se distingue claramente en primera posición con 28 251 estudiantes, es decir, un volumen ampliamente superior al de las otras ciudades. Le siguen Barranquilla (8481) y Cali (6740), que constituyen igualmente polos importantes. Medellín (5601) ocupa una posición intermedia, mientras que Bucaramanga (3411), Manizales (3327), Cartagena (3179) y Pereira (3154) presentan efectivos más homogéneos, lo que se traduce en una presencia significativa pero menos concentrada. En su conjunto,

esta distribución confirma una estructuración territorial de la oferta y de la demanda de francés fuertemente ligada a los grandes centros urbanos, con una dominancia marcada de la capital.

4.3.3. Ranking de instituciones por número de estudiantes

La tabla 4 presenta las instituciones más representadas en número de estudiantes para cada tipo de institución, permitiendo identificar los polos de concentración más significativos a nivel nacional.

En la categoría de las IES, la Universidad del Norte ocupa la primera posición con 1.458 estudiantes, seguida por la Universidad Santiago de Cali (1400), la Universidad del Atlántico (1230) y la Universidad del Quindío (1144). Estas instituciones superan ampliamente los 1000 estudiantes, mientras que un segundo grupo —que incluye a la Universidad Libre (668), la Universidad de Caldas (452), la Universidad de Pamplona (443), la Universidad de La Salle (442), la Universidad ECCI sede de Medellín (439) y la Universidad del Valle (420)— presenta efectivos intermedios, revelando una distribución relativamente gradual dentro de la educación superior.

En cuanto a las IEBYM, la concentración parece más marcada. El Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño se distingue claramente con 4 058 estudiantes, es decir, un volumen más de tres veces superior al de la segunda institución clasificada, el Summerhill School (2460), el Gimnasio Los Llanos (2460), el Colegio Integrada la Candelaria IED (1197) y la Escuela Normal Superior de Caldas (1131). Le siguen a continuación la Ciudadela de Occidente (1130), y la Institución Educativa Distrital Colegio Villemar el Carmen (1110). Las instituciones siguientes —Colegio Nueva York (900), Colegio Canadiense (809), y Colegio Boston Internacional SAS (803)— confirman la importancia del sector escolar como principal reservorio de estudiantes.

Para los centros de idiomas, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ocupa una posición dominante con 3.237 estudiantes, seguido a distancia por la Fundación Universidad del Norte (1.591). Las otras instituciones —Universidad de Antioquia (500), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (250), Universidad Industrial de Santander (249), Universidad Pedagógica Nacional (233), Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD (193), Instituto Tecnológico Metropolitano (189), Pontificia Universidad Javeriana Cali (120) y Universidad de Ibagué (110)— presentan volúmenes más moderados, traduciendo una dispersión progresiva de los efectivos más allá de los dos polos principales.

En su conjunto, este ranking pone en evidencia tres dinámicas complementarias:

- Una fuerte concentración en ciertas instituciones escolares y en el SENA;
- Una distribución gradual en las IES;
- Una polarización moderada en los centros de idiomas, estructurada en torno a un actor nacional principal.

Este panorama confirma que, si bien la presencia del francés se difunde a escala territorial, se apoya sin embargo en algunas instituciones estructuradoras que juegan un papel motor en la masificación relativa de su aprendizaje.

Tabla 5. Ranking de instituciones por número de estudiantes a nivel general

Estudiantes por tipo de institución								
Número de estudiantes de las IES			Número de estudiantes de los Centros de Idiomas			Número de estudiantes de las IEBByM		
Lugar	Institución	Estudiantes	Lugar	Institución	Estudiantes	Lugar	Institución	Estudiantes
1	Universidad del Norte	1458	1	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	3237	1	Liceo Femenino de Cundinamarca mercedes Nariño	4058
2	Universidad Santiago de Cali	1400	2	Fundación Universidad del Norte	1591	2	Summerhill School	2460
3	Universidad del Atlántico	1230	3	Universidad de Antioquia	500	3	Gimnasio de los Llanos	2344
4	Universidad del Quindío	1144	4	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	250	4	Colegio Integrada la Candelaria IED	1197
5	Universidad Libre	668	5	Universidad Industrial de Santander	249	5	Escuela Normal Superior de Caldas	1131
6	Universidad de Caldas	452	6	Universidad Pedagógica Nacional	233	6	Ciudadela de Occidente	1130
7	Universidad de Pamplona	443	7	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	193	7	Colegio Villemar el Carmen IED	1110
8	Universidad de La Salle	442	8	Instituto Tecnológico Metropolitano	189	8	Colegio Nueva York	900
9	Universidad ECCI sede Medellín	439	9	Pontificia Universidad Javeriana Cali	120	9	Colegio Canadiense	809
10	Universidad del Valle	420	10	Universidad de Ibagué	110	10	Colegio Boston Internacional SAS	803

4.3.3. Distribución de los estudiantes por nivel de educación

Los datos relativos al nivel de educación confirman que la enseñanza del francés en Colombia sigue estando principalmente arraigada en el sistema escolar. La educación secundaria constituye el principal polo de concentración con 16 340 estudiantes, lo que la convierte en el segmento más representativo a nivel nacional.

La escuela primaria reúne a 10 504 estudiantes, mientras que en la formación de pregrado registra 11 628 inscritos, indicando que la presencia del francés se prolonga de manera significativa hasta las primeras etapas universitarias. Por el contrario, el número de estudiantes es menor en los niveles de preescolar o jardín infantil (1714 estudiantes) así como en la educación secundaria técnica (857), lo que sugiere una menor presencia en estos segmentos específicos.

En la educación superior, la muy baja representación en la formación de posgrado (224 estudiantes) pone en evidencia una disminución marcada de la continuidad del francés en los niveles académicos avanzados. Esta ruptura progresiva puede traducirse ya sea en una orientación prioritaria hacia el inglés en los ciclos superiores, o bien una oferta de las instituciones más reducida en estos niveles.

En lo que respecta a los centros de idiomas, la distribución por niveles del MCER revela una concentración clara en los niveles elementales: Pre A1 (1842), A1 (3172) y A2 (1380). Los niveles intermedios muestran una baja progresiva — B1 (838) y B2 (237) — mientras que

los niveles avanzados (C1 y C2) no están representados en los datos disponibles. Esta configuración sugiere una oferta mayoritariamente orientada hacia la iniciación y la adquisición de competencias básicas, en lugar de hacia la consolidación o la especialización avanzada.

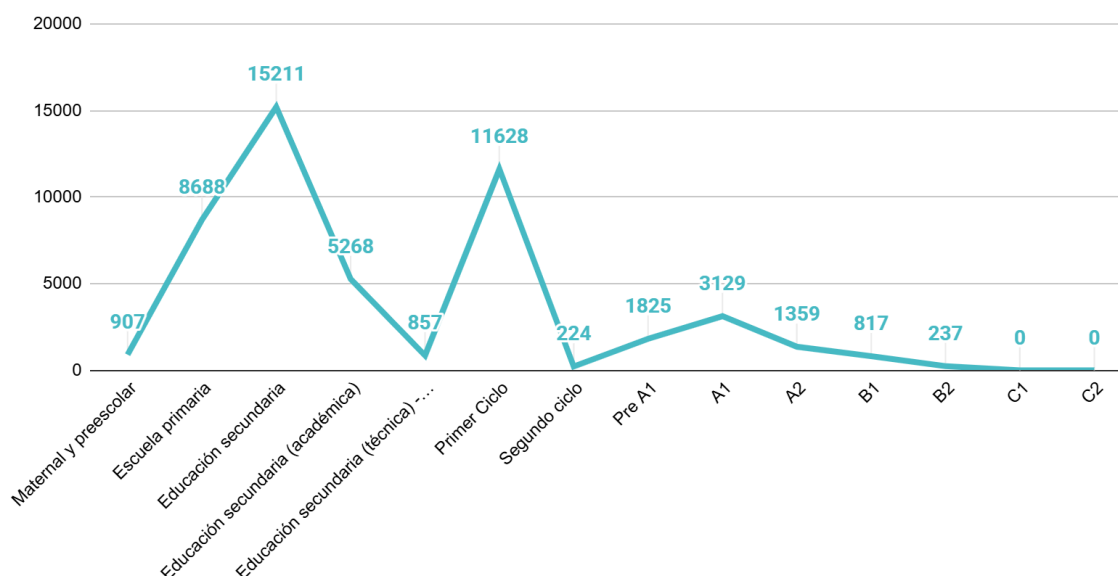
Conviene, sin embargo, precisar que algunas instituciones no proporcionaron información sobre los niveles educativos o lingüísticos, lo que puede limitar la exhaustividad y la precisión interpretativa de los datos presentados.

Tabla 6. Nivel de educación de los estudiantes a nivel general

Nivel educativo de los alumnos que estudian francés	
Jardín de infancia y preescolar	1714
Escuela primaria	10 504
Educación secundaria	16 340
Educación secundaria (académica)	5868
Educación secundaria (técnica) - Escuelas normales u otras instituciones	857
Primer ciclo	11 628
Segundo ciclo	224
Pre A1	1842
A1	3172
A2	1380
B1	838
B2	237
C1	0
C2	0

Gráfica 7. Nivel de educación de los estudiantes a nivel general

Nivel de educación de los estudiantes



4.3.4. Distribución de los estudiantes por grupo de edad a nivel general

La distribución de los estudiantes por grupo de edad pone en evidencia una concentración mayoritaria en los segmentos correspondientes a la adolescencia y al inicio de la edad adulta, aunque la interpretación global deba matizarse debido a una proporción muy elevada de edades no reportadas.

Los datos disponibles indican la siguiente distribución:

- 3–5 años: 789 estudiantes (0,87 %)
- 6–10 años: 7.132 (7,86 %)
- 11–15 años: 14.503 (15,97 %)
- Más de 15 años: 5.950 (6,55 %)
- Menos de 20 años: 4.885 (5,38 %)
- 20–30 años: 8.127 (8,95 %)
- 31–40 años: 839 (0,92 %)
- 41–50 años: 120 (0,13 %)
- Más de 50 años: 37 (0,04 %)
- Edad no reportada: 48.417 (53,34 %)

Entre los rangos aprovechables, el grupo de 11–15 años constituye el segmento más representado (15,97 %), confirmando el arraigo del francés en la secundaria. Le siguen los de 20–30 años (8,95 %) y los de 6–10 años (7,86 %), lo que se traduce en una presencia significativa a la vez en la educación escolar y en las primeras etapas de la formación superior o profesional.

Por el contrario, los estudiantes de más de 30 años siguen estando mínimamente representados: los grupos de 31–40 años, 41–50 años y más de 50 años totalizan en

conjunto aproximadamente el 1,09 % de los efectivos. Esta baja proporción sugiere una presencia limitada del francés en las trayectorias formativas continuas de adultos o en las dinámicas de reconversión profesional.

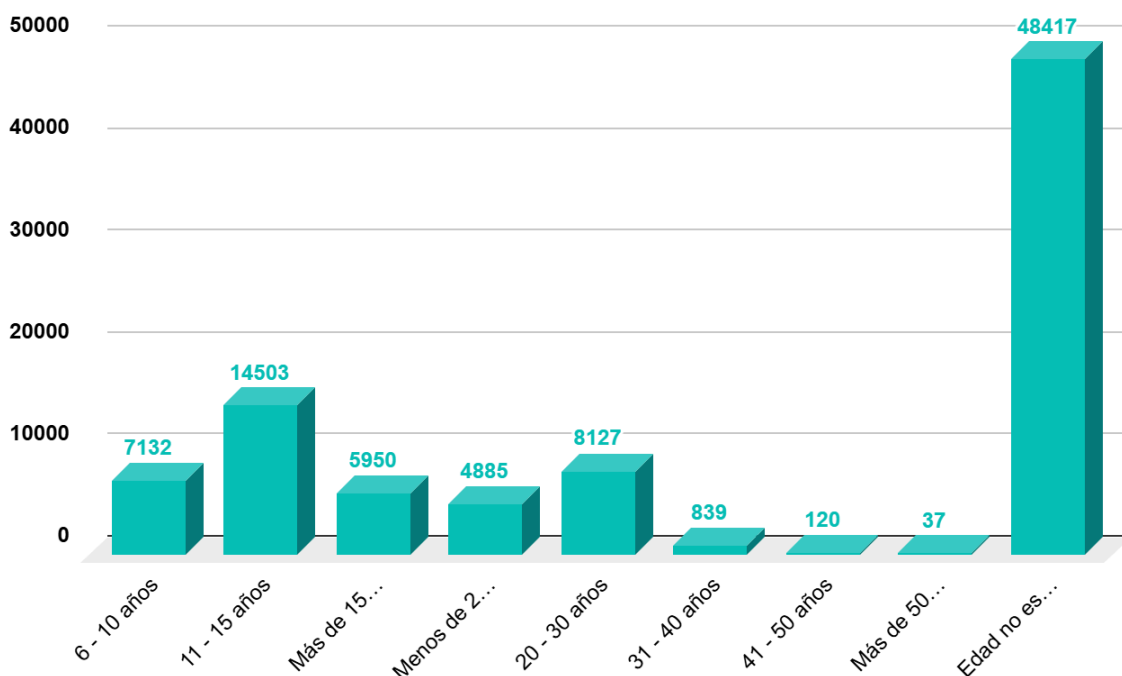
Sin embargo, conviene subrayar que el 53,34 % de las personas registradas no dispone de información relativa a la edad, lo que constituye un límite metodológico mayor. En consecuencia, estos resultados deben interpretarse como indicativos en lugar de plenamente representativos de la estructura demográfica real de los estudiantes de francés en Colombia. Este vacío pone en evidencia la necesidad de un mejor registro de las variables sociodemográficas en las bases de datos de las instituciones con el fin de afinar los análisis prospectivos y las estrategias de planificación educativa.

Tabla 7. Distribución de los estudiantes por grupo de edad a nivel general

Edad de los estudiantes									
3 - 5 años	6 - 10 años	11 - 15 años	Más de 15 años	Menos de 20 años	20 - 30 años	31 - 40 años	41 - 50 años	Más de 50 años	Edad no informada
789	7132	14503	5950	4885	8127	839	120	37	48 417

Gráfica 8. Distribución de los estudiantes por grupo de edad a nivel general

Edad de los estudiantes



4.3.5. Distribución de los estudiantes por género

La distribución de los estudiantes por género a nivel general se presenta de la siguiente manera:

- Femenino: 28.697 estudiantes (31,61 %)
- Masculino: 18.026 estudiantes (19,85 %)
- Otro género: 382 estudiantes (0,42 %)
- Género no reportado: 43.694 estudiantes (48,12 %)

Estos datos confirman una sobrerrepresentación femenina entre los estudiantes cuyo género fue reportado. Si se consideran únicamente los efectivos declarados, es decir 28 697 mujeres, 18 026 hombres y 382 personas pertenecientes a la categoría "otro género", las mujeres representan aproximadamente el 60,83 % de los estudiantes reportados, frente a un 38,36 % de hombres y un 0,81 % para la categoría "otro género". Esta distribución sugiere un atractivo más marcado del aprendizaje del francés en el público femenino.

Sin embargo, la interpretación global debe formularse con prudencia, en la medida en que cerca de la mitad de las personas registradas, es decir 43 694 estudiantes (48,12 %), no disponen de información relativa al género. Esta proporción reduce el alcance estadístico del análisis y no permite establecer una estructura demográfica plenamente representativa del conjunto de los estudiantes de francés en Colombia.

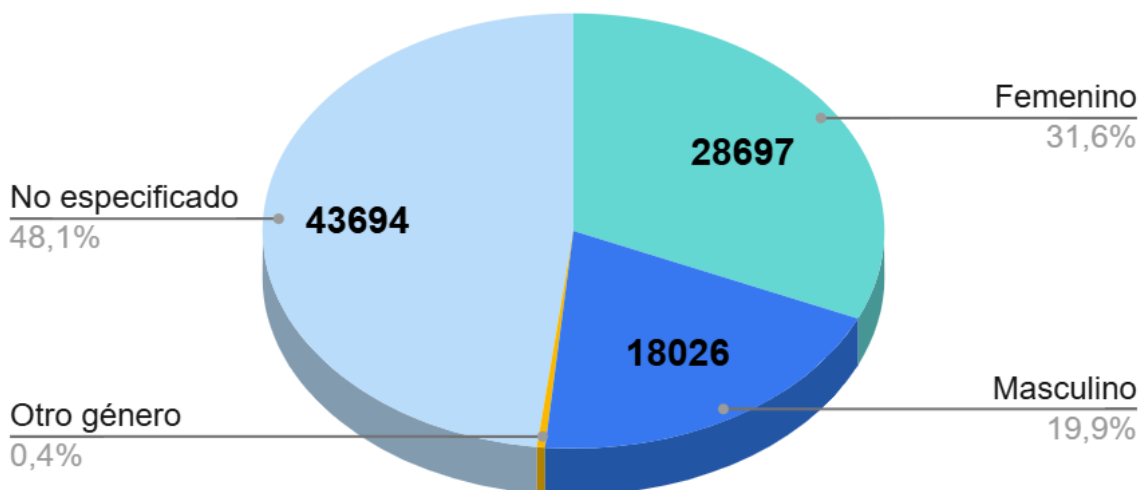
La presencia de una categoría "otro género", aunque cuantitativamente muy minoritaria a escala del conjunto de los efectivos (0,42 %), atestigua sin embargo una evolución progresiva de los mecanismos de recolección hacia una consideración más inclusiva de las identidades de género. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de reforzar la calidad y la exhaustividad de los datos sociodemográficos con el fin de permitir un análisis más fino de las dinámicas de acceso y de participación en el aprendizaje del francés.

Tabla 8. Distribución de los estudiantes por género a nivel general

Género de los estudiantes	
Femenino	28 697
Masculino	18 026
Otro género	382
Género no informado	43 694

Gráfica 9. Distribución de los estudiantes por género a nivel general

Género de los estudiantes



4.4. Docentes

Globalmente, si se considera el conjunto de las instituciones tomadas en cuenta en la presente cartografía, Colombia cuenta con 931 docentes de francés a nivel general.

La distribución por tipo de institución se estructura de la siguiente manera: 329 en las IEBByM, 269 en las Alianzas Francesas, 228 en las IES, 97 en los centros de idiomas de las IES, y 8 en las ITDH.

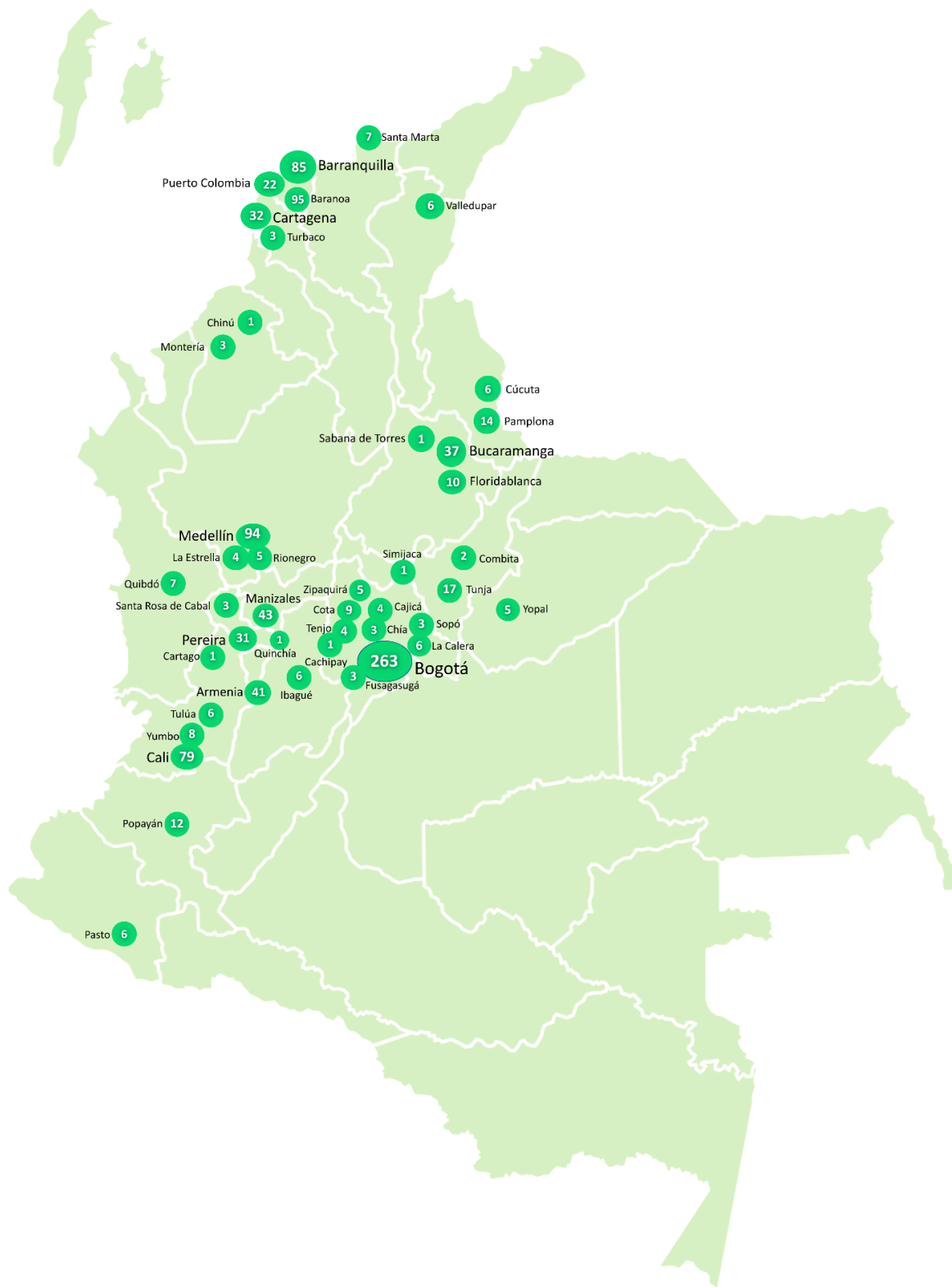
Esta distribución pone en evidencia una casi paridad entre la educación superior (IES) y el sector escolar (IEByM), agrupando cada uno un poco más del 40 % de los docentes registrados. Los centros de idiomas representan una proporción más restringida, aunque constituyen un segmento estratégico en la difusión del francés, especialmente para la formación complementaria y la certificación lingüística.

Según los datos oficiales del Ministerio de Educación Nacional (MEN), Colombia cuenta con aproximadamente 158 000 docentes en las IES y 400 000 en las IEBByM. Con respecto a estos efectivos globales, los docentes de francés representan aproximadamente el 0,14 % del cuerpo docente de las IES y el 0,08 % del de las IEBByM.

Estas proporciones confirman el carácter altamente minoritario del francés en la estructura general del sistema educativo colombiano. Traducen igualmente un desafío estratégico en materia de formación inicial y continua, de relevo generacional y de consolidación de las trayectorias profesionales en el campo del FLE en Colombia.

Mapa 6. Docentes a nivel general

Docentes de francés en Colombia



4.4.1. Distribución de los docentes por tipo de institución

La distribución de los docentes de francés según el tipo de institución pone en evidencia una estructuración plural de la oferta pedagógica en Colombia. Sobre un total de 931 docentes registrados:

- Las IEBByM agrupan a 329 docentes (35,34 %).
- Las Alianzas Francesas cuentan con 269 docentes (28,89 %).
- Las IES totalizan 228 docentes (24,49 %).
- Los centros de idiomas de las IES reúnen a 97 docentes (10,42 %).
- Las instituciones para el trabajo y el desarrollo humano (ITDH) agrupan a 8 docentes (0,86 %).

4.4.2. Distribución de los docentes según su nivel de enseñanza

La distribución de los docentes de francés según su nivel de intervención a nivel general se presenta de la siguiente manera:

- Jardín de infancia: 21 docentes (3,8 %)
- Escuela primaria: 61 docentes (11 %)
- Educación secundaria: 108 docentes (19,5 %)
- Educación secundaria (académica): 75 docentes (13,5 %)
- Educación secundaria (técnica) – Escuelas normales u otras instituciones: 14 docentes (2,5 %)
- Primer ciclo: 209 docentes (37,8 %)
- Segundo ciclo: 21 docentes (3,8 %)

Ningún docente fue registrado en los niveles del MCER (Pre A1 a C2), ya que los centros de idiomas no proporcionaron información relativa a la distribución de los docentes por nivel lingüístico.

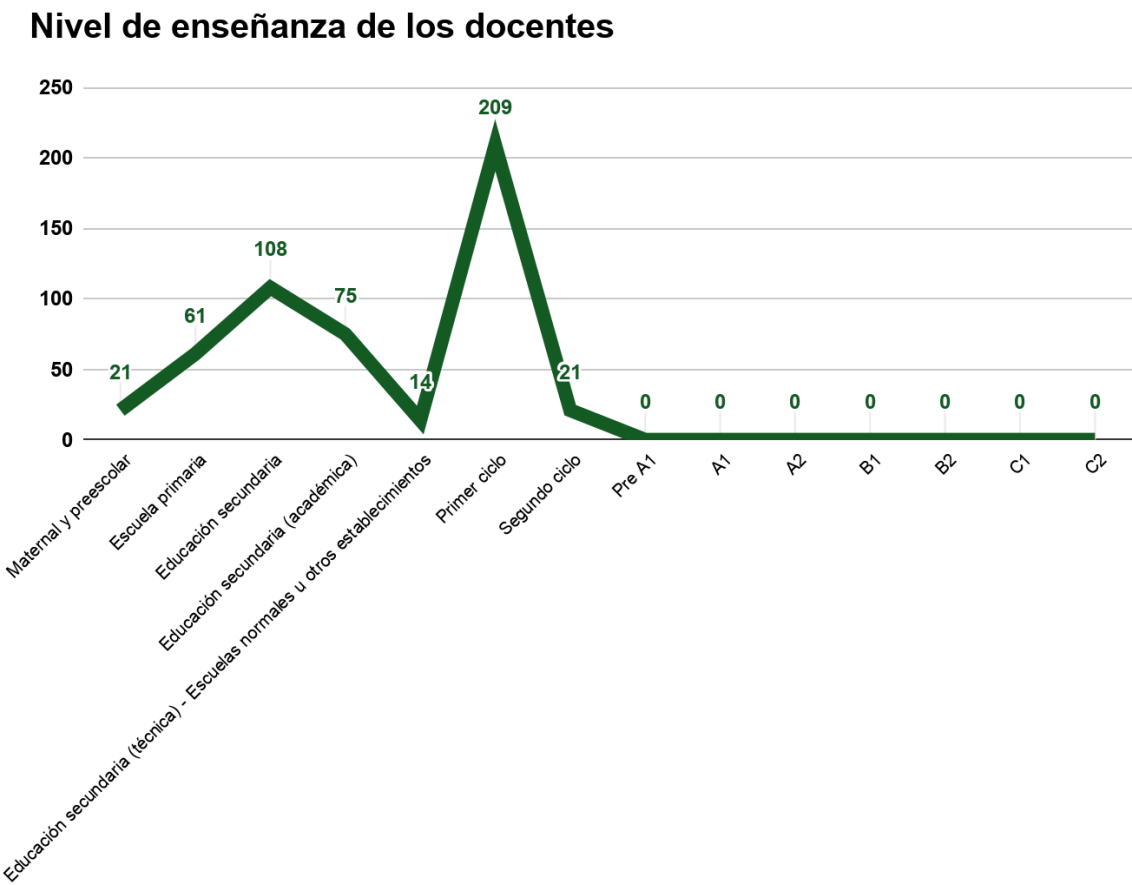
El nivel de enseñanza que concentra el mayor número de docentes es el primer ciclo de las IES (209 docentes), seguido de la educación secundaria de las IEBByM (108 docentes). Esta distribución confirma una implantación más marcada del cuerpo docente de francés en los primeros años de la educación superior, así como en la secundaria.

Conviene, por último, precisar que los centros de idiomas no proporcionaron información sobre el número de docentes por nivel, lo que limita la lectura exhaustiva de la distribución nacional.

Tabla 9. Distribución de los docentes según su nivel de enseñanza a nivel general

Nivel de enseñanza	Número de docentes
Jardín infantil	21
Escuela primaria	61
Educación secundaria	108
Educación secundaria (académica)	75
Educación secundaria (técnica) - Escuelas normales u otras instituciones	14
Primer ciclo	209
Segundo ciclo	21
Pre A1	0
A1	0
A2	0
B1	0
B2	0
C1	0
C2	0

Gráfica 10. Distribución de los docentes según su nivel de enseñanza a nivel general



4.4.3. Distribución general de los docentes por grupo de edad

La distribución de los docentes de francés por grupo de edad a nivel general se presenta de la siguiente manera:

- Menos de 30 años: 123 docentes (13,21 %)
- Entre 30 y 40 años: 245 docentes (26,32 %)
- Entre 41 y 50 años: 81 docentes (8,70 %)
- Más de 50 años: 55 docentes (5,91 %)
- Edad no reportada: 427 docentes (45,87 %)

Entre los docentes cuya edad fue reportada, el 73 % tiene menos de 40 años, siendo el grupo de 30–40 años el más representado. Los docentes de más de 40 años (41–50 años y más de 50 años) representan en conjunto el 27 % de los efectivos reportados, lo que se traduce en la presencia de un núcleo experimentado dentro del cuerpo docente de francés en Colombia.

Sin embargo, conviene precisar que el análisis de esta variable requirió un ajuste metodológico. En la base de datos de las IEBYm, sección "edad de los docentes", se detectaron dos irregularidades: por un lado, la Institución Educativa San Vicente Hogar no presentaba ningún docente registrado en esta sección, mientras que el dato real indicaba la presencia de un docente; por otro lado, el Colegio Boston International SAS registraba cinco docentes en esta categoría, mientras que el dato real correspondía a dos docentes. Con el fin de garantizar la coherencia estadística general, la diferencia observada en el primer caso, así como el excedente constatado en el segundo, no se integraron a las estadísticas globales. En cambio, el excedente mencionado fue tomado en cuenta en las estadísticas específicas por categoría cuando resultó pertinente.

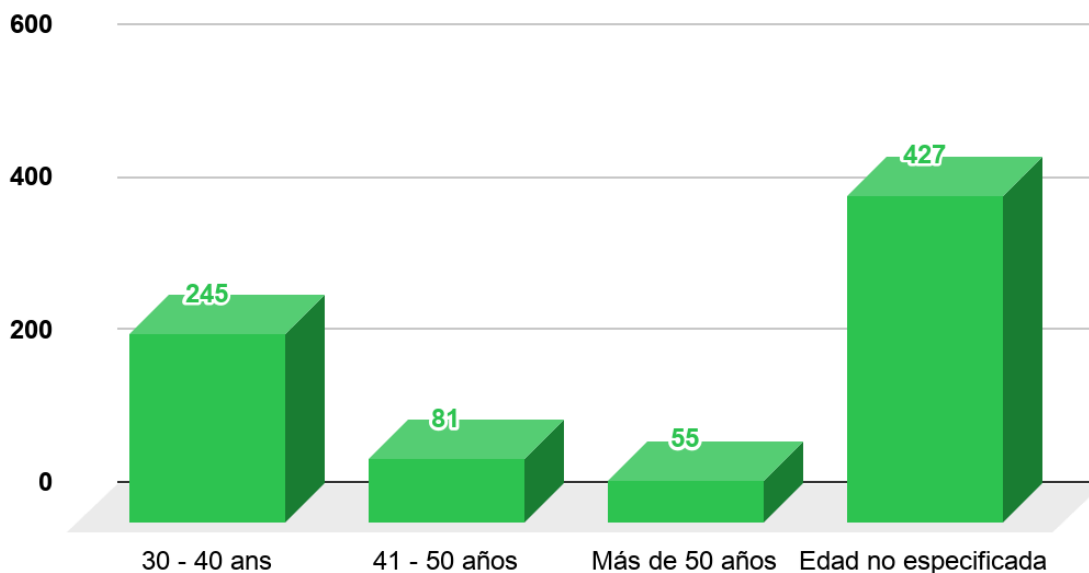
Conviene, por último, subrayar que la proporción de edades no reportadas (427 casos) sigue siendo significativa, lo que limita el alcance interpretativo de la estructura demográfica.

Tabla 10. Distribución de los docentes por grupo de edad a nivel general

Edad de los Docentes				
Menos de 30 años	30 - 40 años	41 - 50 años	Más de 50 años	Edad no informada
123	245	81	55	427

Gráfica 11. Distribución de los docentes por grupo de edad a nivel general

Edad de los docentes



4.4.4. Distribución general de los docentes por género

La distribución de los docentes de francés por género a nivel general (N = 931) se presenta de la siguiente manera:

- Femenino: 295 docentes (31,7 %)
- Masculino: 203 docentes (21,8 %)
- Otro género: 2 docentes (0,2 %)
- Género no reportado: 431 docentes (46,3 %)

Entre los docentes cuyo género fue reportado (es decir, 500 casos), las mujeres representan aproximadamente el 59 % de los efectivos declarados, frente a un 41 % de hombres, lo que indica una mayoría femenina dentro del cuerpo docente de francés en Colombia.

Sin embargo, la interpretación global debe matizarse por la elevada proporción de géneros no reportados (46,3 %), lo que limita el alcance plenamente representativo de la estructura demográfica.

Conviene, por otra parte, precisar que una verificación metodológica de la base de datos de las IEBByM, en la sección relativa al "género de los docentes", permitió identificar una irregularidad: tres instituciones — el Colegio Real Royal School, el Colegio Bilingüe Integral y el Country Bilingual School — presentaban cada una un excedente de un docente en comparación con los datos reales (dos docentes registrados por cada docente efectivamente contabilizado). Con el fin de asegurar la coherencia estadística general, este

excedente no se integró en las estadísticas consolidadas, aunque fue tomado en cuenta en las estadísticas específicas por categoría cuando fue necesario.

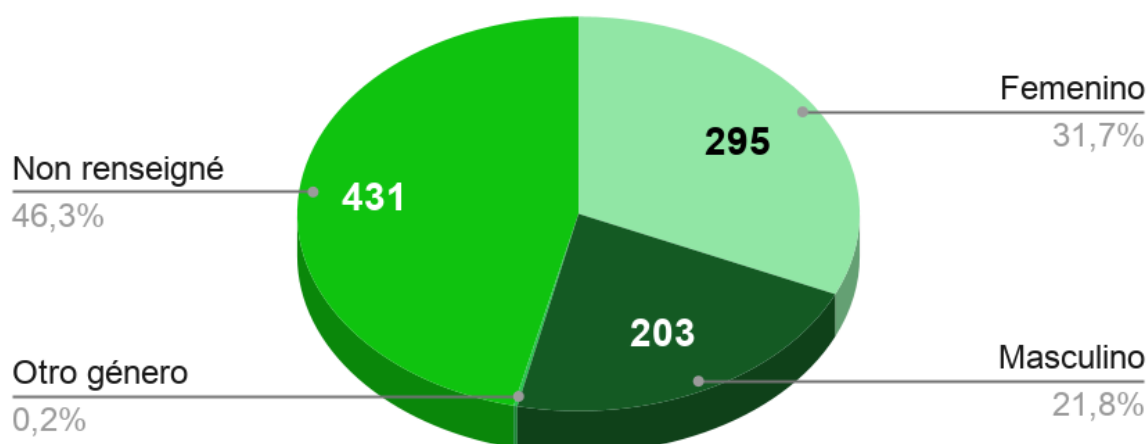
Estos elementos subrayan la importancia de un registro más sistemático de las variables sociodemográficas con el fin de mejorar la precisión de los análisis futuros.

Tabla 11. Distribución de los docentes por género a nivel general

Género de los docentes	
Femenino	295
Masculino	203
Otro género	2
Género no reportado	431

Gráfica 12. Distribución de los docentes por género a nivel general

Género de los docentes



4.4.5. Nivel de formación de los docentes

La distribución de los docentes de francés según su nivel de formación a nivel general (N = 931) se presenta de la siguiente manera:

- Licenciatura / título de primer ciclo: 230 docentes (24,7 %)
- Máster 1: 35 docentes (3,8 %)
- Máster 2: 213 docentes (22,9 %)
- Doctorado: 16 docentes (1,7 %)
- Otros títulos: 32 docentes (3,4 %)

- Nivel de formación no reportado: 405 docentes (43,5 %)

Entre los docentes cuyo nivel de formación fue reportado (526 casos), la mayoría posee un título de Licenciatura o de Máster 2, lo que atestigua un nivel académico globalmente sólido dentro del cuerpo docente de francés. La proporción de titulares de un doctorado sigue siendo limitada (1,7 %), lo que es coherente con la estructura general del sistema educativo, especialmente a nivel escolar.

Sin embargo, conviene subrayar que la proporción de niveles de formación no reportados (43,5 %) sigue siendo particularmente elevada, lo que limita la interpretación exhaustiva de la estructura académica real de los docentes.

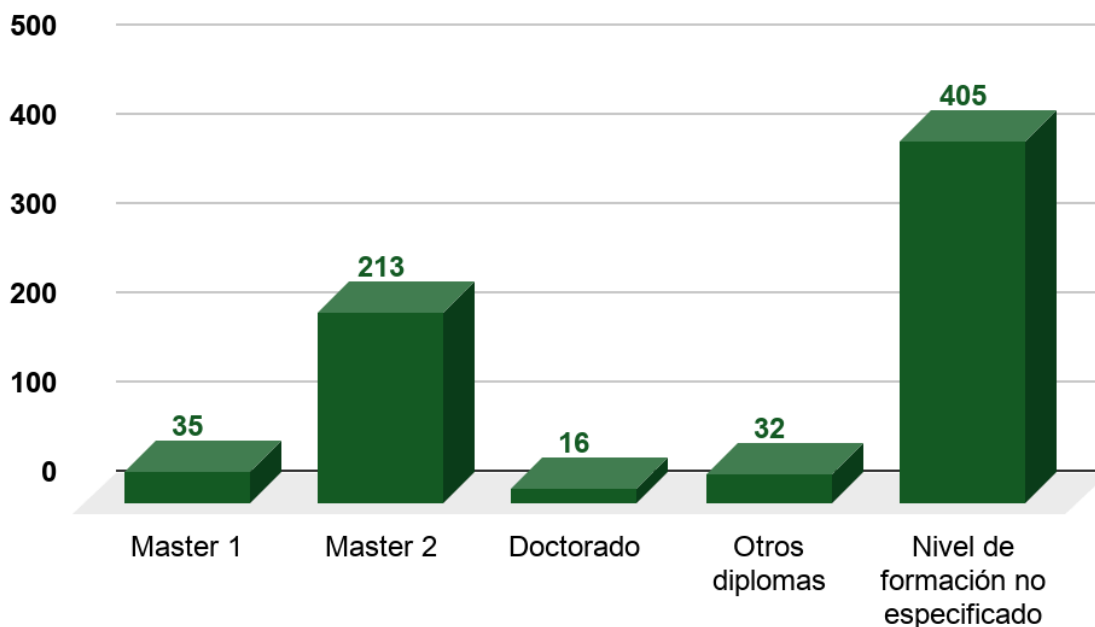
A nivel metodológico, una verificación exhaustiva de la base de datos de las IEBByM, en la sección relativa al "nivel de formación de los docentes", permitió identificar varias irregularidades. El Colegio Bilingüe Real Americano presentaba una diferencia de dos docentes entre los datos registrados y los datos reales; esta diferencia no fue integrada en las estadísticas generales. Por otra parte, el British International School, el Colegio Pureza de María y el Gimnasio Los Portales presentaban cada uno un excedente de un docente; estos excedentes no fueron tomados en cuenta en las estadísticas consolidadas, aunque fueron integrados en las estadísticas específicas por categoría cuando resultó pertinente. Del mismo modo, el Colegio Nueva York y la Institución Educativa Distrital Alexander Von Humboldt presentaban respectivamente un excedente de dos y de tres docentes. En estos últimos casos también, los excedentes observados fueron excluidos de las estadísticas generales, manteniéndose en los análisis específicos por categoría.

Tabla 12. Nivel de formación de los docentes a nivel general

Nivel de formación de los docentes					
Licenciatura / pregrado	Especialización	Máster / Maestría	Doctorado	Otros títulos	Nivel de formación no informado
230	35	213	16	32	405

Gráfica 13. Nivel de formación de los docentes a nivel general

Nivel de formación de los docentes



4.4.6. Experiencia profesional de los docentes

La distribución de los docentes de francés según su experiencia profesional a nivel general (N = 931) se presenta de la siguiente manera:

- Menos de 5 años: 153 docentes (16,4 %)
- De 5 a 10 años: 188 docentes (20,2 %)
- De 11 a 20 años: 93 docentes (10,0 %)
- Más de 20 años: 63 docentes (6,8 %)
- Experiencia profesional no reportada: 434 docentes (46,6 %)

Entre los docentes cuya experiencia fue reportada (497 casos), el grupo de 5 a 10 años constituye el más representado, seguido por el de los docentes con menos de 5 años de experiencia. En conjunto, estas dos categorías agrupan una parte significativa del cuerpo docente, lo que sugiere la presencia de un núcleo profesional relativamente joven o en fase de consolidación.

Los docentes que disponen de más de 10 años de experiencia (11–20 años y más de 20 años) representan 156 casos entre los datos reportados, traduciendo igualmente la presencia de un segmento experimentado dentro del sistema.

Sin embargo, la elevada proporción de experiencia no reportada (46,6 %) limita la interpretación exhaustiva de la estructura profesional real del cuerpo docente.

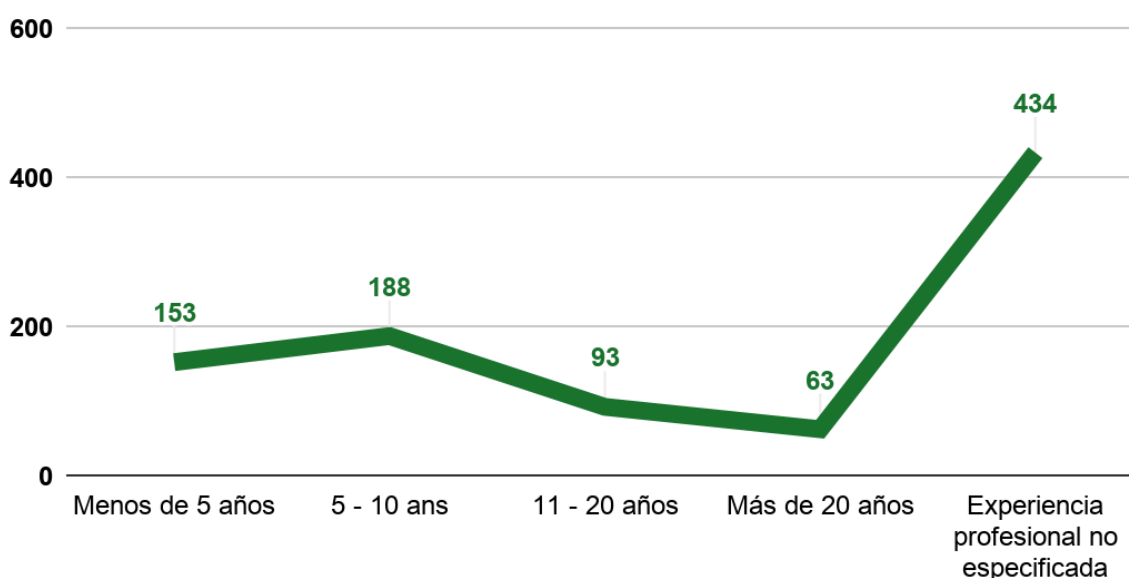
A nivel metodológico, una verificación de la base de datos de las IEBYM, en la sección relativa a la "experiencia de los docentes", permitió identificar dos irregularidades. El Gimnasio Thomas Jefferson presentaba una diferencia de dos docentes entre los datos registrados y los datos reales; del mismo modo, el Colegio Bilingüe Real Americano presentaba igualmente una diferencia de dos docentes. En ambos casos, estas diferencias no fueron tomadas en cuenta en las estadísticas generales a fin de garantizar la coherencia de los datos consolidados.

Tabla 13. *Experiencia profesional de los docentes a nivel general*

Experiencia de los docentes	
Menos de 5 años	153
5 - 10 años	188
11 - 20 años	93
Más de 20 años	63
Experiencia profesional no reportada	434

Gráfica 14. *Experiencia profesional de los docentes a nivel general*

Experiencia de los docentes



4.4.7. Nacionalidad de los docentes

La distribución de los docentes de francés según su nacionalidad a nivel general (N = 931) se presenta de la siguiente manera:

- Colombianos: 281 docentes (30,2 %)
- Extranjeros: 20 docentes (2,1 %)
- Nacionalidad no reportada: 630 docentes (67,7 %)

Entre los docentes cuya nacionalidad fue reportada (301 casos), la gran mayoría es de nacionalidad colombiana, mientras que los docentes extranjeros representan una proporción más restringida. Esta configuración confirma que la enseñanza del francés en Colombia se apoya principalmente en un cuerpo docente nacional.

Sin embargo, la proporción particularmente elevada de nacionalidades no reportadas (67,7 %) limita fuertemente el alcance interpretativo de los datos e impide establecer una lectura demográfica plenamente representativa. Este vacío subraya la necesidad de un mejor registro de las variables administrativas en las bases de datos institucionales.

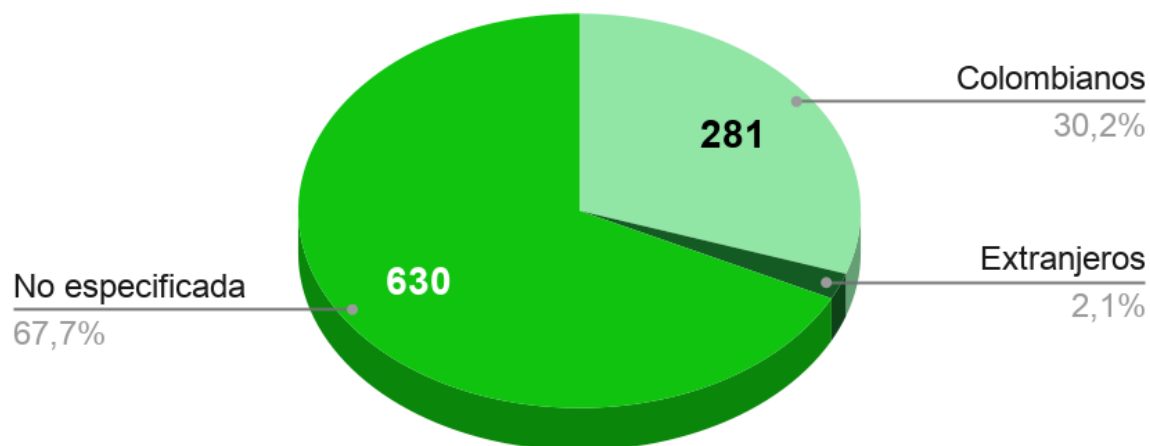
A nivel metodológico, una verificación de la base de datos de las IES, en la sección relativa a la "nacionalidad de los docentes", permitió identificar una irregularidad: la Universidad de Antioquia presentaba un excedente de un docente entre los datos registrados y los datos reales. Este excedente no fue tomado en cuenta en las estadísticas generales a fin de preservar la coherencia de los datos consolidados, aunque fue mantenido en las estadísticas específicas por categoría cuando fue necesario.

Tabla 14. Nacionalidad de los docentes a nivel general

Nacionalidad de los docentes	
Colombianos	281
Extranjeros	20
No reportada	630

Gráfica 15. Nacionalidad de los docentes a nivel general

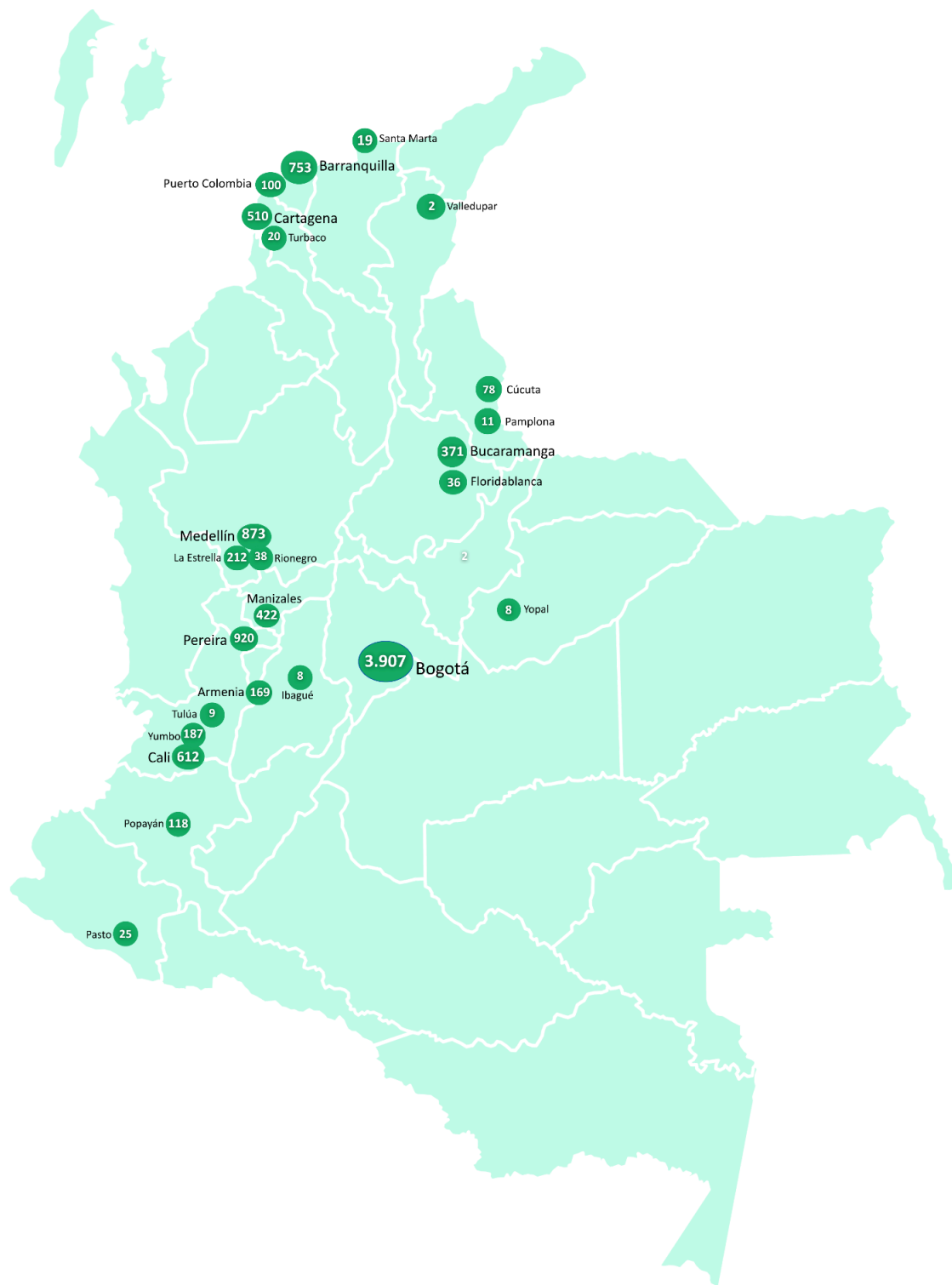
Nacionalidad de los docentes



4.5. Certificaciones de lengua francesa

Mapa 6. Estudiantes certificados

Estudiantes certificados en Colombia



La cartografía permite identificar las modalidades de certificación en lengua francesa propuestas por las instituciones registradas y analizar su distribución según los distintos tipos de instituciones. Para ello, se consideran tres situaciones: la certificación oficial, la certificación interna y la ausencia de requisitos de certificación.

Los datos muestran que las instituciones pueden apoyarse en varias configuraciones:

- diplomas oficiales (DELF);
- una combinación DELF + DALF;
- modalidades de evaluación interna propios de la institución;
- o bien ninguna certificación exigida en el marco de las formaciones propuestas.

Tabla 15. Tipo de certificaciones de lengua francesa a nivel general por tipo de institución

Categoría de certificación	IEByM	IES	Centros de idiomas de las IES	Alianzas Francesas	ITDH	Total
Certificación interna de la institución	4	4	5	0	3	16
Certificación elegida por la institución para certificar a sus estudiantes DELF (A1, A2, B1, B2)	28	9	0	0	0	37
Certificación elegida por la institución para certificar a sus estudiantes DELF (A1, A2, B1, B2) y DALF (C1 y C2)	2	5	2	13	0	22
Ninguna certificación exigida	48	14	12	0	1	75

Nota de lectura. La Tabla 15 aborda las instituciones para las cuales la modalidad de certificación ha sido reportada en los datos disponibles (N = 150). Los porcentajes presentados en esta sección se calculan, por tanto, sobre esta muestra. Cuando algunos resultados se refieren al total de las instituciones registradas a nivel nacional (N = 218), esto se indica explícitamente y debe interpretarse como un mínimo, teniendo en cuenta la información no reportada para una parte de las estructuras.

Lectura de la muestra analizada

En la muestra de instituciones para las cuales se reporta la modalidad de certificación (N = 150), la situación más frecuente corresponde a la ausencia de exigencia de certificación formal: 75 instituciones, es decir, el 50,0 %. Esta tendencia es particularmente marcada en las IEByM, donde 48 instituciones de 82 no exigen ninguna certificación, es decir, el 58,5 % de este subconjunto.

Las certificaciones oficiales ocupan, sin embargo, un lugar estructurado en varios segmentos:

- Sólo DELF: 37 instituciones (24,7 % de la muestra);
- DELF + DALF: 22 instituciones (14,7 %).

Por otra parte, un número más restringido de instituciones (16, es decir, 10,7 %) recurre a modalidades de evaluación interna para acreditar las competencias lingüísticas de sus estudiantes. Esta configuración aparece especialmente en ciertos centros de idiomas universitarios y en instituciones técnicas o de formación profesional.

En su conjunto, estos resultados ponen en evidencia una heterogeneidad de las prácticas de certificación, reflejando a la vez la diversidad de los objetivos institucionales y las diferentes funciones atribuidas a la enseñanza del francés: preparación para diplomas internacionales, validación interna de las competencias lingüísticas o aprendizaje del francés sin finalidad de certificación explícita.

Los resultados permiten identificar 59 instituciones que preparan para una certificación oficial (sólo DELF o DELF + DALF). Las modalidades y la estructuración de esta oferta según los tipos de instituciones se detallan en 4.5.1. Estos resultados describen la oferta declarada a nivel de las instituciones (modalidad de certificación) y no prejuzgan el volumen de certificaciones efectivamente expedidas. Para complementar este enfoque institucional, la siguiente sección examina la distribución efectiva de los estudiantes certificados según los niveles del MCER (CECRL). Los diplomas DELF y DALF son expedidos por France Éducation internationale (FEI) a través de centros de examen autorizados; en Colombia, las Alianzas Francesas constituyen un operador central de estas sesiones.

La distribución por tipo de institución pone en evidencia lógicas distintas. Las Alianzas Francesas se caracterizan por una orientación sistemática hacia la combinación DELF + DALF (13/13). Las IEBByM presentan mayoritariamente una ausencia de exigencia de certificación, pero un núcleo significativo prepara para el DELF. Las IES y los centros de idiomas universitarios combinan en mayor medida modalidades oficiales e internas, mientras que las ITDH se apoyan sobre todo en evaluaciones internas.

Un indicador sintético permite identificar las instituciones que preparan para una certificación oficial: sumando las estructuras que declaran preparar solo para el DELF y aquellas que preparan para el DELF + DALF, se obtienen 59 instituciones (37 + 22). Esto representa el 39,3 % de la muestra analizada (59/150). En relación con el total de las 218 instituciones registradas a nivel nacional, esta cifra corresponde al 27,1 % (59/218) y debe interpretarse como un mínimo, teniendo en cuenta la información no reportada para una parte de las estructuras.

4.5.1. Certificaciones por institución

Entre las instituciones que proponen certificaciones, se pueden observar varias modalidades.

La certificación DELF (sola) constituye la modalidad más extendida: 39 instituciones, es decir, el 25,6 % del total de las instituciones y el 59 % de las instituciones que proponen una certificación, preparan a sus estudiantes para este diploma. Las certificaciones DALF son propuestas por 3 instituciones, es decir, el 1,9 % del total de las instituciones y el 4,5 % de las instituciones que proponen una certificación. Por otra parte, 4 instituciones proponen una preparación conjunta para los diplomas DELF y DALF, lo que corresponde al 2,6 % del total de las instituciones y al 6 % de las instituciones que proponen una certificación. Otro grupo de instituciones privilegia mecanismos de evaluación interna: 20 instituciones, es decir, el 13,1 % del total de las instituciones y el 30,3 % de las instituciones que proponen una certificación, disponen así de mecanismos propios de evaluación lingüística. En cambio, 96 instituciones, es decir, el 63,1 % del total de las instituciones registradas, declaran no exigir certificación en lengua francesa en el marco de sus programas.

Estos resultados muestran que, si bien las certificaciones oficiales ocupan un lugar importante en el ecosistema de la enseñanza del francés, una proporción significativa de instituciones sigue privilegiando modalidades de evaluación interna o no integra la certificación como objetivo pedagógico principal.

A fin de complementar este análisis centrado en las modalidades de certificación propuestos por las instituciones, conviene igualmente examinar la distribución efectiva de los estudiantes certificados según los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este enfoque permite comprender mejor no solo la oferta institucional de certificación, sino también los niveles de competencia lingüística efectivamente validados por los estudiantes a escala nacional.

4.5.2. Distribución por niveles MCER

El análisis de las certificaciones en lengua francesa permite igualmente identificar la distribución de los estudiantes certificados según los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). En total, 2390 estudiantes disponen de una certificación en francés, es decir, el 4,77 % del conjunto de los estudiantes registrados a nivel nacional. Esta proporción sigue siendo relativamente baja a escala del sistema educativo, lo que indica que la certificación oficial constituye todavía un objetivo alcanzado por una minoría de estudiantes.

Tabla 16. Número de estudiantes certificados en francés por nivel

Nivel de certificaciones	Cantidad de estudiantes
Pre A1	248
A1	586
A2	505
B1	718

B2	165
C1	181
C2	0

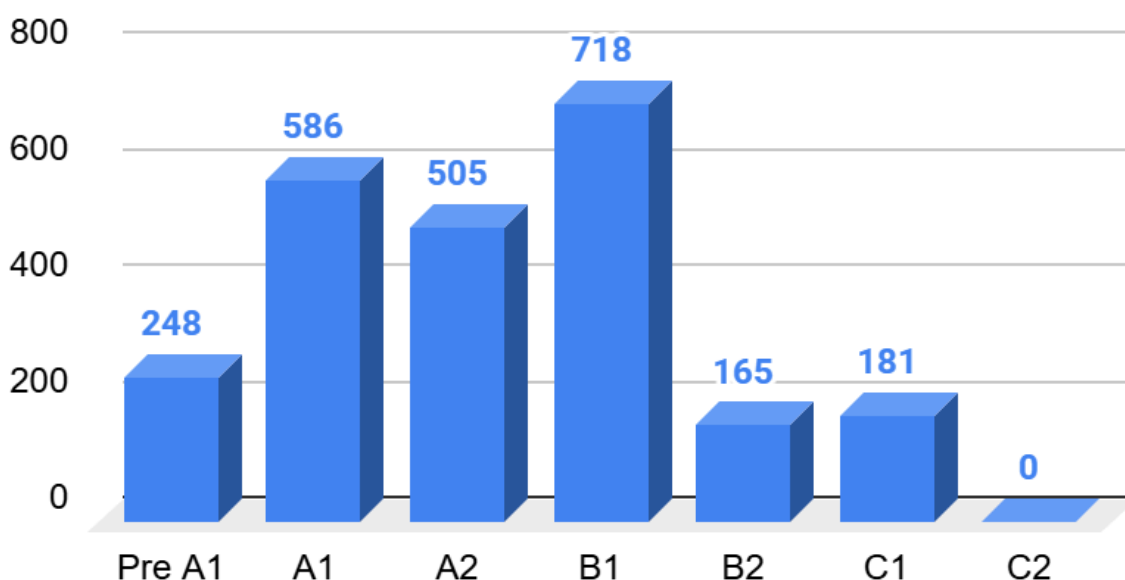
El examen de la distribución por niveles pone en evidencia una concentración de las certificaciones en los niveles intermedios del MCER. El nivel B1 constituye el nivel de certificación más representado con 716 estudiantes, es decir, el 29,9 % del conjunto de las certificaciones registradas. Le sigue el nivel A2, que agrupa a 503 estudiantes, es decir, el 21 % de las certificaciones. Las certificaciones en el nivel Pre A1 conciernen a 246 estudiantes (10,29 % de las certificaciones), mientras que 79 estudiantes están certificados en el nivel A1 (3,3 % de las certificaciones). Los niveles más avanzados aparecen menos representados:

- B2: 165 estudiantes (6,9 % de las certificaciones)
- C1: 181 estudiantes (7,5 % de las certificaciones)

Ningún estudiante certificado ha sido reportado en el nivel C2 en los datos actualmente disponibles.

Gráfica 16. Nivel de las certificaciones de los estudiantes a nivel general

Estudiantes certificados por niveles



En su conjunto, estos resultados muestran que la certificación en francés se concentra principalmente en los niveles intermedios del MCER, especialmente A2 y B1, que corresponden a menudo a los niveles alcanzados en las trayectorias escolares y universitarias.

La ausencia de certificaciones en el nivel C2 puede explicarse por el hecho de que este nivel se presenta generalmente en una etapa más avanzada de la trayectoria académica o profesional, a menudo después del final de los estudios universitarios. Conviene, sin embargo, precisar que los datos relativos a las Alianzas Francesas no están todavía integrados en esta tabla. La adición de esta información podría modificar la distribución observada, especialmente para los niveles B2, C1 y C2, que son preparados con mayor frecuencia en estas instituciones.

El análisis de las certificaciones en lengua francesa evidencia una estructuración todavía limitada, pero significativa, de los mecanismos de validación de las competencias lingüísticas en las instituciones registradas. Aunque una parte importante de ellas prepara a sus estudiantes para la obtención de los diplomas oficiales DELF y DALF, muchas continúan privilegiando modalidades de evaluación interna o no consideran la certificación como un objetivo central de formación.

Desde el punto de vista de los estudiantes, los datos muestran que solamente una minoría de ellos dispone actualmente de una certificación oficial en francés. Las certificaciones observadas se concentran principalmente en los niveles intermedios del MCER, especialmente A2 y B1, que corresponden a los niveles generalmente alcanzados en las trayectorias escolares y universitarias.

En su conjunto, estos resultados sugieren que la certificación en lengua francesa representa un potencial aún insuficientemente aprovechado en el sistema educativo colombiano. En este contexto, el fortalecimiento de los mecanismos de preparación y acceso a las certificaciones internacionales constituye un desafío estratégico para el desarrollo y el reconocimiento del aprendizaje del francés a escala nacional.

La Tabla 17 presenta una visión de conjunto del número de estudiantes que han obtenido una certificación de lengua francesa expedida por las Alianzas Francesas en Colombia. Estas certificaciones están alineadas con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), garantizando un reconocimiento internacional de la competencia lingüística de los estudiantes.

Tabla 17. Número de estudiantes certificados por las Alianzas Francesas

Nivel de certificación	Cantidad de estudiantes
DELF	6231
DALF	774

Estos datos atestiguan el compromiso de las Alianzas Francesas en la promoción de la lengua francesa en Colombia y del interés creciente de los estudiantes colombianos por una certificación oficial reconocida mundialmente. El número total de 7.005 estudiantes certificados (DELF y DALF combinados) refleja la amplitud de los esfuerzos de formación y de evaluación llevados a cabo en el territorio.

El predominio del número de certificaciones DELF (6.231) con respecto al DALF (774) es clásico y se explica por el hecho de que los niveles DELF (hasta B2) representan las etapas fundamentales del aprendizaje y son a menudo los escalones requeridos para el acceso a la educación superior o para necesidades de inmigración o de empleo generalista. El bajo número relativo de certificaciones DALF indica un grupo más restringido de estudiantes que han alcanzado un nivel de excelencia y de dominio casi nativo o académico (C1/C2).

Estas cifras son indicadores clave de la vitalidad de la enseñanza del francés en Colombia y permiten evaluar el impacto de los programas educativos implementados.

5. RESULTADOS

SISTEMA ESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA (IEByM)

Este capítulo presenta los resultados de la cartografía correspondientes al sistema escolar. El análisis distingue varios niveles de lectura con el fin de dar cuenta, de manera rigurosa, de la diversidad de configuraciones institucionales en las que se desarrolla la enseñanza del francés en Colombia.

Un primer nivel corresponde al conjunto del sistema escolar cartografiado y se analiza a partir de las instituciones identificadas, los estudiantes, los docentes y la información disponible sobre certificaciones. Un segundo nivel agrupa categorías institucionales específicas, examinadas de manera independiente debido a sus particularidades, su lógica de funcionamiento o su forma de organización. En esta categoría se incluyen los establecimientos francófonos, las instituciones con el sello LabelFrancÉducation, los liceos franceses y los colegios y liceos pertenecientes a la Red de Excelencia Educativa en Francés (REF).

Finalmente, un tercer nivel corresponde al conjunto de instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media (IEByM) que respondieron la encuesta. Se trata de aquellas que declararon una oferta de francés durante la recolección directa de información y que no pertenecen a las categorías institucionales específicas analizadas por separado.

Esta distinción resulta fundamental para la interpretación de los resultados. En efecto, la delimitación del análisis, las fuentes de información utilizadas y el grado de exhaustividad no son idénticos en todas las subsecciones. Mientras algunas se basan en una consolidación global de los datos, otras se centran en el análisis de redes específicas o en el núcleo empírico constituido por las instituciones que respondieron directamente la encuesta.

El objetivo es ofrecer simultáneamente una visión general del sistema escolar, un análisis detallado de las estructuras institucionales que contribuyen al desarrollo de la enseñanza del francés y una lectura específica del conjunto de instituciones que participaron directamente en el proceso de recolección de información.

5.1. Distribución geográfica e instituciones

El mapa que se presenta a continuación muestra la distribución geográfica de las instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media (IEByM) identificadas en la cartografía. Esta distribución evidencia una implantación territorial amplia y estructurada de la enseñanza del francés, aunque persisten algunos departamentos sin oferta identificada, particularmente en el oriente del país.

Mapa 7. Instituciones IEByM

Instituciones de Educación Primaria y Secundaria en Colombia

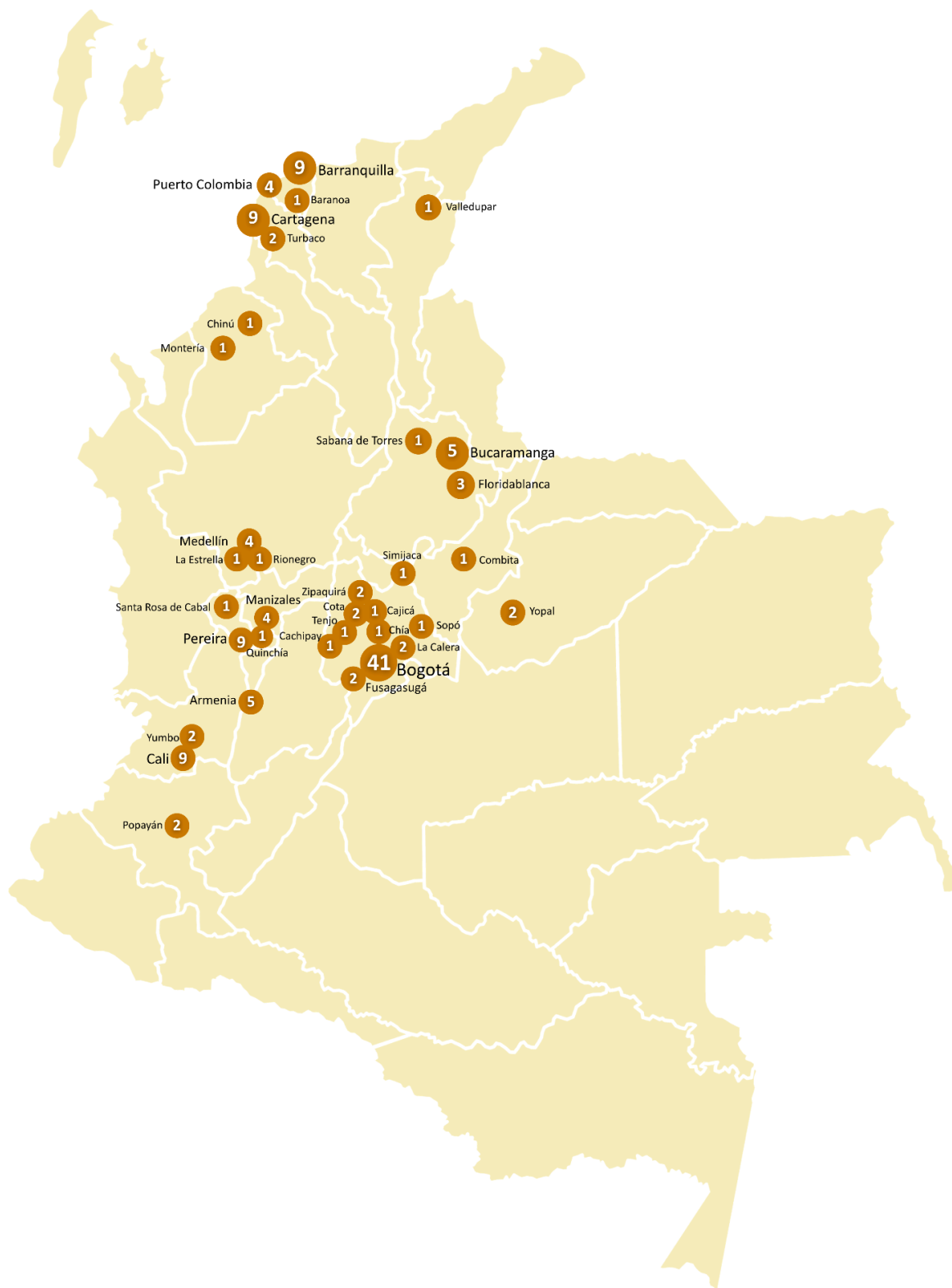


Tabla 18. Información general sobre las IEByM

Información general	Instituciones
Departamentos	16
Ciudades	35
Total Instituciones	130
Instituciones Públicas	30
Instituciones Privadas	99
Instituciones Mixtas	1
Inicio antes del 2000	15
Inicio entre 2000 y 2010	13
Inicio entre 2011 y 2020	27
Inicio entre 2021 y 2024	27
Labelización inicial entre 2017 y 2020	2
Labelización inicial entre 2021 y 2024	3
Labelización inicial en 2025	1

Conviene precisar que el perímetro global de la cartografía comprende un total de 130 establecimientos cuando se consideran, sin duplicaciones, todas las categorías institucionales identificadas. Sin embargo, el análisis detallado de la oferta directa de enseñanza del francés se centra específicamente en 82 Instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media (IEByM) que declararon una oferta estructurada de francés integrada en su proyecto educativo institucional.

Las IEByM están presentes en 16 departamentos y 35 ciudades (véanse el mapa anterior y la tabla siguiente), lo que refleja una cobertura significativa en el territorio nacional y una capacidad de adaptación a contextos educativos diversos, tanto urbanos como regionales. A partir de esta distribución, resulta pertinente desarrollar el correspondiente análisis geoestratégico.

5.1.1. Análisis geográfico de las IEByM

La distribución territorial de las IEByM evidencia una concentración marcada en los principales centros urbanos del país. Bogotá ocupa una posición central con 19 establecimientos, lo que la convierte en el principal polo escolar de difusión del francés dentro de esta categoría. Otras ciudades desempeñan igualmente un papel estructurante, entre ellas Barranquilla (8 establecimientos), Pereira (7), Bucaramanga (5) y Cali (4).

No obstante, esta dinámica no se limita exclusivamente a las grandes áreas metropolitanas. Municipios como Puerto Colombia (4 instituciones), Floridablanca (3), Manizales (3) y Yumbo (3) también presentan una presencia significativa. A ello se suman ciudades de menor tamaño, como Santa Rosa de Cabal, La Estrella, Rionegro, Montería o Sabana de Torres, que cuentan con uno o dos establecimientos.

En conjunto, estos resultados muestran que la difusión del francés en las IEByM se apoya tanto en núcleos urbanos altamente estructurantes como en una implantación más dispersa en territorios secundarios. Se configura así una red territorial desigual, pero no exclusivamente metropolitana.

5.1.2. Sector de las IEBByM

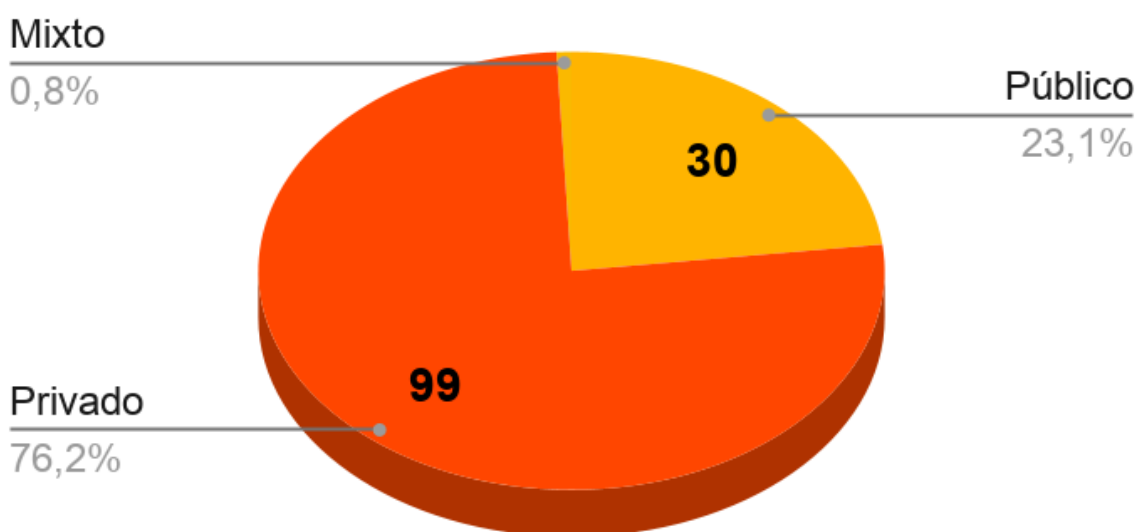
La distribución por sector pone de manifiesto un claro predominio del sector privado, que reúne 99 establecimientos, equivalentes al 76,2 % del total. El sector público representa 30 establecimientos (23,1 %), mientras que el sector mixto mantiene una presencia marginal con una sola institución (0,8 %).

Esta configuración refleja una fuerte implicación de los actores privados en la oferta de enseñanza del francés, en comparación con una participación más limitada del sector público y prácticamente residual del sector mixto.

No obstante, aunque la enseñanza del francés en el sistema escolar se sustenta principalmente en dinámicas impulsadas por el sector privado, la presencia de cerca de una cuarta parte de establecimientos públicos evidencia que esta oferta no depende exclusivamente de iniciativas privadas. Por el contrario, también se inscribe, de manera significativa, en determinadas políticas, programas y proyectos educativos promovidos desde el sector público.

Gráfica 17. Sector de las IEBByM

Sector de las IEBByM - Total



5.1.3. Evolución histórica de las IEBByM

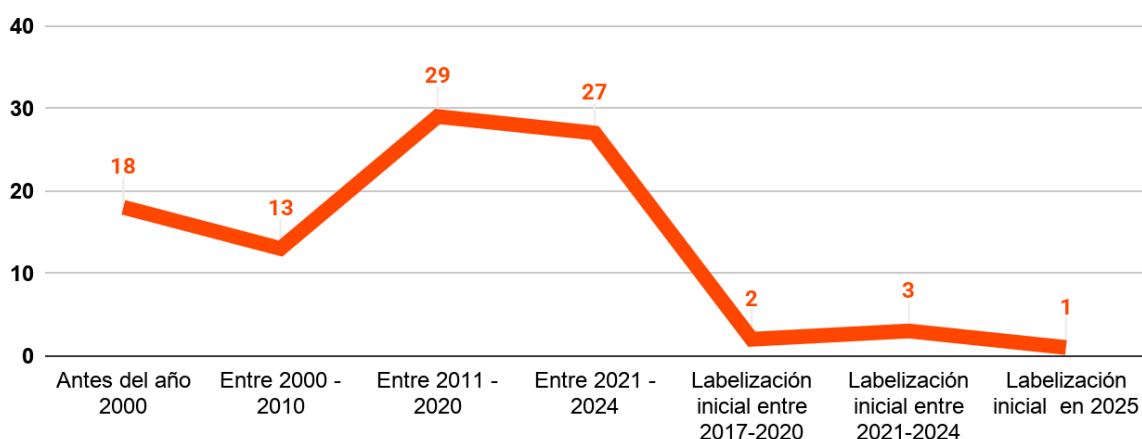
La gráfica correspondiente a la fecha de inicio de la enseñanza del francés en las IEBByM evidencia una evolución que puede analizarse en cuatro períodos diferenciados, más que en tres. Antes del año 2000, quince establecimientos ya habían incorporado el francés a su oferta educativa. Entre 2000 y 2010, trece establecimientos adicionales introdujeron esta lengua. Posteriormente, la dinámica se intensificó de manera significativa entre 2011 y 2020, con veintisiete nuevas incorporaciones, y se mantuvo en un nivel similar entre 2021 y

2024, período en el que otros veintisiete establecimientos integraron el francés en su oferta académica.

Estos datos muestran que la difusión del francés en las IEBYM no responde únicamente a una presencia histórica consolidada, sino también a un proceso reciente y sostenido de expansión. El período posterior a 2011 concentra, por sí solo, una proporción importante de las incorporaciones registradas, lo que sugiere una fase de consolidación y ampliación de la oferta dentro del sistema escolar. En consecuencia, resulta más pertinente hablar de un crecimiento progresivo acompañado de una marcada intensificación durante los últimos quince años, que de una simple oposición entre una etapa antigua y una etapa reciente.

Gráfica 18. Fecha de inicio de difusión de las IEBYM

Fecha de inicio de difusión del francés de las IEBYM - Total



En lo que respecta a los procesos de certificación o reconocimiento institucional, la dinámica es más reciente y cuantitativamente más limitada. Dos establecimientos obtuvieron su reconocimiento entre 2017 y 2020, tres entre 2021 y 2024 y uno adicional en 2025. Aunque estas cifras son más modestas, indican que estos procesos de reconocimiento institucional se inscriben en una temporalidad más reciente y contribuyen a consolidar una presencia del francés que ya venía desarrollándose en los establecimientos.

En conjunto, los resultados ponen de manifiesto dos temporalidades complementarias: por una parte, la relacionada con la implantación y expansión de la enseñanza del francés en las IEBYM; por otra, la vinculada con una forma más reciente de reconocimiento institucional a través de mecanismos de certificación o etiquetado. La articulación entre ambas evidencia un proceso de desarrollo simultáneamente extensivo y progresivo en la estructuración de la red.

5.1.4. Tipología de las instituciones cartografiadas del sistema escolar

Cabe señalar que las diferentes categorías de establecimientos presentadas en la tipología siguiente no son mutuamente excluyentes. Un mismo establecimiento puede pertenecer simultáneamente a varias categorías institucionales; por ejemplo, puede ser al mismo

tiempo una institución de educación preescolar, básica y media, un establecimiento francófono y formar parte de la red REF. En consecuencia, la suma de las subcategorías puede superar el número total de establecimientos cartografiados. El total consolidado de 130 establecimientos corresponde al número de instituciones únicas identificadas en la cartografía, una vez eliminadas las duplicidades.

La cartografía se apoya en una tipología de establecimientos, presentada en la columna izquierda de la tabla siguiente, con el propósito de reflejar la diversidad de instituciones involucradas en la enseñanza del francés. Esta clasificación, organizada por categorías institucionales, constituye una de las principales puertas de entrada para la lectura de los resultados, ya que permite identificar los grandes conjuntos de establecimientos registrados, comparar sus perfiles y situar su peso relativo dentro de la oferta nacional.

En este marco, la categoría de Educación Preescolar, Básica y Media (IEByM) se presenta como una categoría integradora, dentro de la cual se distinguen varias subcategorías: establecimientos francófonos, instituciones con el sello LabelFrancÉducation, liceos franceses y colegios pertenecientes a la red REF. Esta organización tipológica busca clarificar la presentación de la información, evitar dobles contabilizaciones en los procesos de agregación y garantizar una lectura coherente de los datos relativos a estudiantes, docentes y estudiantes certificados para el conjunto de establecimientos cartografiados.

Tabla 19. Resultados generales del ecosistema escolar primaria y secundaria

Tipo de Institución Educativa	# Instituciones	Públicas	Privadas	Mixtas	Alumnos en francés	Docentes	Estudiantes Certificados
IEByM	82	28	53	1	31 739	230	1712
Colegios sello Francófono	46	10	37	0	21 493	157	0
Instituciones con sello LabelFrancÉducation	6	3	3	0	6948	0	0
Lycées Français - Liceos franceses	5	0	5	0	4352	0	0
Colegios REF	36	1	35	0	9379	85	0
Total IEByM *sin duplicados	130	30	99	1	54 382	329	1712

Desde una perspectiva general, los datos muestran que el conjunto de las IEByM, considerado en su perímetro consolidado y sin duplicaciones, reúne 130 establecimientos, 54 382 estudiantes y 329 docentes.

Dentro de este conjunto, la categoría **Instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media (IEByM)** constituye el núcleo principal, con 82 establecimientos, 31 739 estudiantes y 230 docentes, lo que la convierte en el principal espacio institucional de desarrollo de la enseñanza del francés dentro de este bloque.

Las **instituciones con sello Colegio Francófono** representan el segundo grupo en importancia, con 46 establecimientos, 21 493 estudiantes y 157 docentes, lo que evidencia una presencia estructurante en términos de cobertura y población atendida.

Por su parte, las subcategorías de instituciones con sello **LabelFrancÉducation** (6 establecimientos y 6948 estudiantes), **liceos franceses** (5 establecimientos y 4352 estudiantes) y **colegios REF** (36 establecimientos, 9379 estudiantes y 85 docentes) complementan el panorama general y contribuyen a la diversidad de los marcos institucionales identificados en la cartografía.

Finalmente, los **1712 estudiantes certificados** aparecen asociados exclusivamente a la categoría IEBByM. Esta configuración se explica por la forma en que se construyó la base de datos. Por una parte, la información correspondiente a esta categoría proviene de los formularios diligenciados por los establecimientos participantes en la investigación. Por otra, los datos de las demás categorías fueron extraídos de las bases de datos de la Embajada de Francia, las cuales no incluían información relativa a certificaciones. En consecuencia, al no estar disponibles estos datos para las demás categorías, únicamente fue posible incorporar a este análisis los registros de certificación procedentes de los formularios de investigación.

En las secciones siguientes se desarrollará un análisis detallado para cada tipo de establecimiento, con el fin de precisar, categoría por categoría, los efectivos declarados, los perfiles institucionales y las particularidades observadas en la cartografía.

5.2. Distribución de los estudiantes por tipo de institución (IEByM)

La presente tabla muestra la distribución de los estudiantes según las diferentes categorías de establecimientos que integran el universo de las IEBByM. Conviene recordar que estas categorías no son mutuamente excluyentes, ya que un mismo establecimiento puede pertenecer simultáneamente a varias subcategorías en función de un sello de calidad, un estatus particular o su vinculación a una red específica. Por esta razón, el total consolidado sin duplicaciones constituye la referencia metodológica que permite dimensionar el volumen real de estudiantes dentro del sistema escolar cartografiado.

Los datos muestran que la categoría **IEByM** concentra **31 739 estudiantes**, lo que la convierte en el principal núcleo institucional de la oferta identificada. Por su parte, las **instituciones francófonas** reúnen **21 493 estudiantes**, confirmando su peso significativo en la estructuración de la enseñanza del francés dentro del sistema escolar colombiano.

Las demás subcategorías presentan poblaciones más específicas: **9379 estudiantes** en los colegios de la red **REF**, **6948 estudiantes** en las instituciones con sello **LabelFrancÉducation** y **4352 estudiantes** en los liceos franceses.

Tomando como referencia el total consolidado de **54 382 estudiantes**, estas cifras representan aproximadamente el **58,4 %** para las IEBByM, el **39,5 %** para las instituciones francófonas, el **17,2 %** para los colegios REF, el **12,8 %** para las instituciones con sello LabelFrancÉducation y el **8,0 %** para los liceos franceses.

No obstante, estas proporciones deben interpretarse con prudencia. No corresponden a participaciones de un conjunto estrictamente aditivo, sino a órdenes de magnitud calculados con respecto a un total consolidado que integra superposiciones institucionales. En efecto,

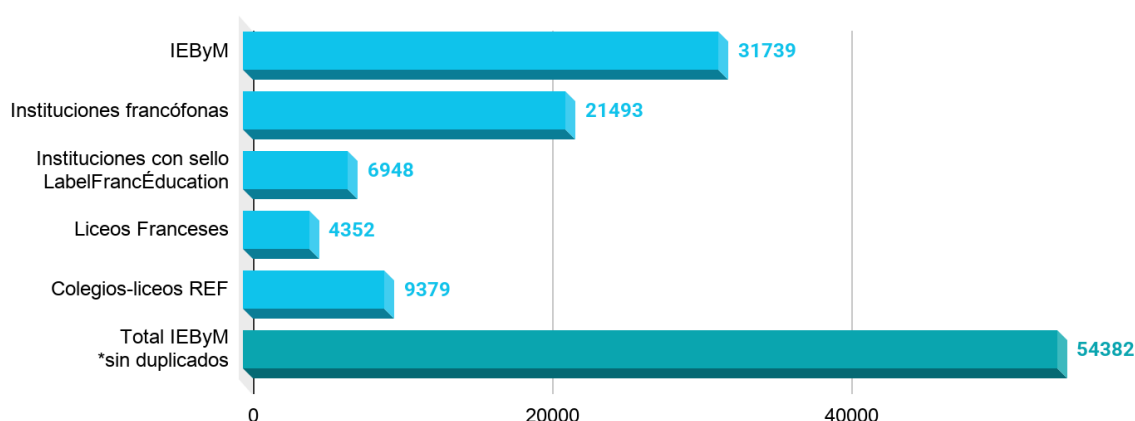
una misma institución puede formar parte simultáneamente de varias categorías consideradas en la cartografía. Así, el total consolidado de **54 382 estudiantes**, calculado sin duplicaciones, permite dimensionar la magnitud real de la presencia del francés en el sistema escolar cartografiado, mientras que las distintas subcategorías ofrecen una lectura más detallada de la diversidad institucional que componen este ecosistema.

Tabla 20. Cantidad de estudiantes por tipo de institución

Número de estudiantes por tipo de institución educativa	
IEByM (por fuera de redes)	31 739
Colegios Sello francófono	21 493
Instituciones con sello LabelFrancÉducation	6948
Lycées Français	4352
Colegios de la red REF	9379
Total IEByM *sin duplicados	54 382

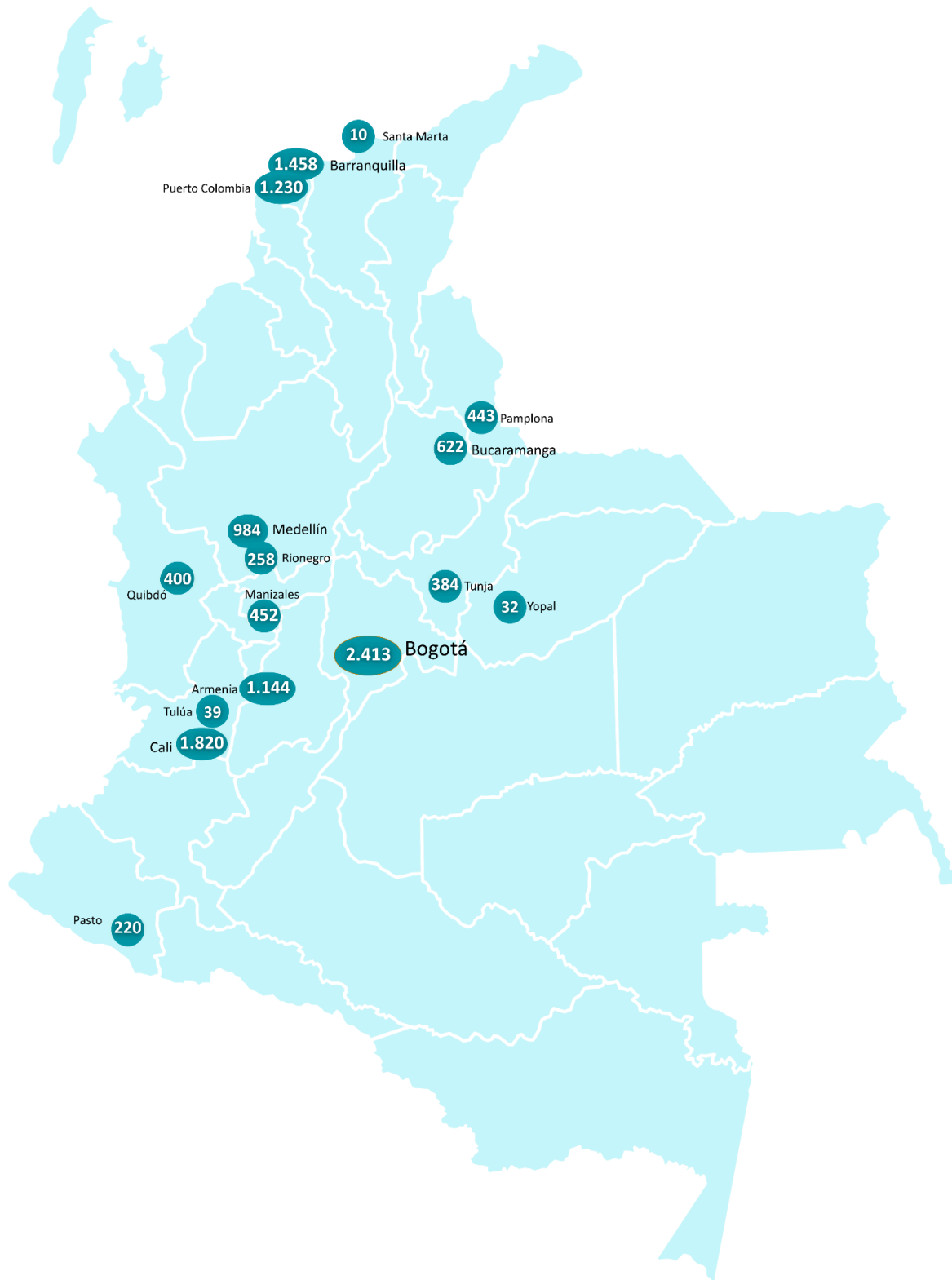
Gráfica 19. Comparativo número de estudiantes

Estudiantes por tipo de IEByM



Mapa 8. Estudiantes IEBYM

Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en Colombia



La distribución territorial de los estudiantes pone de manifiesto una fuerte concentración en torno a algunos de los principales centros urbanos del país. Bogotá sobresale ampliamente con 19 409 estudiantes y forma parte de un área metropolitana ampliada que incluye, entre otros municipios, Cota (2581), La Calera (1168), Chía (748), Zipaquirá (549), Sopó (521), Tenjo (495), Cajicá (478) y Fusagasugá (450). Esta concentración confirma el papel central de la capital y de su entorno inmediato en la implantación de la enseñanza del francés.

Otros polos regionales de gran importancia también se destacan. En la región Caribe, Barranquilla (3278 estudiantes) y Cartagena (2352) se consolidan como centros mayores de difusión del francés, complementados por Puerto Colombia (1173) y Turbaco (724). En el suroccidente del país, Cali (3631) y Yumbo (603) conforman otro polo significativo.

En la región andina centro-occidental, Medellín (2186 estudiantes), Manizales (2060), Pereira (1927) y Armenia (1510) configuran un corredor urbano particularmente dinámico, al que se suma el municipio de La Estrella (809).

Por último, la presencia de Yopal, con 2.530 estudiantes, muestra que la enseñanza del francés no se limita a los grandes centros metropolitanos tradicionales. Ciudades como Bucaramanga (1217), Floridablanca (1361), Popayán (446) o Valledupar (350) evidencian igualmente una difusión más amplia del francés, aunque con niveles de intensidad variables según los territorios.

5.3. Distribución de los docentes por tipo de institución (IEByM)

La siguiente tabla presenta la distribución de los docentes según las diferentes categorías de establecimientos que integran el universo de las IEByM. Al igual que ocurre con los estudiantes, algunas instituciones pueden pertenecer simultáneamente a varias subcategorías. Por ello, el total consolidado sin duplicaciones debe considerarse la referencia principal para dimensionar el número real de docentes dentro del sistema escolar cartografiado.

Los datos muestran que la categoría **IEByM** reúne **230 docentes**, constituyéndose en el principal espacio de acompañamiento pedagógico de la enseñanza del francés dentro de este universo. Por su parte, las **instituciones francófonas** cuentan con **157 docentes**, mientras que los **colegios REF** registran **85 docentes**, lo que confirma su papel relevante en la estructuración de la red escolar vinculada a la enseñanza del francés.

Las categorías de instituciones con sello **LabelFrancÉducation** y **liceos franceses** aparecen en esta tabla con un valor de **0 docente**. Esta cifra no debe interpretarse como ausencia de enseñanza del francés en estos establecimientos, sino como ausencia de información reportada para estas subcategorías en la base de datos utilizada en esta etapa del análisis.

En consecuencia, el total consolidado de **329 docentes**, calculado sin duplicaciones, constituye el valor de referencia para el conjunto de las IEByM cartografiadas.

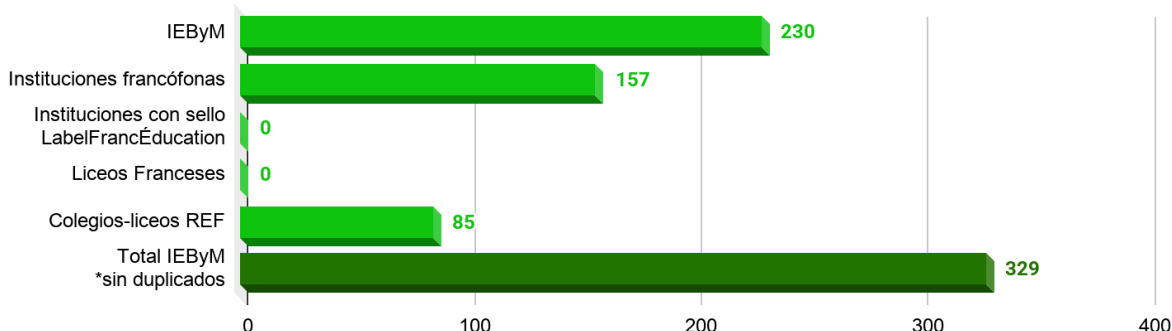
Tomando como base este total consolidado, los efectivos corresponden aproximadamente al **69,9 %** para las IEByM, al **47,7 %** para las instituciones francófonas y al **25,8 %** para los colegios REF. Al igual que en el caso de los estudiantes, estas proporciones no deben interpretarse como participaciones aditivas, sino como indicadores relativos dentro de una tipología caracterizada por superposiciones parciales entre categorías institucionales.

Tabla 21. Número de docentes por tipo de IEBYM

Número de docentes por categorías de IE	
IEByM (por fuera de redes)	230
Colegios Sello francófono	157
Instituciones con sello LabelFrancÉducation	0
Lycées Français	0
Colegios de la red REF	85
Total IEBYM *sin duplicados	329

Gráfica 20. Comparativo número de docentes por tipo de IEBYM

Docentes por tipo de IEBYM

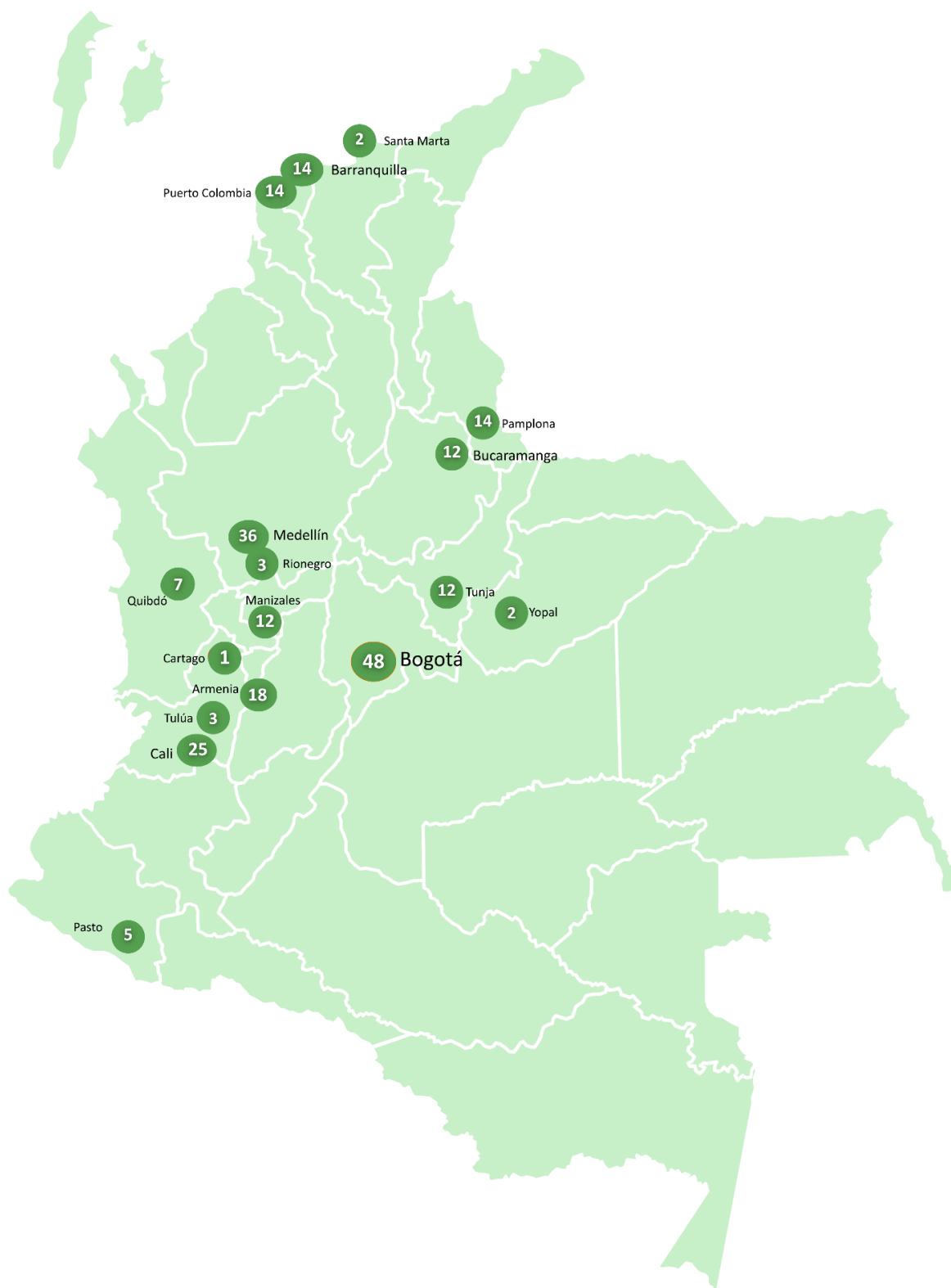


La distribución de los estudiantes por nivel educativo evidencia una concentración de los efectivos en la educación secundaria, que constituye el principal espacio de difusión del francés dentro de las IEBYM. Los niveles correspondientes a básica secundaria y media reúnen la mayoría de los estudiantes matriculados, lo que confirma que el francés se integra prioritariamente en las etapas educativas asociadas a la adolescencia, un período estratégico para la orientación académica, profesional e internacional de los jóvenes.

La educación primaria ocupa igualmente un lugar importante, reflejando la voluntad de introducir el aprendizaje del francés desde los primeros años de la escolaridad formal y de favorecer trayectorias de aprendizaje más prolongadas dentro del sistema educativo.

Mapa 9. Docentes de las IEBYM

Docentes de las Instituciones de Educación Superior en Colombia



La distribución territorial de los docentes evidencia una concentración muy marcada en Bogotá, ciudad que reúne 132 docentes, la cifra más elevada de toda la cartografía. Esta posición predominante es coherente con el peso que tiene la capital en el ecosistema de

enseñanza del francés en el ámbito escolar. Detrás de Bogotá se sitúan Cali (25 docentes) y Barranquilla (22), seguidas por Cartagena (15) y Medellín (11), ciudades que constituyen otros polos importantes para la enseñanza del francés en el sistema escolar.

En las demás ciudades, los efectivos son más reducidos y oscilan generalmente entre uno y diez docentes. Ciudades como Manizales, Floridablanca o Pereira cuentan con dotaciones intermedias, mientras que varios municipios de menor tamaño registran únicamente uno o dos docentes.

Esta distribución confirma una geografía desigual del acompañamiento pedagógico, caracterizada por una fuerte concentración en los principales centros metropolitanos y una presencia más limitada en los territorios secundarios.

5.4. Certificaciones de lengua francesa

En relación con los estudiantes certificados, es necesario precisar el alcance exacto de los datos disponibles. Las cifras de certificación presentadas en esta sección proceden exclusivamente de las IEBByM que respondieron la encuesta y diligenciaron el formulario de recolección de información. Para las demás subcategorías incluidas en el universo escolar —instituciones francófonas, instituciones con sello LabelFrancÉducation, liceos franceses y colegios de la red REF—, la información fue suministrada a través de otros canales institucionales que, en el estado actual de la investigación, no incorporan un registro homogéneo de las certificaciones obtenidas por los estudiantes.

En consecuencia, la ausencia de datos cuantitativos en estas subcategorías no debe interpretarse como ausencia de certificaciones. Refleja únicamente una limitación en la disponibilidad y armonización de la información. Por tanto, los resultados presentados deben interpretarse como correspondientes exclusivamente al subconjunto de IEBByM que respondieron la encuesta y no al conjunto de establecimientos escolares incluidos en la cartografía.

La tabla muestra así un total de **1712 estudiantes certificados** en la categoría IEBByM, mientras que las demás subcategorías registran un valor de cero dentro de esta base de síntesis. En consecuencia, el total consolidado sin duplicaciones asciende igualmente a **1712 estudiantes certificados**.

Estos resultados indican que, dentro de la información efectivamente reportada, la dinámica de certificación puede observarse principalmente en el núcleo de las IEBByM participantes en la investigación.

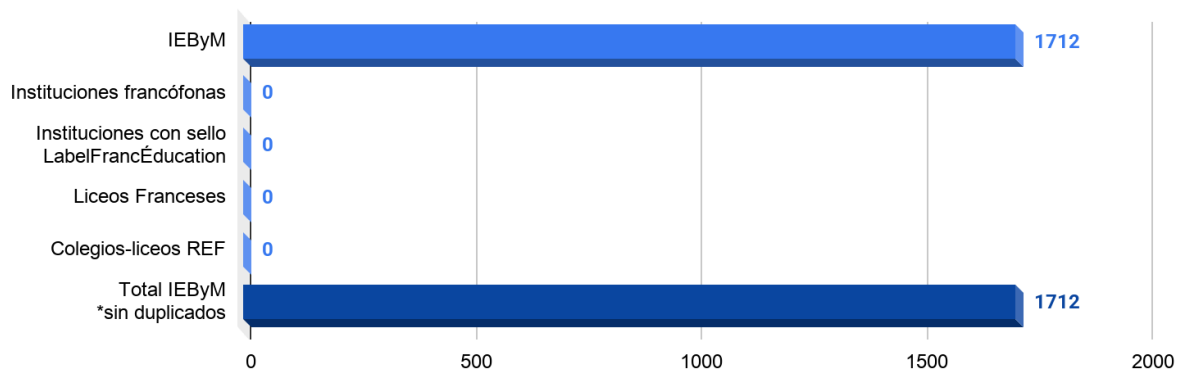
Tabla 22. Número de estudiantes certificados

Número de Estudiantes certificados por tipo de IE	
IEByM (por fuera de redes)	1712
Colegios Sello francófono	0
Instituciones con sello LabelFrancÉducation	0
Lycées Français	0
Colegios de la red REF	0

Total <i>IEByM</i> *sin duplicados	1712
---------------------------------------	------

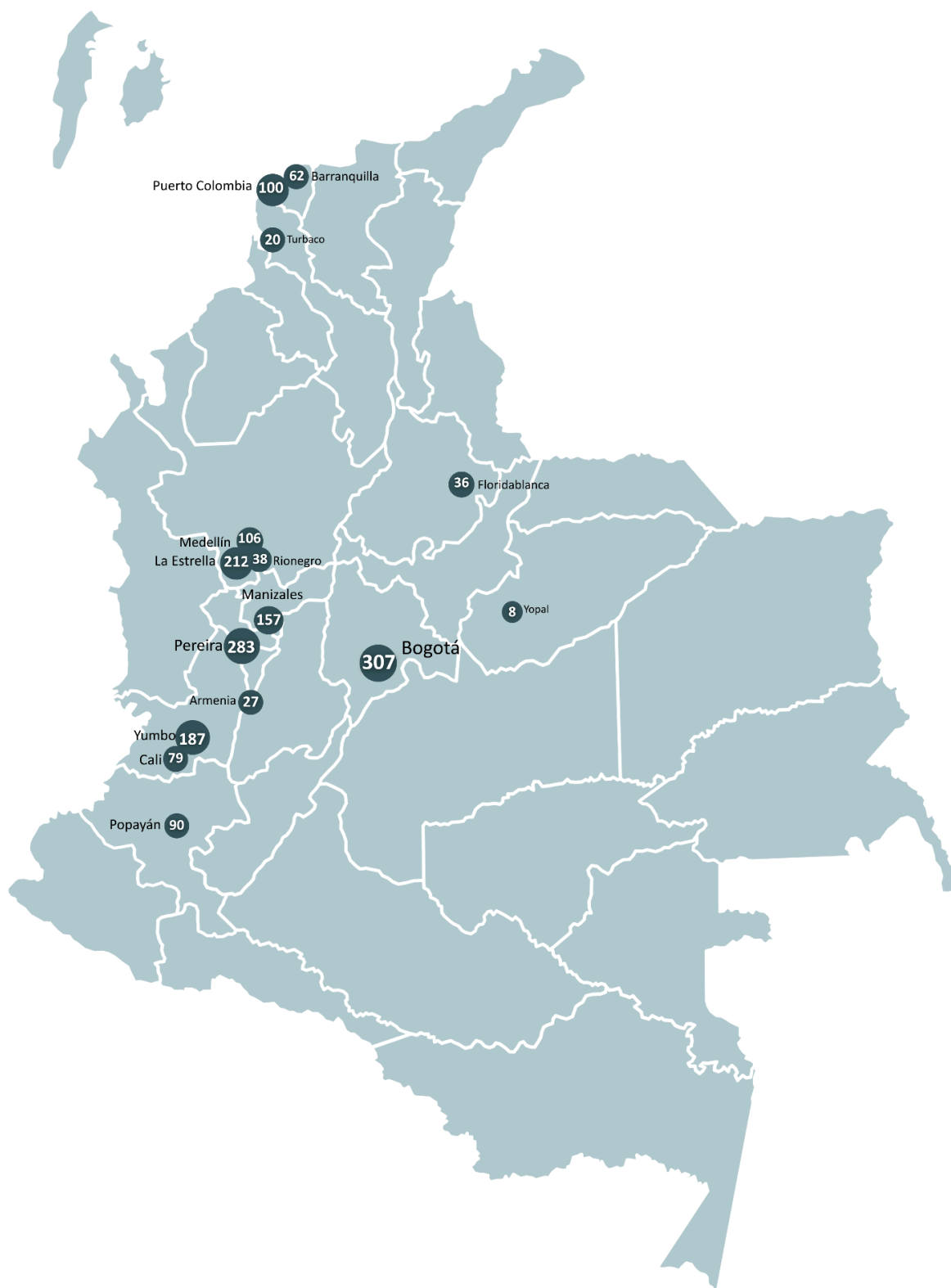
Gráfica 21. Comparativo de estudiantes certificados por tipo de *IEByM*

Estudiantes certificados por tipo de *IEByM*



Mapa 10. Estudiantes certificados de las *IEByM*

Estudiantes certificados de las Instituciones de Educación Primaria y Secundaria en Colombia



Según el mapa 10, la distribución geográfica de los estudiantes que obtuvieron una certificación —datos disponibles únicamente para las IEBYM que respondieron la

encuesta— evidencia una organización en torno a polos urbanos y regionales, con una concentración especialmente marcada en la región andina. Bogotá constituye el principal foco de certificación, con 307 certificaciones registradas, seguida por Pereira (283), que se posiciona como un polo especialmente dinámico en el contexto del Eje Cafetero. Dentro de esta misma región, Manizales (157) y el área metropolitana de Antioquia —Medellín (106), La Estrella (212) y Rionegro (38)— confirman una presencia significativa de la certificación, lo que sugiere la existencia de mecanismos locales de certificación relativamente consolidados.

En el suroccidente del país, el eje Cali–Yumbo se distingue claramente, con 79 y 187 certificaciones respectivamente, lo que refleja un fuerte arraigo de los procesos de certificación en el área metropolitana del Valle del Cauca. Por su parte, Popayán (90) constituye un foco de certificación aislado, aunque de importancia significativa. En la región Caribe, las certificaciones se concentran principalmente en el sistema urbano conformado por Barranquilla y Puerto Colombia (62 y 100 certificaciones respectivamente), complementado por Turbaco (20), lo que evidencia una presencia más localizada, pero articulada en torno a algunos polos de certificación.

Finalmente, Floridablanca (36) y Armenia (27) muestran una presencia intermedia, mientras que Yopal (8) refleja una participación más limitada y periférica. En conjunto, el mapa sugiere que la certificación de competencias en francés, dentro del subconjunto de IEBYM que respondieron la encuesta, se concentra prioritariamente en capitales departamentales y áreas metropolitanas, aunque también se observan algunos polos regionales particularmente destacados por su dinamismo y capacidad de certificación.

5.5. Instituciones Colegios Sello francófono



Con el propósito de reconocer y apoyar el trabajo de las instituciones educativas colombianas que ofrecen enseñanza del francés, el Instituto Francés de Colombia y la Embajada de Francia en Colombia crearon en 2023 el sello **Colegio Francófono**. Este reconocimiento distingue a los establecimientos en los que la enseñanza del francés está integrada al Proyecto Educativo Institucional (PEI)¹ desde hace al menos tres años y abarca, como mínimo, tres niveles académicos consecutivos.

Asimismo, los docentes deben acreditar un nivel de competencia lingüística certificado, especialmente mediante los diplomas DELF o DALF obtenidos en los cuatro años anteriores. Finalmente, la institución debe promover entornos francófonos a través de diferentes iniciativas, tales como la organización de actividades culturales, la creación de espacios de inmersión lingüística o el desarrollo de una sección francófona en la biblioteca. (Institut français Colombia [IF], s.f.).

¹ Documento estratégico de una institución educativa que define sus principios, valores, objetivos formativos y el perfil de estudiante que se propone formar.

5.5.1. Distribución Geográfica e Instituciones

El sello Colegio Francófono ha sido otorgado a 46 establecimientos distribuidos en 21 ciudades y 9 departamentos de Colombia. La red se apoya principalmente en el sector privado, con 36 instituciones, mientras que el sector público reúne 10 establecimientos. Estos resultados ponen de manifiesto la existencia de una red escolar ya estructurada que, aunque selectiva en términos de cobertura, contribuye de manera significativa a la difusión del francés dentro del sistema educativo colombiano.

Tabla 23. Información general de las instituciones francófonas

Información general	Número de Instituciones
Departamentos	9
Ciudades	21
Total Instituciones	46
Instituciones Públicas	10
Instituciones Privadas	36
Instituciones Mixtas	0

5.5.1.1. Análisis geográficas de las instituciones Colegios Sello Francófono

La distribución geográfica de las instituciones con sello Colegio Francófono muestra una fuerte concentración en la región central del país, particularmente en Bogotá y en varios municipios de Cundinamarca, que reúnen conjuntamente 23 establecimientos. Este conjunto constituye el principal polo de presencia del sello a escala nacional.

Fuera de este núcleo central, Cali y Barranquilla ocupan un lugar destacado con cuatro establecimientos cada una, seguidas por Yumbo con tres. Cartagena, Manizales, Armenia, Bucaramanga y Floridablanca cuentan con dos instituciones cada una, mientras que Puerto Colombia y Yopal registran una institución respectivamente.

Esta distribución pone de manifiesto una geografía simultáneamente concentrada y polarizada: la red de instituciones con sello Colegio Francófono se ancla prioritariamente en la región capital, al tiempo que se extiende hacia varios polos urbanos regionales, confirmando una difusión selectiva, pero multirregional, del francés en el sistema escolar.

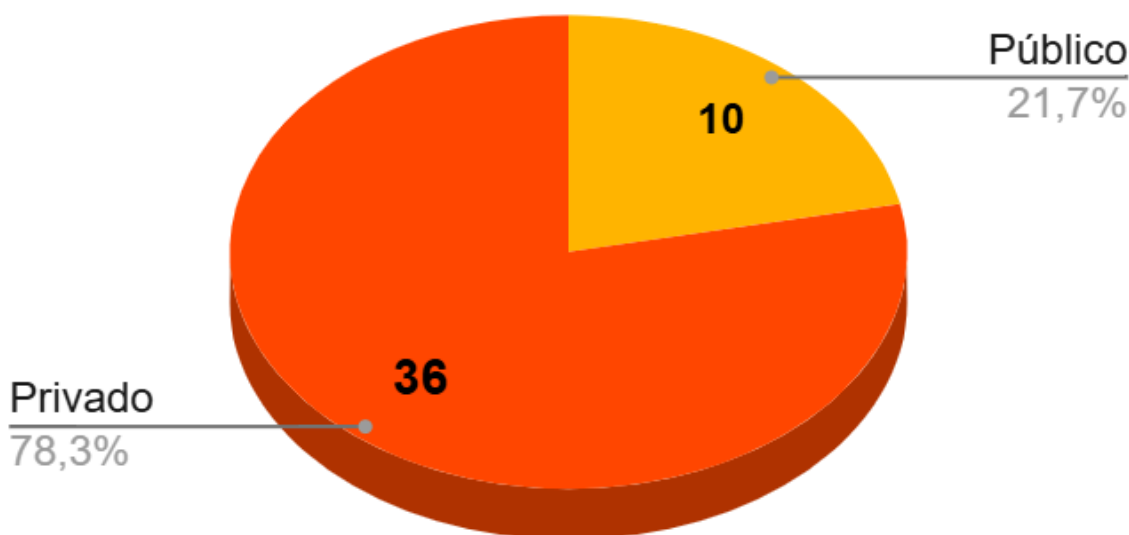
5.5.1.2. Sector de las instituciones Colegios sello francófono

La distribución por sector evidencia un claro predominio del sector privado, que reúne 36 establecimientos, equivalentes al 78,3 % del total. El sector público agrupa 10 instituciones, es decir, el 21,7 %.

Estos resultados muestran que el desarrollo de las instituciones con sello Colegio Francófono se sustenta principalmente en iniciativas impulsadas por el sector privado. No obstante, la presencia de diez establecimientos públicos indica que esta dinámica no se limita a un único sector y que comienza también a consolidar espacios de desarrollo dentro de la educación pública.

Gráfica 22. Sector de las instituciones francófonas

Sector de las I. Francófonas



5.5.2. Niveles educativos y modalidades

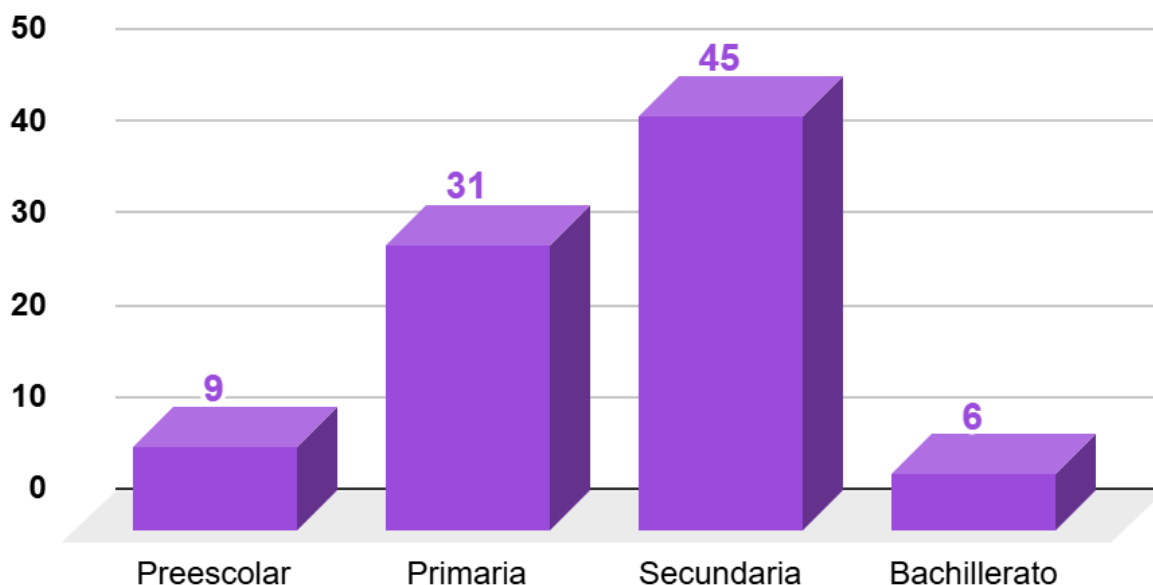
En cuanto a los niveles educativos, la información disponible muestra que la oferta de francés se concentra principalmente en la educación básica secundaria, donde 45 establecimientos ofrecen esta lengua. Le siguen la educación primaria, con 31 instituciones, y la educación preescolar, con 9 establecimientos. La presencia del francés desde el nivel preescolar resulta particularmente significativa, ya que refleja una apuesta institucional por iniciar el aprendizaje de la lengua desde los primeros años de escolaridad y construir bases sólidas para el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas. Por el contrario, únicamente 6 establecimientos mantienen la enseñanza del francés hasta la educación media, lo que pone de manifiesto uno de los principales desafíos para la consolidación de trayectorias continuas de aprendizaje dentro del sistema escolar.

Tabla 24. Niveles de educación y modalidad de las instituciones francófonas

Nivel educativo y modalidades	Número de Instituciones
Preescolar	9
Básica Primaria	31
Básica Secundaria	45
Educación Media	6

Gráfica 23. Niveles de educación y modalidad de las instituciones francófonas

Nivel de educación de las I. Francófonas



5.5.3. Estudiantes

Con **21 493 estudiantes**, las instituciones con sello Colegio Francófono constituyen un subconjunto particularmente relevante dentro del sistema escolar cartografiado. En relación con el total consolidado de estudiantes de las IEBYM (54 382), este volumen representa aproximadamente el 39,5 %.

Esta proporción confirma el papel estructurante que desempeñan estas instituciones en la enseñanza escolar del francés, junto con los demás establecimientos incluidos en la cartografía.

5.5.3.1. Distribución de estudiantes

Tabla 25. Número total de estudiantes

Rango de edad / Género	Número de Estudiantes
Información no disponible	21 493

5.5.4. Docentes

Las instituciones con sello Colegio Francófono reúnen **157 docentes**. Este volumen confirma la existencia de una capacidad significativa de acompañamiento pedagógico dentro de esta red. Sin embargo, la ausencia de información detallada sobre edad, género, nivel de formación, experiencia profesional o nacionalidad limita la posibilidad de realizar un análisis cualitativo más profundo del cuerpo docente.

5.5.4.1. Comparación con los datos nacionales

Según la información presentada en la sección correspondiente a las IEByM, Colombia cuenta con aproximadamente 400 000 docentes vinculados al sistema escolar (DANE, 2023). A partir de esta cifra, los 157 docentes pertenecientes a las instituciones con sello Colegio Francófono representan alrededor del 0,04 % del total nacional.

Aunque esta proporción puede parecer reducida a escala del país, constituye un contingente significativo si se considera el número todavía limitado de establecimientos que cuentan con este sello y el crecimiento progresivo de esta red educativa.

5.5.4.2. Distribución general de docentes

Los **157 docentes** identificados en las instituciones con el sello Colegio Francófono confirman el carácter estructurado de esta red en términos de recursos humanos. En relación con el total consolidado de docentes de las **IEByM (329)**, este grupo representa aproximadamente el 47,7 %, lo que evidencia el peso significativo de estas instituciones en el acompañamiento pedagógico de la enseñanza del francés dentro del sistema escolar.

Tabla 26. Número total de docentes de las instituciones Colegio Sello Francófono

Edad / Género / Nivel de formación / Experiencia / Nacionalidad	Número de Docentes
Información no disponible	157

5.6. Colegios con sello de excelencia LabelFrancÉducation



El sello **LabelFrancÉducation** constituye un reconocimiento oficial de calidad otorgado por el Ministerio para Europa y de Asuntos Exteriores de Francia (MEAE) a establecimientos educativos o secciones bilingües francófonas de excelencia que ofrecen una enseñanza reforzada y de alto nivel de la lengua francesa. (Institut français Colombie [IF], s.f.).

Los criterios de elegibilidad para la obtención de este sello son particularmente exigentes. Entre los requisitos fundamentales destacan

tres condiciones esenciales: al menos el 20 % de la carga horaria semanal debe impartirse en francés o corresponder a la enseñanza del francés; al menos una disciplina no lingüística (DNL) debe enseñarse en esta lengua; y, finalmente, al menos un miembro del equipo docente debe ser plenamente francófono o contar con un diploma obtenido tras una formación cursada en Francia o impartida por una institución francesa.

5.6.1. Distribución Geográfica e Instituciones

La Tabla 27 presenta los seis establecimientos colombianos que han obtenido el sello LabelFrancÉducation. Estas instituciones se encuentran distribuidas en cuatro

ciudades pertenecientes a cuatro departamentos del país. De ellas, dos obtuvieron la certificación inicial entre 2017 y 2020, tres entre 2021 y 2024 y una fue incorporada recientemente a la red en 2025.

Tabla 27. Información general sobre las instituciones con el sello LabelFrancÉducation

información general	Número de Instituciones
Departamentos	4
Ciudades	4
Total Instituciones	6
Instituciones Públicas	3
Instituciones Privadas	3
Instituciones Mixtas	0
Labelización inicial entre 2017-2020	2
Labelización inicial entre 2021-2024	3
Labelización inicial en 2025	1

5.6.1.1. Análisis general de las instituciones con sello LabelFrancÉducation

En continuidad con la tendencia observada en otras categorías analizadas, la distribución territorial de las instituciones con sello LabelFrancÉducation presenta una marcada concentración geográfica. En efecto, el 50 % de los establecimientos certificados se localiza en Bogotá, mientras que el 50 % restante se distribuye entre las ciudades de Manizales, Yopal y Yumbo. Este resultado confirma, una vez más, la centralización de las dinámicas asociadas a la enseñanza del francés en Colombia. Tal fenómeno puede explicarse por la presencia de condiciones institucionales, económicas y diplomáticas particularmente favorables en las grandes áreas metropolitanas. Sin embargo, la presencia de instituciones con sello LabelFrancÉducation en ciudades intermedias como Manizales, Yopal y Yumbo —que no figuran entre las principales metrópolis del país— evidencia también un compromiso sostenido con el desarrollo de procesos educativos de alta calidad y con la consolidación de trayectorias bilingües de excelencia.

5.6.1.2. Sector de las instituciones con sello LabelFrancÉducation

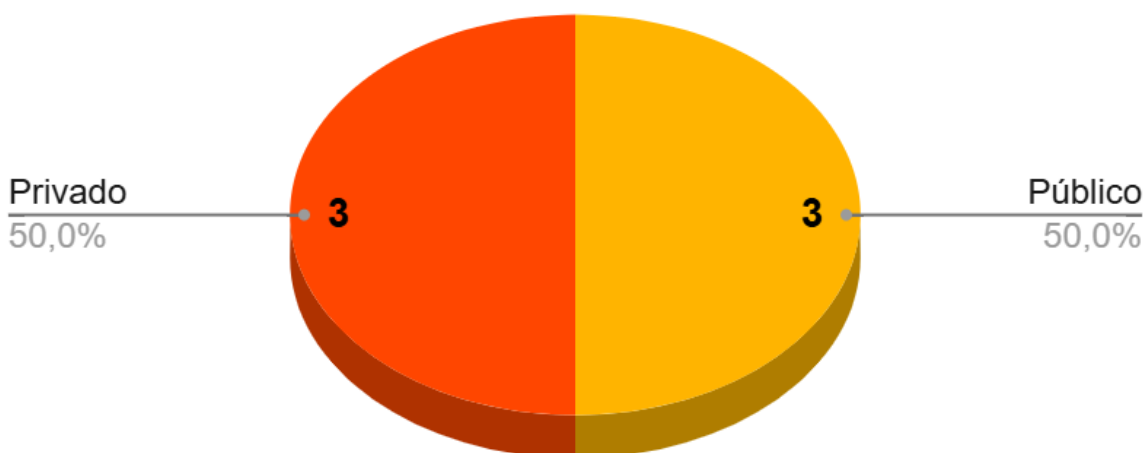
La red de instituciones con sello LabelFrancÉducation presenta una distribución institucional equilibrada, compuesta por tres establecimientos públicos y tres establecimientos privados. No obstante, el análisis de los efectivos de las secciones bilingües certificadas matiza significativamente esta aparente simetría. De acuerdo con la Tabla 28, los tres establecimientos públicos ubicados en Bogotá reúnen 4.333 estudiantes de sección bilingüe (987 + 3306 + 40), mientras que los tres establecimientos privados de Yopal, Manizales y Yumbo concentran 2615 estudiantes (2344 + 260 + 11).

Sobre un total de **6948 estudiantes**, estas cifras representan aproximadamente el 62,4 % para el sector público y el 37,6 % para el sector privado.

Así, aunque el número de instituciones se distribuye de manera estrictamente equitativa entre ambos sectores, la distribución de estudiantes no presenta la misma simetría. El sector público ocupa una posición predominante en términos de matrícula dentro de las secciones certificadas, debido principalmente al tamaño de algunos establecimientos públicos de Bogotá.

Gráfica 24. Sector de las instituciones con sello LabelFrancÉducation

Sector de las I. LabelFrancÉducation



5.6.1.3. Evolución histórica de las instituciones con sello LabelFrancÉducation

La Gráfica 25 pone de manifiesto una evolución progresiva del número de establecimientos certificados. Tras una primera etapa entre 2017 y 2020, en la que dos instituciones obtuvieron el sello, el período 2021-2024 muestra una dinámica de expansión con tres nuevas certificaciones. Hasta la fecha, el año 2025 registra la incorporación de un nuevo establecimiento. Esta evolución refleja un crecimiento gradual pero constante de la red de instituciones con sello LabelFrancÉducation en Colombia y confirma el carácter progresivo de su implantación, a pesar de los altos estándares exigidos para la obtención y conservación del sello.

Gráfica 25. Fecha de inicio de labelización de las instituciones con sello LabelFrancÉducation

Fecha en la que se obtuvo el sello LabelFrancÉducation

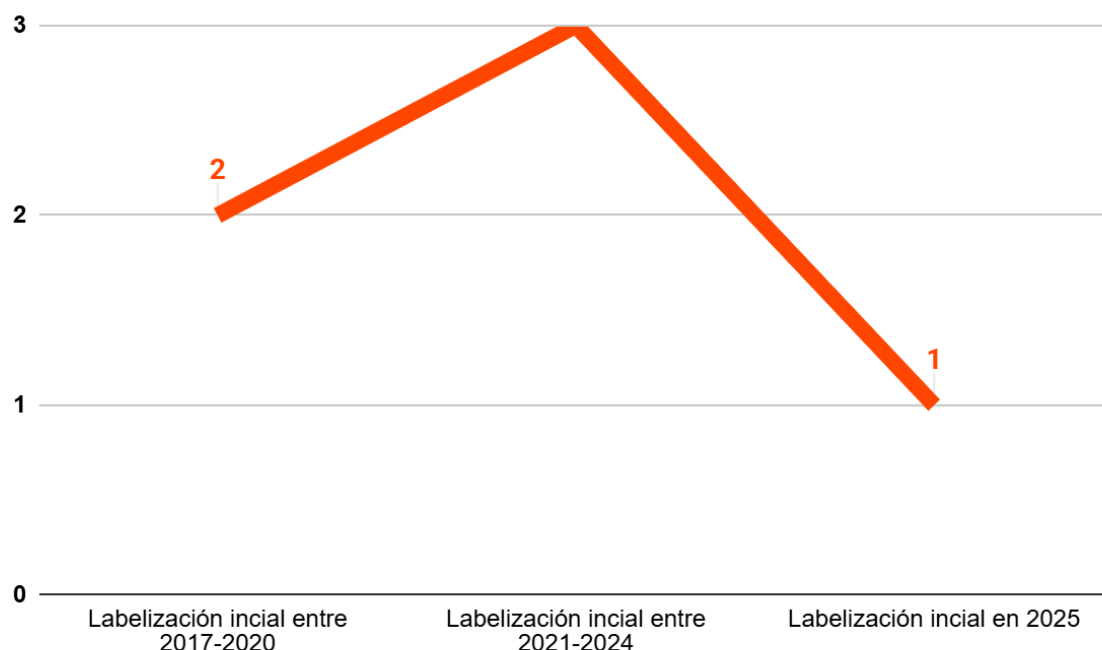


Tabla 28. Instituciones con sello LabelFrancÉducation : perímetro labelizado, DNL y efectivos de sección (2023/24)

Institución Educativa	Ciudad	Clases con Label	Disciplinas no Lingüísticas DNL impartidas en francés	Número de Alumnos sección bilingüe (2023/24)
I.E. Villemar El Carmen IED	Bogotá	de 7° à 11°	Literatura ; Teatro	987
I.E. Liceo Femenino Mercedes Nariño IED	Bogotá	5° y de 9° à 11°	Literatura ; Matemáticas ; Artes	3 306
Gimnasio Los Llanos	Yopal	1° a 11°	Historia de las artes ; Biología	2 344
Colegio Internacional Anglohispánico	Manizales	1° a 11°	Ciencias sociales ; Matemáticas	260
Colegio Integrada La Candelaria IED	Bogotá	11°	Ciencias políticas y económicas	40
Liceo Piaget	Cali (Yumbo)	10° y 11°	Ciencias sociales	11

Total (6 établissements)				6 948
--------------------------	--	--	--	-------

Fuente: Base de datos de la Embajada de Francia – “Número de estudiantes 2023-2024” (categoría «Bilingüe / sección bilingüe»).

5.6.2. Niveles de educación y modalidades

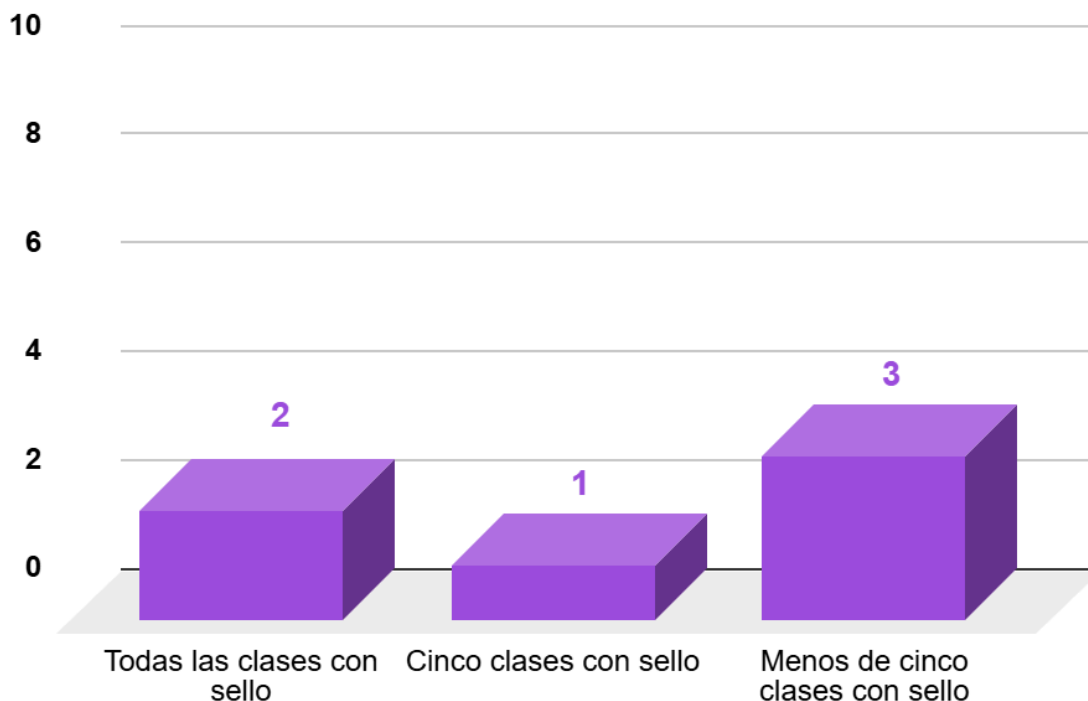
La certificación de niveles académicos constituye uno de los principales desafíos para las instituciones con sello LabelFrancÉducation. La Tabla 29 muestra que únicamente dos establecimientos han logrado certificar la totalidad de sus niveles educativos, desde primero hasta undécimo grado: el Gimnasio Los Llanos de Yopal y el Colegio Internacional Anglohispano de Manizales. Por su parte, tres establecimientos han obtenido la certificación para menos de cinco niveles académicos, mientras que una institución cuenta actualmente con cinco niveles certificados. Estos resultados evidencian distintos grados de consolidación de las secciones bilingües certificadas y reflejan la complejidad que implica extender el sello a la totalidad de la trayectoria escolar.

Tabla 29. Clases labelizadas

Niveles o grados labelizados	Número de Instituciones
Todos los grados (1° a 11°)	2
Cinco grados labelizados	1
Menos de cinco grados labelizados	3

Gráfica 26. Clases labelizadas: comparativo

Clases con sello LabelFrancÉducation



5.6.3. Estudiantes

Las seis instituciones con sello LabelFrancÉducation reúnen un total de **6948 estudiantes** pertenecientes a secciones bilingües certificadas durante el período 2023-2024.

La distinción entre *establecimiento* y *sección bilingüe* certificada resulta fundamental para interpretar adecuadamente el alcance real del sello LabelFrancÉducation. Dependiendo de cada institución, la sección bilingüe puede representar una proporción muy significativa de la matrícula total —como ocurre en algunos establecimientos privados— o corresponder a un recorrido más específico dentro de una institución de gran tamaño. En total se registran 6.948 estudiantes, de los cuales 3897 son mujeres y 667 son hombres. Sin embargo, no se dispone de información sobre el género de 2384 estudiantes

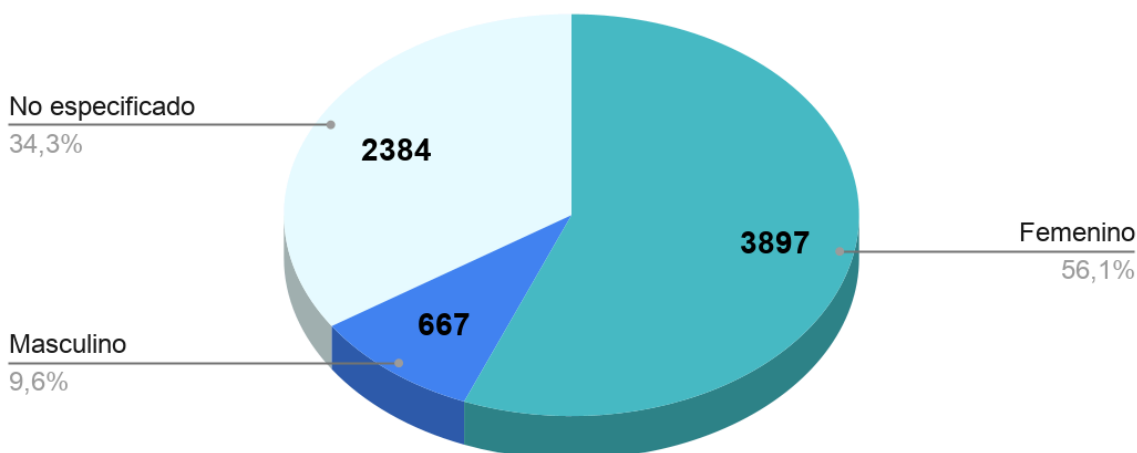
5.6.3.1. Distribución de estudiantes por género

Tabla 30. Distribución de género de estudiantes de IES con sello LabelFrancÉducation

Género	Número de Estudiantes
Femenino	3897
Masculino	667
No reportado	2384

Gráfica 27. Distribución de género de estudiantes de IE con sello LabelFrancÉducation

Género de los estudiantes de las I. LabelFrancÉducation



5.7. Liceos franceses

Estos establecimientos hacen parte de la red de la enseñanza francesa en el extranjero, conocida como EFE, la cual reúne 552 instituciones en el mundo (Institut français Colombie [IF], s.f.). La formación impartida en los liceos franceses se caracteriza por una búsqueda permanente de excelencia académica, el aprendizaje por competencias, una educación trilingüe y, en algunos casos, cuadrilingüe. Asimismo, estos establecimientos promueven la adquisición de métodos de análisis, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación ciudadana y la construcción de trayectorias individuales de orientación académica y profesional.

5.7.1. Distribución Geográfica e Instituciones

Colombia cuenta con 5 liceos franceses, ubicados en 5 ciudades pertenecientes a 5 departamentos diferentes. De estos establecimientos, 3 fueron fundados antes del año 2000, mientras que los otros 2 fueron creados entre 2011 y 2020. Cabe señalar, además, que los 5 liceos franceses existentes en Colombia son instituciones de carácter privado. Ver tabla 31.

Tabla 31. Información general sobre los liceos franceses

Información general	Número de Instituciones
Departamentos	5

Ciudades	5
Total Instituciones	5
Instituciones Públicas	0
Instituciones Privadas	5
Instituciones Mixtas	0
Fundación antes del año 2000	3
Fundación entre 2000 y 2010	0
Fundación entre 2011 y 2020	2
Fundación entre 2021 y 2024	0

5.7.1.1. Análisis geográfico de los liceos franceses

Tres de los liceos franceses se encuentran ubicados en las principales ciudades del país: Bogotá, Medellín y Cali. Los otros dos están situados en Pereira y La Calera. Esta distribución confirma una fuerte concentración de la enseñanza francesa en la región andina de Colombia, tendencia ya identificada en apartados anteriores.

Dicha concentración puede explicarse, en parte, por las características demográficas de esta zona, que corresponde a una de las regiones más pobladas del país, así como por el peso económico de estas ciudades, reconocidas como algunos de los principales polos de desarrollo nacional. En este sentido, la ubicación de los liceos franceses responde también a una lógica de influencia cultural y educativa, asociada a territorios con alta densidad poblacional, dinamismo económico y mayor capacidad de articulación internacional.

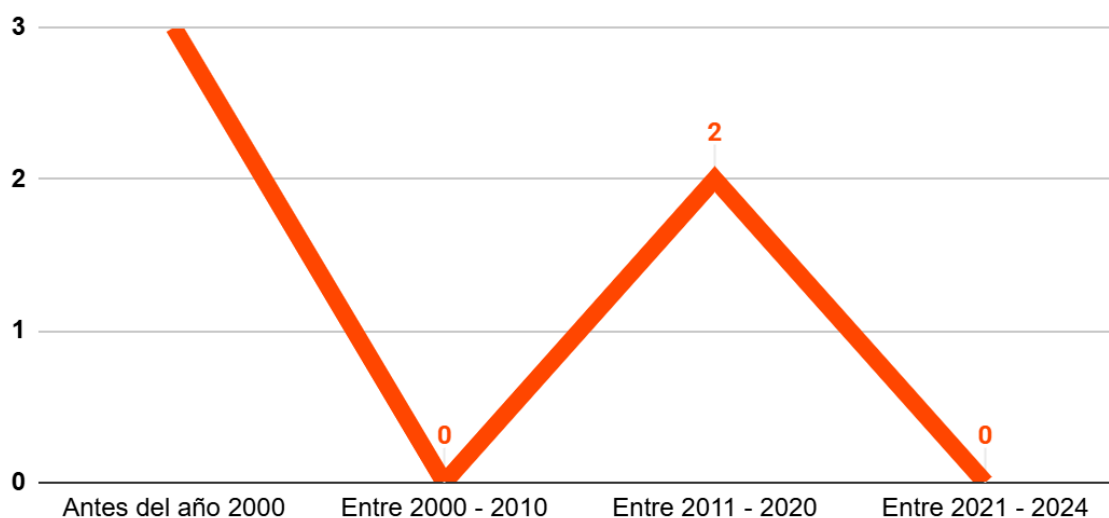
5.7.1.2. Evolución histórica de los liceos franceses

La evolución cronológica de los liceos franceses en Colombia permite identificar dos grandes etapas. La primera corresponde a una fase inicial de implantación, anterior al año 2000, durante la cual fueron fundados 3 establecimientos. Los liceos de Bogotá y Cali, creados respectivamente en 1934 y 1956, se encuentran entre los más antiguos, lo que evidencia una presencia histórica consolidada de la educación francesa en el país.

Posteriormente, entre 2000 y 2010, se observa una etapa de estabilización, marcada por la ausencia de nuevas fundaciones. Una segunda fase de expansión se inicia entre 2011 y 2020, periodo en el cual se crearon 2 nuevos establecimientos. Desde 2021 no se registra la apertura de nuevos liceos franceses, lo que sugiere que el momento actual corresponde más a una fase de consolidación de la red existente que a una etapa de ampliación territorial.

Gráfica 28. Fecha de inicio de difusión de los liceos franceses

Fecha de fundación de los Liceos Franceses



5.7.2. Niveles de educación y modalidades

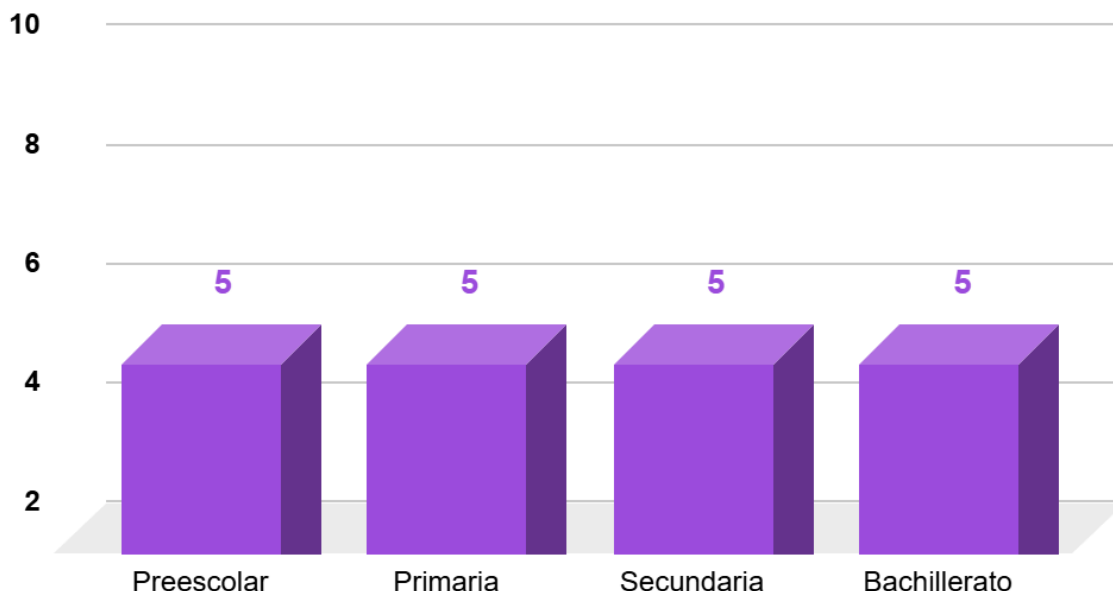
Dado que los liceos franceses hacen parte de una red internacional estructurada, estos establecimientos deben ofrecer los diferentes niveles del sistema educativo francés. Los 5 liceos franceses presentes en Colombia cumplen con esta característica, al ofrecer la totalidad del recorrido escolar: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Tabla 32. Niveles de educación y modalidades de los liceos franceses

Niveles de educación et Modalidades	Número de Instituciones
Preescolar	5
Básica primaria	5
Básica Secundaria	5
Media	5

Gráfica 29. Niveles de educación y modalidades de los liceos franceses

Nivel de educación de los Liceos Franceses



5.7.3. Estudiantes

Los 5 liceos franceses reúnen en total **4352 estudiantes**. Esta cifra confirma la existencia de una red de tamaño moderado a escala nacional, pero con una presencia significativa dentro del panorama de la enseñanza escolar francófona en Colombia.

5.7.3.1. Distribución de estudiantes por nivel de educación

La distribución de los estudiantes muestra una mayor concentración en los niveles de básica primaria y básica secundaria, con 1816 y 1129 estudiantes, respectivamente. El nivel preescolar cuenta con 807 estudiantes, mientras que la media reúne 600.

Esta distribución evidencia que la base más amplia de la matrícula se concentra en los primeros y medios niveles de escolaridad, mientras que el número de estudiantes disminuye progresivamente en el nivel de educación media. Esta tendencia puede estar relacionada con dinámicas propias de la trayectoria escolar, tales como movilidad familiar, cambios de institución, decisiones de orientación académica o ajustes vinculados a los proyectos educativos de los estudiantes y sus familias.

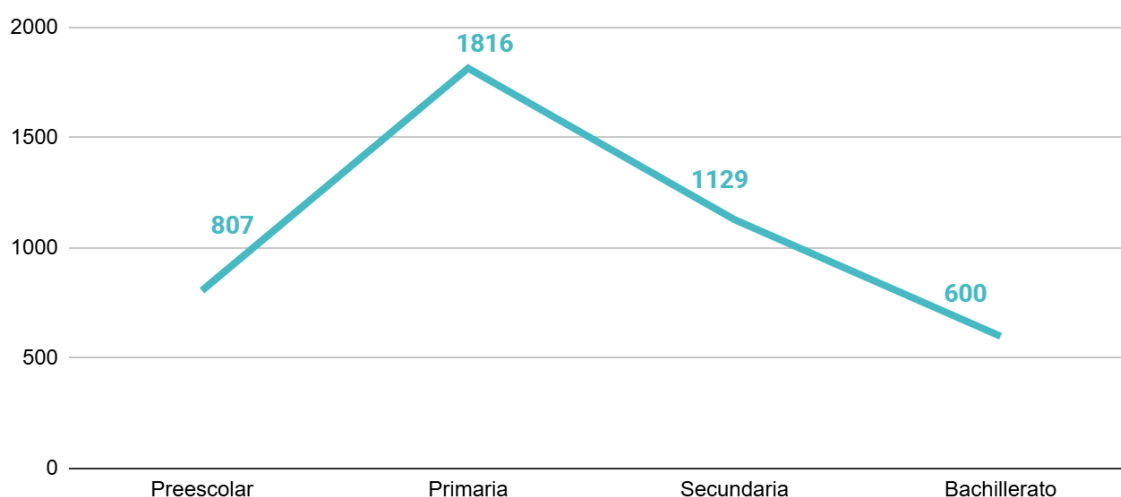
Tabla 33. Nivel de educación de los estudiantes de los liceos franceses

Nivel de educación	Número de Estudiantes
Preescolar	807
Básica primaria	1816

Básica Secundaria	1129
Media	600

Gráfica 30. Número de estudiantes por nivel de educación

Nivel de educación de los estudiantes de los Liceos Franceses



5.8. Colegios de la REF Red de las Alianzas Francesas



Le Réseau d'Excellence du Français (REF) es una red de cooperación educativa articulada en torno a las Alianzas Francesas de Colombia desde 2008 e impulsada con el apoyo de la Embajada de Francia. Reúne colegios y liceos comprometidos con la enseñanza del francés y tiene como propósito principal fortalecer la calidad de los procesos educativos, consolidar estándares pedagógicos exigentes, asegurar una mayor coherencia en las trayectorias de aprendizaje y acompañar el desarrollo profesional de los equipos docentes.

La REF funciona como un mecanismo de acompañamiento pedagógico permanente. Ofrece a las instituciones asociadas un apoyo estructurado mediante asesoría didáctica, seguimiento pedagógico, observaciones de clase, tutorías individualizadas y acciones de formación dirigidas a los docentes de francés. Su objetivo central es contribuir a la instalación de condiciones duraderas para el aprendizaje del idioma, especialmente en lo relacionado con las progresiones curriculares, las prácticas de evaluación, la calidad de la enseñanza y la articulación con recursos culturales y pedagógicos

5.8.1. Distribución Geográfica e Instituciones

La tabla presenta una síntesis de la distribución de los establecimientos pertenecientes a la red REF. Estos se encuentran repartidos en 9 departamentos y 9 ciudades, para un total de 36 instituciones.

Tabla 34. Información general sobre los colegios REF

Información general	Número de Instituciones
Departamentos	9
Ciudades	9
Total Instituciones	36
Instituciones Públicas	35
Instituciones Privadas	1
Instituciones Mixtas	0

5.8.1.1. Análisis geográfico de los colegios de la REF

La distribución geográfica de los colegios-liceos REF evidencia una fuerte concentración en **Bogotá**, ciudad que reúne **20 instituciones educativas**, muy por encima de Cartagena, que cuenta con 8. Cali registra 2 instituciones, mientras que Medellín, Barranquilla, Manizales, Popayán, Valledupar y Pereira cuentan con una institución cada una.

Esta distribución pone de manifiesto una implantación principalmente urbana y altamente polarizada, con un peso claramente dominante de la capital del país. Al mismo tiempo, se observa una presencia regional más puntual en algunas ciudades importantes, lo que permite identificar una red con alta concentración territorial, pero con capacidad de proyección en distintos contextos urbanos del país.

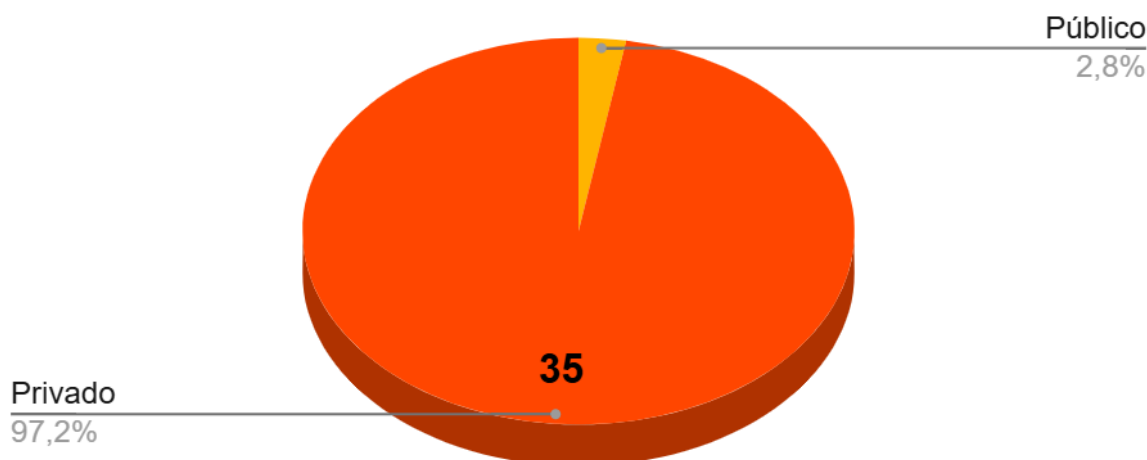
5.8.1.2. Sector de los colegios de la REF

De acuerdo con los datos reportados, la red REF está conformada mayoritariamente por instituciones públicas, con **35 instituciones**, y una participación privada representada por una institución. Esta configuración resulta significativa, pues muestra la presencia del francés en instituciones escolares de carácter público y evidencia el potencial del REF como una red que contribuye a ampliar el acceso a una enseñanza del francés de calidad.

En este marco, la presencia de la Escuela Normal Superior de Caldas desde el año 2014 como institución pública integrada a la red REF constituye un referente importante, en la medida en que articula la enseñanza del francés con una sólida vocación formativa. Esta configuración confirma la evolución de la REF hacia una lógica de acompañamiento institucional más amplia, orientada a fortalecer la calidad, la continuidad de las trayectorias de aprendizaje y la formación docente en el sector escolar.

Gráfica 31. Sector de los Colegios de la REF

Sector de los colegios-liceos REF



5.8.2. Estudiantes

Los **9.379 estudiantes** vinculados a las Instituciones educativas de la red REF evidencian el peso significativo de esta categoría dentro del conjunto de instituciones de educación básica y media que ofrecen francés en Colombia .

Tabla 35. Distribución de los estudiantes de los colegios de la REF

Rango de edad / Género	Numero de Estudiantes de francés
No reportado	9379

5.8.3. Docentes

Las Instituciones educativas de la red REF cuentan con **85 docentes**. Esta cifra permite identificar la existencia de un cuerpo docente propio dentro de esta categoría de establecimientos y confirma el lugar que ocupa el REF en la oferta de enseñanza del francés en las instituciones de educación básica y media.

En relación con el número de estudiantes reportados, este equipo docente representa una capacidad de acompañamiento pedagógico significativa, especialmente si se tiene en cuenta que el REF no se limita a la enseñanza del idioma, sino que contempla también procesos de seguimiento, formación, asesoría didáctica y fortalecimiento institucional.

Tabla 36. Distribución de los docentes de los colegios de la REF

Rango de edad / Género / Nivel de formación / Experiencia / Nacionalidad	Número de Docentes
--	--------------------

No reportado	85
--------------	----

En la cartografía 2025, los colegios de la REF suman 36 instituciones educativas, reúnen 9.379 estudiantes y cuentan con 85 docentes.

5.8.4. Certificación de redes REF

Las certificaciones oficiales, como el DELF, el DALF y las pruebas estandarizadas asociadas, son expedidas a través de centros de presentación habilitados. En el ecosistema cartografiado, esta función es asumida principalmente por las Alianzas Francesas. Por esta razón, los estudiantes provenientes de colegios REF que presentan una certificación oficial aparecen registrados en las estadísticas de los centros de presentación correspondientes. Este criterio metodológico permite evitar el doble conteo entre la institución formadora y el centro certificador.

Articulación y evolución a partir de 2026

La cartografía también permite identificar procesos de articulación entre distintas iniciativas de acompañamiento a la enseñanza del francés. En este sentido, la REF y la red de colegios con sello francófono, es decir, las instituciones de educación preescolar, básica y media con reconocimiento francófono, tienden a converger hacia un marco común impulsado por la Embajada de Francia y la red de Alianzas Francesas a partir de 2026.

Esta evolución busca mejorar la visibilidad nacional de las iniciativas existentes, armonizar los criterios de calidad y fortalecer el acompañamiento pedagógico a las instituciones. En esta perspectiva, la presencia de establecimientos públicos dentro de la REF constituye una señal importante, pues evidencia la voluntad de consolidar modelos de calidad, continuidad y progresión en la enseñanza del francés también en el sector público.

5.9. Conjunto de IEBByM participantes en la encuesta (fuera de las categorías institucionales específicas)

Después de analizar las principales categorías institucionales del sistema escolar, resulta necesario volver al conjunto de instituciones que respondieron directamente la encuesta. Esta sección se centra, por tanto, en las IEBByM participantes, es decir, en aquellas que declararon una oferta de francés durante la recolección de información y que no pertenecen a las categorías institucionales analizadas previamente. El apartado permite examinar con mayor precisión las características de las instituciones, los estudiantes, los docentes y las certificaciones reportadas en este grupo de establecimientos.

Las Instituciones de Educación Básica y Media —IEByM— constituyen un segmento importante de la enseñanza del francés en el sistema escolar colombiano. La cartografía registra 82 instituciones de este tipo, distribuidas en 29 ciudades y 14 departamentos. De ellas, 53 pertenecen al sector privado, 28 al sector público y 1 corresponde a una modalidad mixta. Conviene recordar que la denominación IEBByM responde al contexto colombiano. Estas instituciones abarcan, según el caso, diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la finalización de la educación media. En la mayoría de los establecimientos, el

francés está integrado al currículo escolar: 72 instituciones lo incluyen dentro del plan de estudios, mientras que 10 lo ofrecen en un marco extracurricular. Estos datos muestran que, en este segmento, el francés se concibe principalmente como un componente de la formación escolar ordinaria y no como una oferta periférica o complementaria.

Tabla 37. Información general sobre las IEByM

Información general	Instituciones
Departamentos	14
Ciudades	29
Total Instituciones	82
Instituciones Públicas	28
Instituciones Privadas	53
Instituciones Mixtas	1
Inicio antes del año 2000	15
Inicio entre 2000 y 2010	13
Inicio entre 2011 y 2020	27
Inicio entre 2021 y 2024	27
Francés como materia en el Currículo escolar	72
Francés extracurricular	10

En total, las **82 Instituciones de Educación Básica y Media** identificadas se distribuyen en 29 ciudades de 14 de los 32 departamentos de Colombia. Esta distribución pone en evidencia una presencia nacional en expansión, aunque todavía desigual entre regiones. Los datos muestran una concentración marcada en 10 zonas metropolitanas, donde se ubican 55 establecimientos. Esto confirma el papel central de los grandes centros urbanos en el desarrollo de la educación bilingüe y plurilingüe con presencia del francés.

La categoría IEByM debe entenderse dentro de la organización propia del sistema educativo colombiano. En términos generales, estas instituciones cubren niveles que van desde la educación primaria hasta el final de la educación media. Con el fin de facilitar la comprensión, se propone un esquema comparativo entre las denominaciones utilizadas en Francia y en Colombia. Ambos sistemas cuentan con un ciclo de primaria de cinco años y un primer ciclo de secundaria de cuatro años.

El sistema educativo colombiano presenta una organización distinta a la francesa:

La educación básica primaria corresponde, en términos generales, a la escuela primaria en Francia y reúne a estudiantes entre los 6 y los 10 años.

La educación básica secundaria y la educación media corresponden parcialmente al collège y al lycée en Francia, con estudiantes aproximadamente entre los 11 y los 18 años.

Los establecimientos bilingües y multilingües en Colombia ofrecen programas que integran cursos de francés, ya sea dentro del currículo escolar oficial o en espacios extracurriculares.

En este informe, la expresión “educación secundaria” se utilizará para hacer referencia al conjunto conformado por la Educación Básica Secundaria y la Educación Media del sistema colombiano.

Image 1. Esquema de la educación en Francia y en Colombia

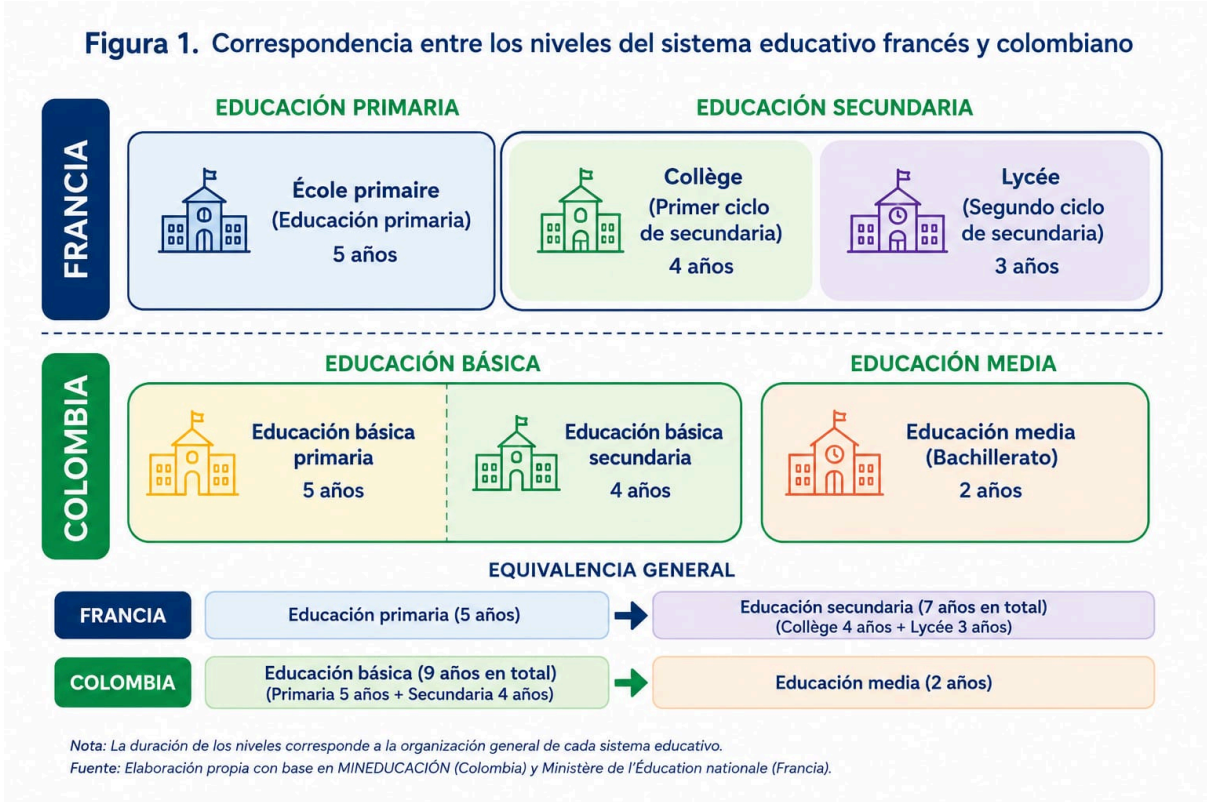


Image 2. Comparativo Sistema educativo escolar Francia - Colombia

Figura 2. Comparativo del sistema educativo escolar: Francia – Colombia
Comparación de recorridos escolares (Francia vs. Colombia) – referentes para la cartografía 2025

Edades aproximadas (pueden variar según la fecha de nacimiento y las normas de admisión).

	Edad (aprox.)	Francia (clase / ciclo)		Colombia (grado / nivel)
Educación inicial 	3	Petite section (PS) – Maternelle		Prejardín (Preescolar)
	4	Moyenne section (MS) – Maternelle		Jardín (Preescolar)
	5	Grande section (GS) – Maternelle		Transición (Preescolar)
Educación primaria 	6	CP – Élémentaire (Cycle 2)		Primero (Básica primaria)
	7	CE1 – Élémentaire (Cycle 2)		Segundo (Básica primaria)
	8	CE2 – Élémentaire (Cycle 2)		Tercero (Básica primaria)
	9	CM1 – Élémentaire (Cycle 3)		Cuarto (Básica primaria)
	10	CM2 – Élémentaire (Cycle 3)		Quinto (Básica primaria)
Educación secundaria (básica) 	11	6 ^e – Collège (Cycle 3)		Sexto (Básica secundaria)
	12	5 ^e – Collège (Cycle 4)		Séptimo (Básica secundaria)
	13	4 ^e – Collège (Cycle 4)		Octavo (Básica secundaria)
	14	3 ^e – Collège (Cycle 4) • DNB (Brevet) en fin d'année		Noveno (Básica secundaria)
Educación media (bachillerato) 	15	Seconde – Lycée (Cycle terminal) (général / technologique / professionnell)		Décimo (Media)
	16	Première – Lycée (Cycle terminal) • Épreuves anticipées du Bac		Undécimo (Media) • ICFES / Saber 11 (en fin d'année) 
	17	Terminale – Lycée (Cycle terminal) • Baccalauréat (fin d'année)		— No existe grado 12 en el sistema educativo colombiano —

Notas generales:

- En Francia, el collège se completa con el DNB (Brevet); el lycée culmina con el Baccalauréat.
- En Colombia, la Educación Media corresponde a los grados 10.^o y 11.^o; la prueba ICFES/Saber 11 se presenta al finalizar grado 11.^o.
- Las edades son aproximadas y pueden variar según la fecha de nacimiento y las reglas de admisión de cada país o institución.

Fuente: Elaboración propia con base en Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Francia) y Ministerio de Educación Nacional (Colombia).

5.9.1. Análisis geográfico de las IEBByM

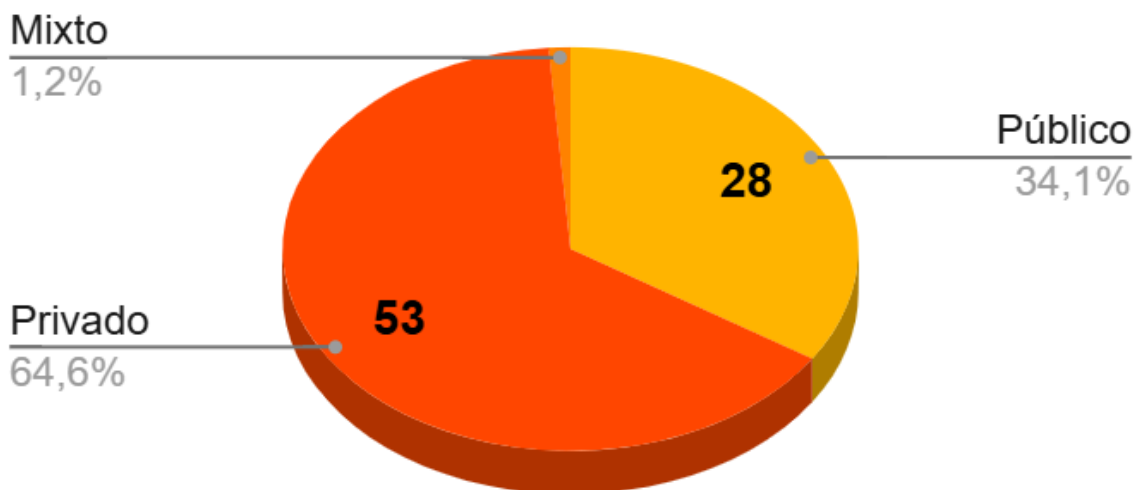
Bogotá se destaca con 19 instituciones educativas, lo que la convierte en el principal polo educativo para la enseñanza del francés en Colombia dentro de esta categoría. Otras ciudades de gran importancia regional, como Barranquilla, con 8 establecimientos; Pereira, con 7; Bucaramanga, con 5; y Cali, con 4, refuerzan también su papel estratégico en la diversificación de la oferta educativa.

Municipios como Puerto Colombia, que cuenta con 4 establecimientos y alcanza una cifra comparable a la de Cali, así como Floridablanca, Manizales y Yumbo, con 3 instituciones cada uno, muestran una integración creciente de la enseñanza bilingüe. Además, otras 17 ciudades y municipios, entre ellos Santa Rosa de Cabal, La Estrella, Rionegro, Montería o Sabana de Torres, cuentan con entre 1 y 2 instituciones educativas. Aunque algunas de estas ciudades tienen menor tamaño poblacional, participan activamente en la difusión del francés. Esto demuestra que el interés por esta lengua no se limita exclusivamente a las grandes capitales, sino que también se proyecta hacia territorios intermedios y municipios con dinámicas educativas propias.

5.9.1.2. Sector de las IEBByM

Gráfica 32. Sector de las IEBByM

Sector de las IEBByM

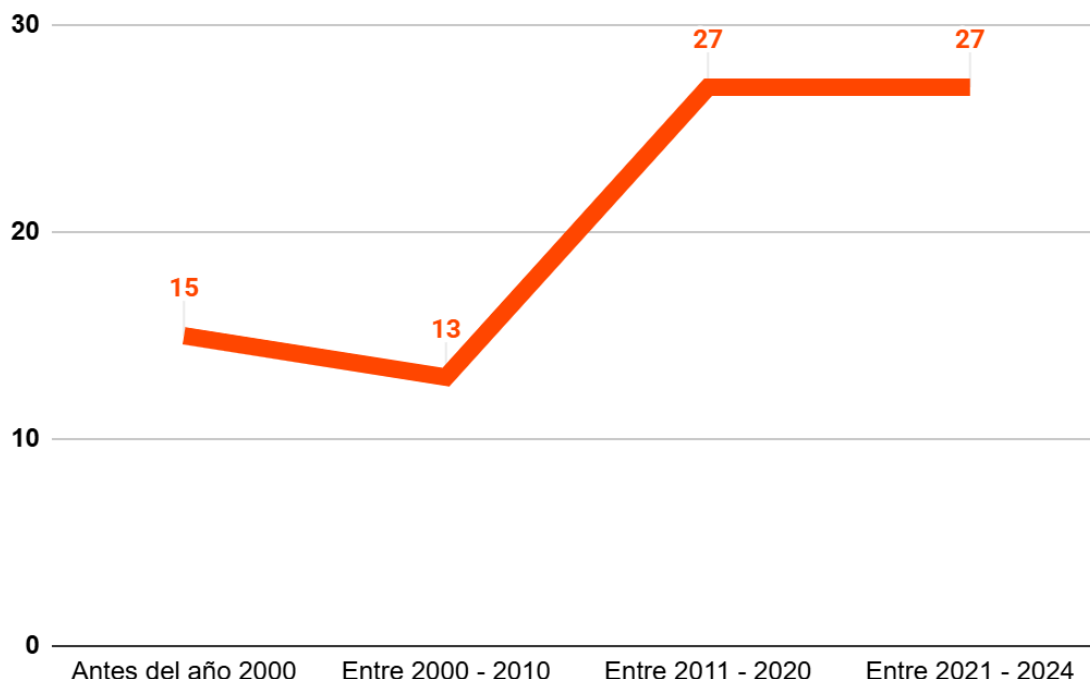


- De las 82 instituciones registradas, **53, equivalentes al 64,6 %**, pertenecen al sector **privado**. Esta cifra refleja una fuerte demanda de programas bilingües o plurilingües en este sector.
- Por su parte, **28** instituciones, es decir **el 34,1 %**, pertenecen al sector **público**, mientras que **1** establecimiento, correspondiente **al 1,2 %**, se identifica como **mixto**. La preponderancia del sector privado permite señalar posibles desigualdades de acceso para las poblaciones con menores recursos económicos, dado que la enseñanza del francés en el sistema escolar sigue estando asociada en buena medida a instituciones privadas.

5.9.1.3. Evolución histórica de las IEBByM

Gráfica 33. Fecha de inicio de difusión de francés de las IEBByM

Fecha de inicio de difusión del francés de las IEBByM



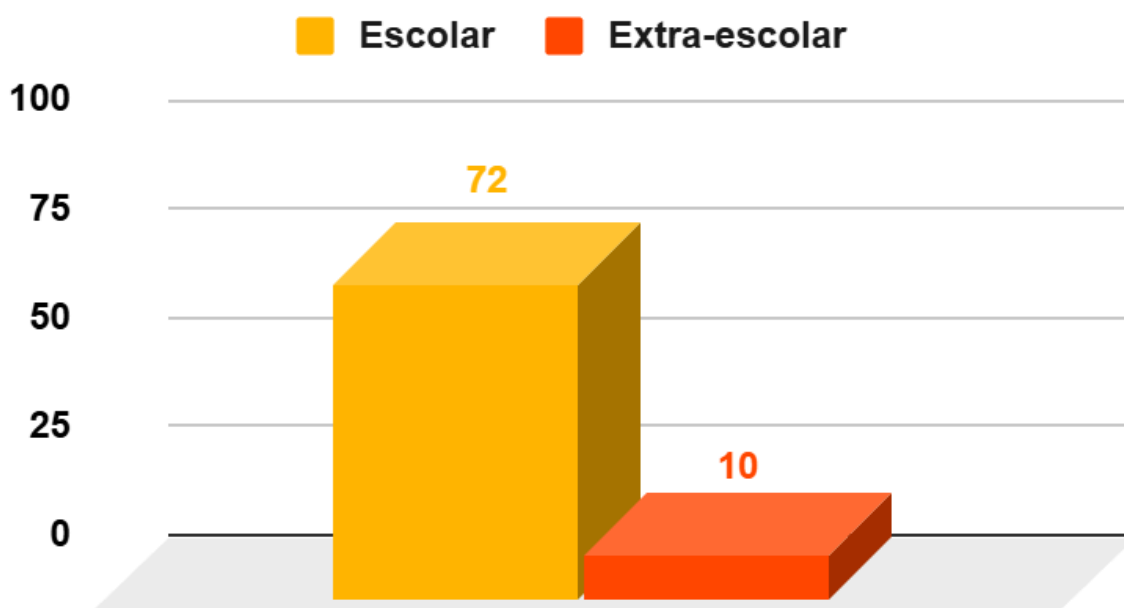
El análisis cronológico de la integración del francés en este tipo de establecimientos permite identificar tres grandes periodos:

- **27 instituciones, equivalentes al 32,9 %**, introdujeron el francés después de 2020. Este dato evidencia un crecimiento rápido y reciente del sector, asociado a una demanda creciente por la enseñanza bilingüe y plurilingüe.
- **40 instituciones, correspondientes al 48,8 %**, incorporaron el francés entre 2000 y 2020. Este periodo refleja una fase de expansión progresiva, caracterizada por la consolidación de iniciativas educativas bilingües en Colombia.
- **15 instituciones, equivalentes al 18,3 %**, introdujeron el francés antes del año 2000. Aunque se trata de una proporción menor, estos establecimientos representan un anclaje histórico importante y constituyen algunas de las primeras iniciativas escolares orientadas a la enseñanza del francés en el país.

En síntesis, las IEBByM muestran una implantación geográfica estratégica y una dinámica de crecimiento prometedora. No obstante, esta expansión requiere ser acompañada por políticas públicas e iniciativas privadas que favorezcan una educación más inclusiva, diversificada y sostenible.

Gráfica 34. Currículo de las IEBByM

Currículo



El 88 % de las IEBByM incluye el francés dentro de su currículo, lo que confirma una presencia estable de esta lengua en los procesos formativos de estos establecimientos.

5.9.2. Niveles de educación y modalidades

Los datos sobre niveles educativos y modalidades en las Instituciones de Educación Básica y Media permiten construir una visión detallada de la integración del francés en el sistema educativo colombiano. Estos resultados muestran una concentración importante de la enseñanza del francés en la educación secundaria, aunque también evidencian una presencia, todavía limitada, en otros niveles educativos.

5.9.2.1. Jardín infantil y preescolar: una apertura para los más pequeños

- 18 establecimientos integran la enseñanza obligatoria del francés en jardín infantil o preescolar, mientras que 3 lo ofrecen de manera facultativa.

Estos datos muestran que el francés se encuentra todavía en una fase de introducción en los primeros niveles de escolarización. Aunque la presencia de estos programas sigue siendo reducida, evidencia una creciente conciencia sobre la importancia de exponer a los niños al francés desde edades tempranas. Ampliar la oferta en este segmento permitiría fortalecer las bases lingüísticas y favorecer aprendizajes más duraderos a lo largo del recorrido escolar.

5.9.2.2. Primaria: una progresión moderada

- **36 instituciones** ofrecen programas obligatorios de francés en primaria, mientras que,
- **9 instituciones** lo proponen de manera facultativa.

Con un total de **45 instituciones** que integran el francés en este nivel, la educación primaria aparece como un espacio relevante para la difusión de la lengua. Este dato refleja la voluntad de estructurar el aprendizaje del francés desde las primeras etapas de la educación formal. Sin embargo, el carácter facultativo en algunos casos muestra que aún existe un margen importante para fortalecer y normalizar la presencia del francés en este nivel educativo. .

5.9.2.3. Educación secundaria: un papel central

- **67 establecimientos** hacen obligatoria la enseñanza del francés en secundaria.
- **10 establecimientos** lo proponen de manera opcional.

La educación secundaria constituye el nivel más estructurado y consolidado en términos de oferta bilingüe. Esta situación puede explicarse por la fuerte demanda de las familias, orientada a preparar a los estudiantes para oportunidades académicas, profesionales e internacionales, así como por la presencia de programas de certificación, como el DELF y el DALF, que suelen presentarse en esta etapa del recorrido escolar.

- Dentro de los establecimientos de secundaria :
 - **55** se concentran en una enseñanza académica obligatoria , mientras que,
 - **12** la ofrecen de manera facultativa .
 - Por otra parte, **8 establecimientos** ofrecen una modalidad técnica, como escuelas normales u otras instituciones, de manera obligatoria, mientras que
 - **9** la proponen como opción.

Estos datos muestran que, aunque predomina la enseñanza académica, el bilingüismo en las modalidades técnicas sigue siendo una oportunidad poco desarrollada. Ampliar esta oferta permitiría responder mejor a las necesidades de estudiantes que se preparan para trayectorias técnicas, profesionales o vocacionales.

5.9.2.4. Disciplinas No Lingüísticas en francés: una inmersión por desarrollar

15 establecimientos integran la enseñanza de Disciplinas No Lingüísticas —DNL— en francés.

Aunque esta cifra sigue siendo limitada, representa un avance significativo hacia el desarrollo de una verdadera inmersión lingüística. Enseñar asignaturas como matemáticas, ciencias, historia, educación física o teatro en francés ofrece a los estudiantes una experiencia más auténtica y completa de uso de la lengua. Esta modalidad permite fortalecer tanto el dominio lingüístico como la capacidad de utilizar el francés en contextos variados y significativos.

La concentración de la oferta en secundaria confirma que este nivel ocupa un lugar central en la enseñanza del francés dentro de las IEBByM. Sin embargo, para garantizar una progresión más coherente y maximizar el impacto del aprendizaje, resulta fundamental fortalecer la presencia del francés desde preescolar y primaria.

Aunque las modalidades académicas son predominantes, el bajo número de establecimientos que ofrecen opciones técnicas bilingües —8 obligatorias y 9 facultativas— representa una oportunidad para diversificar la enseñanza del francés. De igual manera, la presencia de DNL en apenas 15 instituciones muestra que esta modalidad sigue siendo limitada. Su ampliación constituye una estrategia clave para fortalecer la inmersión y favorecer una competencia lingüística más avanzada.

En conjunto, las IEBYm muestran una estructuración prometedora de la enseñanza del francés, especialmente en secundaria, donde la mayoría de los programas se encuentran más consolidados. No obstante, resulta necesario avanzar hacia una distribución más equilibrada entre niveles educativos, fortalecer la oferta en preescolar y primaria, y diversificar las modalidades técnicas. Asimismo, una mayor integración de Disciplinas No Lingüísticas en francés debería considerarse una prioridad estratégica para mejorar la inmersión y preparar a los estudiantes para entornos multilingües e interculturales.

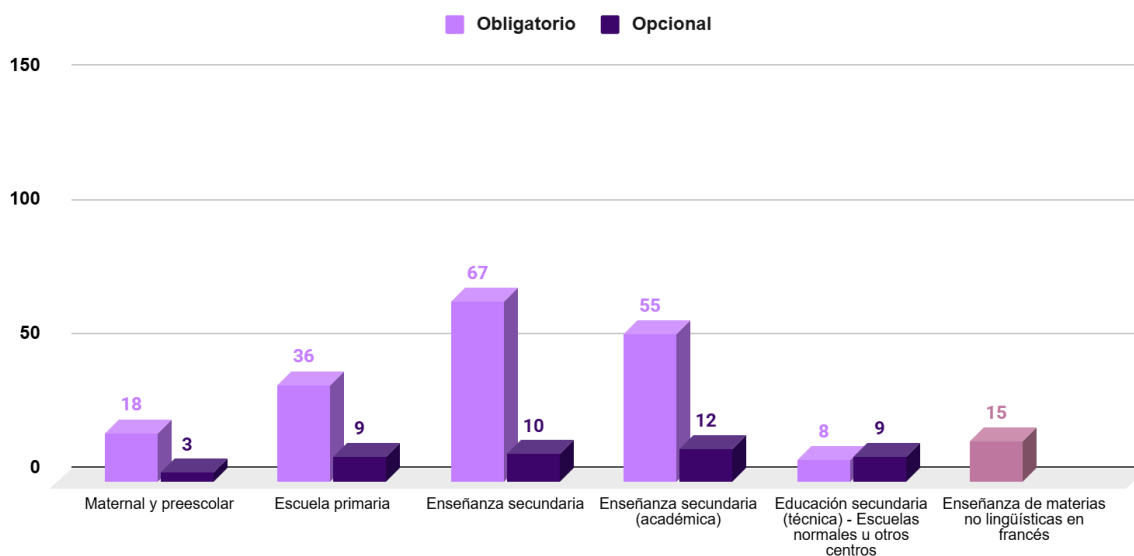
Estos esfuerzos permitirían asegurar una progresión continua del aprendizaje del francés a lo largo del recorrido escolar y responder de manera más pertinente a las expectativas de las familias, de las instituciones educativas y de los contextos internacionales.

Tabla 38. Niveles de educación y modalidades de las IEBYm

Nivel de educación y modalidades	Número de Instituciones
Jardín infantil / preescolar - obligatorio	18
Jardín infantil / preescolar - facultativo	3
Primaria - obligatorio	36
Primaria - facultativo	9
Educación secundaria - obligatorio	67
Educación secundaria - facultativo	10
Educación secundaria académica - obligatorio	55
Educación secundaria académica - facultativo	12
Educación secundaria técnica / Escuelas normales u otros establecimientos - obligatorio	8
Educación secundaria técnica / Escuelas normales u otros establecimientos - facultativo	9
Enseñanza de Disciplinas No Lingüísticas en francés	15

Gráfica 35. Niveles de educación y modalidades de las IEB y M

Nivel de educación y modalidades



5.9.3. Estudiantes

5.9.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de educación

Los datos de la cartografía permiten identificar la distribución de los **31 739 estudiantes** inscritos en las Instituciones de Educación Básica y Media según su nivel educativo.

Los resultados muestran una fuerte concentración de estudiantes en la educación secundaria, que constituye el principal espacio de difusión del francés en este tipo de establecimientos. La distribución observada es la siguiente:

- **Preescolar / jardín infantil: 907 estudiantes**, equivalentes al **2,9 %** del total, lo que indica una presencia todavía limitada del francés en los primeros años de escolarización.
- **Primaria: 8688 estudiantes**, correspondientes al **28 %**, lo que evidencia una integración progresiva del francés desde las primeras etapas de la educación formal.
- **Educación secundaria: 15 211 estudiantes**, equivalentes al **49 %**, lo que confirma el papel central de este nivel en la estructuración de la enseñanza del francés.

Dentro de la educación secundaria pueden distinguirse dos subcategorías:

- Secundaria académica: 5.268 estudiantes, equivalentes al 34,6 % del total de estudiantes de secundaria.
- Secundaria técnica, correspondiente a escuelas normales u otros establecimientos: 857 estudiantes, equivalentes al 5,6 % del total de estudiantes de secundaria.

Es importante precisar que estas dos últimas categorías son subconjuntos de la educación secundaria y, por tanto, no deben sumarse al total general de estudiantes.

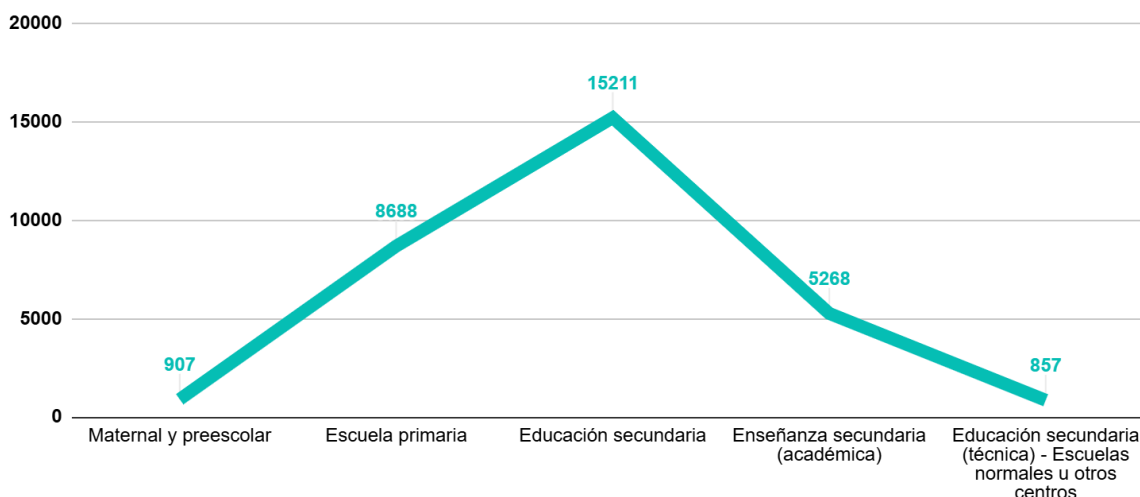
Por otra parte, durante la verificación de la base de datos de las IEBByM se identificó una ligera divergencia en una institución. En la sección relativa al nivel educativo de los estudiantes, el **Colegio Buen Consejo** declara **448 estudiantes**, mientras que el total institucional comunicado por el establecimiento asciende a **500 estudiantes**. Con el fin de preservar la coherencia de los datos comparativos entre instituciones, esta diferencia de 52 estudiantes no fue integrada en los cálculos estadísticos presentados en esta sección.

Tabla 39. Nivel de educación de los estudiantes de las IEBByM

Nivel de educación	Número de Estudiantes
Preescolar / jardín infantil	907
Primaria	8688
Educación secundaria	15 211
Educación secundaria académica	5268
Educación secundaria técnica - Escuelas normales u otros establecimientos	857

Gráfica 36. Nivel de educación de los estudiantes de las IEBByM

Nivel de educación de los estudiantes



Estas cifras muestran que la enseñanza del francés se concentra principalmente en secundaria, nivel en el que se agrupa la mayor proporción de estudiantes inscritos en las IEBByM. Esto refleja una priorización de los niveles en los que los estudiantes se preparan para certificaciones y para oportunidades académicas o profesionales de carácter internacional.

Según los datos más recientes del *DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas)* (<https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/834>, publicados en junio de 2024, la matrícula en educación preescolar, primaria y secundaria en Colombia para el año 2023 ascendía a aproximadamente 9 500 000 estudiantes. En comparación, las IEBByM que integran la enseñanza del francés reúnen 82 establecimientos y un total de 31 739 estudiantes inscritos, lo que corresponde al 0,32 % del total de estudiantes del país.

Este resultado muestra una contribución limitada, pero significativa, dentro de la oferta educativa nacional.

De acuerdo con los datos disponibles en el portal Datos Abiertos Colombia, (<https://www.datos.gov.co/Educaci-n/Listado-colegios-oficiales/48xt-tjyj/data>) el número total de establecimientos educativos activos que ofrecen niveles de preescolar, primaria y secundaria, tanto públicos como privados, asciende a 19.652 instituciones. De ellas, 9813 son públicas, equivalentes al 49,9 %, y 9.839 son privadas, equivalentes al 50,1 %.

Frente a este panorama, las 82 IEBYM que integran la enseñanza del francés representan aproximadamente el 0,42 % del conjunto de establecimientos educativos en Colombia. Los datos de la cartografía incluyen 28 instituciones públicas, equivalentes al 34,1 %, y 53 instituciones privadas, equivalentes al 64,6 %, lo que evidencia una prevalencia marcada del sector privado en la enseñanza del francés.

Esta distribución contrasta con la composición general del sistema educativo colombiano, donde los establecimientos públicos tienen un peso proporcional más importante dentro de la educación nacional. La diferencia subraya la presencia todavía limitada de programas bilingües en francés en el panorama educativo colombiano y, al mismo tiempo, muestra un potencial significativo para ampliar la enseñanza del francés en el país.

5.9.3.2. Distribución de los estudiantes por grupo de edad

El análisis de la distribución de los estudiantes por grupo de edad permite comprender mejor las dinámicas de aprendizaje del francés dentro de las Instituciones de Educación Básica y Media. Los datos disponibles muestran la siguiente distribución:

- **33 a 5 años: 789 estudiantes**, equivalentes al 2,5 %, correspondientes a niños escolarizados en jardín infantil y preescolar.
- **6 a 10 años: 7132 estudiantes**, equivalentes al 22,5 %, correspondientes principalmente al nivel de primaria.
- **11 a 15 años: 14 503 estudiantes**, equivalentes al 45,7 %, grupo que concentra la mayoría de los estudiantes y corresponde principalmente a los años de básica secundaria.
- **Más de 15 años: 5950 estudiantes**, equivalentes al 18,7 %, correspondientes a estudiantes de educación media y modalidades técnicas.
- **Edad no reportada: 3365 estudiantes**, equivalentes al 10,6 %.

El grupo de edad de **11 a 15 años** constituye así el principal segmento de estudiantes dentro de las IEBYM, lo que confirma el papel central de la básica secundaria en la difusión de la enseñanza del francés. Esta etapa corresponde a un momento clave del recorrido escolar, en el que las competencias lingüísticas pueden consolidarse y orientarse hacia objetivos académicos o de certificación. En contraste, los menores volúmenes observados en los grupos de edad más tempranos sugieren que la integración del francés en los primeros años de escolarización sigue siendo limitada. Estos resultados muestran un potencial importante para fortalecer la exposición temprana a la lengua.

No obstante, es necesario precisar que durante la verificación de la base de datos relativa a la edad de los estudiantes se identificaron algunas divergencias. En ciertos establecimientos, el número de estudiantes declarado en la sección “edad de los estudiantes” era superior al total institucional real. Estos casos incluyen:

Colegio Colombo Gales: excedente de 214 estudiantes, con 807 registrados frente a 593 estudiantes reales.

Fundación Educativa Instituto Experimental del Atlántico “José Celestino Mutis”: excedente de 3 estudiantes, con 146 registrados frente a 143 reales.

Colegio Colombo Británico: excedente de 3 estudiantes, con 356 registrados frente a 353 reales.

Colegio Bilingüe Campestre Colombo Británico: excedente de 31 estudiantes, con 435 registrados frente a 404 reales.

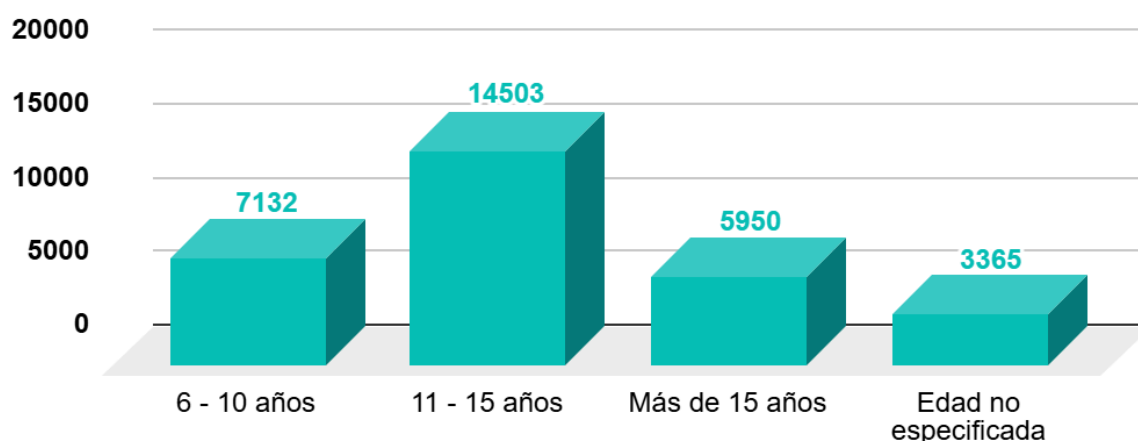
Con el fin de garantizar la coherencia de las estadísticas generales presentadas en esta sección, estos excedentes no fueron integrados en los cálculos agregados, aunque se conservan en algunas estadísticas específicas por categoría dentro de la base de datos.

Tabla 40. Distribución de los estudiantes por grupo de edad de las IEByM

Rango de edad	Número de Estudiantes
3 a 5 años	789
6 a 10 años	7132
11 a 15 años	14 503
Más de 15 años	5950
Edad no reportada	3365

Gráfica 37. Distribución de los estudiantes por grupo de edad de las IEByM

Edad de los estudiantes



5.9.3.3. Distribución de los estudiantes por género

El análisis de la distribución de los estudiantes por género permite identificar algunas características demográficas del público escolar inscrito en las Instituciones de Educación Básica y Media.

Los datos consolidados indican la siguiente distribución entre los 31.739 estudiantes registrados:

- Femenino: 18.113 estudiantes, equivalentes al 57,1 %.
- Masculino: 11.708 estudiantes, equivalentes al 36,9 %.
- Otro género: 6 estudiantes, equivalentes al 0,02 %.
- Género no reportado: 1.912 estudiantes, equivalentes al 6,0 %.

Estos resultados evidencian una presencia mayoritaria de estudiantes de género femenino, que representan un poco más de la mitad de la matrícula. Esta tendencia es coherente con dinámicas observadas en numerosos contextos educativos, donde los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras suelen contar con una mayor participación femenina.

La proporción de estudiantes cuyo género no fue reportado, equivalente al 6,0 %, muestra, sin embargo, algunas limitaciones en la completitud de los datos declarados por las instituciones.

Durante la verificación de la base de datos de las IEByM, se identificaron varias divergencias en la sección relativa al género de los estudiantes. En algunos establecimientos, el número de estudiantes reportado en esta variable superaba el total institucional real declarado por la institución. Estos casos incluyen:

- Instituto Pedagógico Nacional: excedente de 3 estudiantes, con 48 registrados frente a 45 reales.
- Colegio Colombo Británico: excedente de 4 estudiantes, con 357 registrados frente a 353 reales.
- Colegio Bilingüe Campestre Colombo Británico: excedente de 51 estudiantes, con 455 registrados frente a 404 reales.
- Colegio Canadiense: excedente de 57 estudiantes, con 809 registrados frente a 752 reales.

Institución Educativa Distrital Colegio Integrada La Candelaria: excedente de 189 estudiantes, con 1197 registrados frente a 1008 reales.

Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño: excedente de 452 estudiantes, con 4058 registrados frente a 3606 reales.

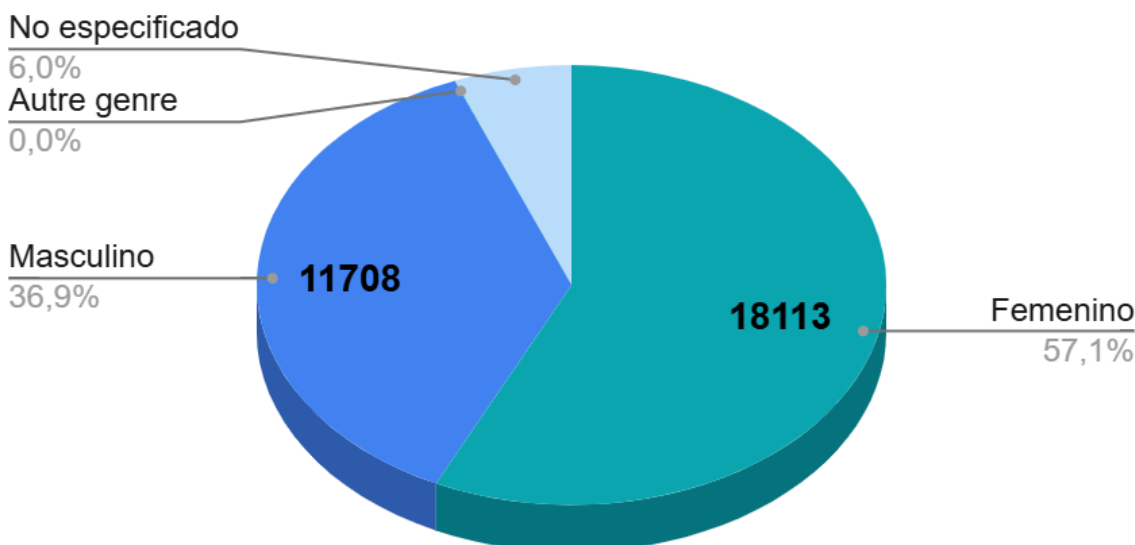
Con el fin de garantizar la coherencia estadística de los resultados presentados en esta sección, estos excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se conservan en algunas estadísticas específicas por categoría dentro de la base de datos.

Tabla 41. Distribución de los estudiantes por género de las IEByM

Género	Número de Estudiantes
Femenino	18 113
Masculino	11 708
Otro género	6
No reportado	1912

Gráfica 38. Distribución de los estudiantes por género de las IEByM

Género de los estudiantes



5.9.4. Docentes

Nota metodológica. Los análisis presentados en esta sección se basan en un total consolidado de **230 docentes registrados** en las Instituciones de Educación Básica y Media. Sin embargo, algunas variables descriptivas, como edad, género o nivel de enseñanza, pueden presentar totales ligeramente diferentes.

Estas diferencias se explican por dos factores principales: por una parte, la ausencia de información para algunos docentes en la base de datos, identificada como “no reportado”; y, por otra, los ajustes realizados durante la verificación y consolidación de la información, con el fin de evitar duplicidades o incoherencias declarativas. Cuando estas situaciones se presentan, los ajustes son señalados y las correcciones necesarias se aplican en las estadísticas generales, conservando al mismo tiempo la información original en la base de datos para ciertos análisis específicos.

5.9.4.1. Comparación con los datos nacionales

Según los datos del DANE para 2023, el sistema educativo colombiano cuenta con aproximadamente 400.000 docentes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. De ellos, cerca de 290.000 pertenecen al sector público, equivalentes al 72,5 %, y aproximadamente 110.000 al sector privado, equivalentes al 27,5 %.

En este contexto nacional, los 230 docentes registrados en las IEB y M representan alrededor del 0,06 % del total de docentes del país. Esta proporción reducida refleja la

cobertura todavía limitada de los programas de enseñanza del francés en el sistema educativo colombiano

5.9.4.2. Distribución general de los docentes según su nivel de enseñanza

En las IEBByM, 230 docentes participan en la enseñanza del francés. El análisis de su distribución por nivel educativo muestra una fuerte concentración en la educación secundaria.

La distribución observada es la siguiente:

- Jardín infantil / preescolar: 21 docentes, equivalentes al 9,1 %.
- Primaria: 61 docentes, equivalentes al 26,5 %.
- Educación secundaria: 108 docentes, equivalentes al 47,0 %.
- Dentro de la educación secundaria pueden distinguirse dos subcategorías:
- Secundaria académica: 75 docentes, equivalentes al 32,6 % del total.
- Secundaria técnica, correspondiente a escuelas normales u otros establecimientos: 14 docentes, equivalentes al 6,1 % del total.

Es importante señalar que estas dos últimas categorías son subconjuntos de la educación secundaria y, por tanto, no deben sumarse al total general de docentes. Esta distribución confirma que la enseñanza del francés se concentra principalmente en los niveles correspondientes a la básica secundaria y la educación media, donde los establecimientos suelen contar con programas lingüísticos más estructurados y orientados hacia objetivos académicos o de certificación.

Nota metodológica sobre la base de datos. Durante la verificación de la información relativa al nivel de enseñanza de los docentes, se identificaron varias divergencias entre el número de docentes reportado en esta variable y el total institucional declarado por algunos establecimientos.

En varios casos, el número de docentes registrados en la sección “nivel de enseñanza” era superior al número real de docentes de francés declarado por la institución. En total, estos desajustes representan 43 docentes excedentes distribuidos en varias instituciones.

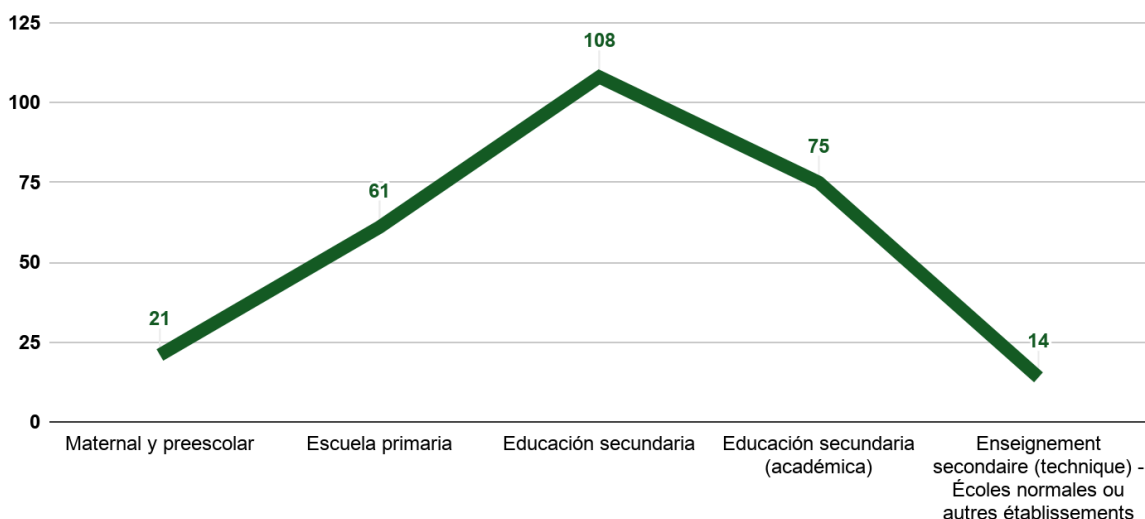
Con el fin de garantizar la coherencia estadística de los resultados presentados en esta sección, estos excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se conservan en algunas estadísticas específicas dentro de la base de datos.

Tabla 42. Distribución de los docentes según nivel de enseñanza en las IEBByM

Nivel de enseñanza	Número de Docentes
Preescolar / jardín infantil	21
Primaria	61
Educación secundaria	108
Educación secundaria académica	75
Educación secundaria técnica - Escuelas normales u otros establecimientos	14

Gráfica 39. Distribución de los docentes según nivel de enseñanza en las IEBYM

Nivel de enseñanza de los docentes



5.9.4.3. Distribución de los docentes por grupo de edad

El análisis de la distribución de los docentes por grupo de edad permite identificar algunas características demográficas del cuerpo docente vinculado a la enseñanza del francés en las IEBYM.

La distribución observada entre los 230 docentes registrados es la siguiente:

- Menos de 30 años: 71 docentes, equivalentes al 30,9 %.
- Entre 30 y 40 años: 103 docentes, equivalentes al 44,8 %.
- Entre 41 y 50 años: 22 docentes, equivalentes al 9,6 %.
- Más de 50 años: 23 docentes, equivalentes al 10,0 %.
- Edad no reportada: 11 docentes, equivalentes al 4,8 %.

Estos resultados muestran que una amplia mayoría de los docentes, equivalente al 75,7 %, tiene menos de 40 años. Este dato evidencia un importante relevo generacional dentro de los equipos pedagógicos vinculados a la enseñanza del francés.

Por el contrario, la proporción más reducida de docentes mayores de 40 años puede sugerir desafíos en materia de estabilización de los equipos y transmisión de la experiencia pedagógica, especialmente en un contexto en el que la enseñanza del francés continúa en fase de expansión en numerosos establecimientos.

Nota metodológica sobre la base de datos. Durante la verificación de la información relativa a la edad de los docentes, se identificaron algunas divergencias entre los datos reportados en esta variable y el número total de docentes declarado por ciertos establecimientos. Se observaron dos casos particulares:

- Institución Educativa San Vicente Hogar: ausencia de un docente en la variable edad, con 0 registrado frente a 1 docente real.

- Colegio Boston International SAS: excedente de 3 docentes, con 5 registrados frente a 2 docentes reales.

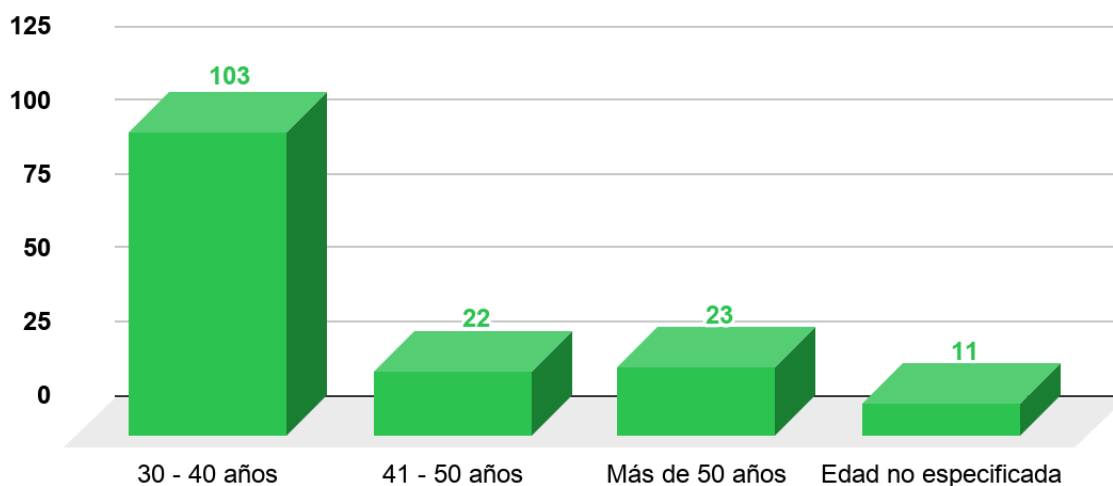
Con el fin de garantizar la coherencia estadística de los resultados presentados en esta sección, estos desajustes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se conservan en algunos análisis específicos de la base de datos.

Tabla 43. Distribución de los docentes por grupo de edad de las IEBYM

Rango de edad	Número de Docentes
Menos de 30 años	71
30 a 40 años	103
41 a 50 años	22
Más de 50 años	23
Edad no reportada	11

Gráfica 40. Distribución de los docentes por grupo de edad de las IEBYM

Edad de los docentes



5.9.4.4. Distribución de los docentes por género

El análisis de la distribución de los docentes por género permite identificar algunas características del cuerpo docente vinculado a la enseñanza del francés en las IEBYM.

La distribución observada entre los **230 docentes** registrados es la siguiente:

- Femenino: **139 docentes**, equivalentes al 60,4 %.
- Masculino: **89 docentes**, equivalentes al 38,7 %.
- Otros géneros: **0 docentes**.
- Género no reportado: **2 docentes**, equivalentes al 0,9 %.

Las mujeres constituyen, por tanto, la mayoría del cuerpo docente en las IEBYM. Esta tendencia es coherente con las dinámicas observadas en el conjunto del sistema educativo

colombiano, donde la profesión docente presenta también una composición mayoritariamente femenina, en particular en las áreas relacionadas con las lenguas.

Nota metodológica sobre la base de datos. Durante la verificación de la información relativa al género de los docentes, se identificó una divergencia menor en tres establecimientos:

- Colegio Real Royal School.
- Colegio Bilingüe Integral.
- Country Bilingual School.

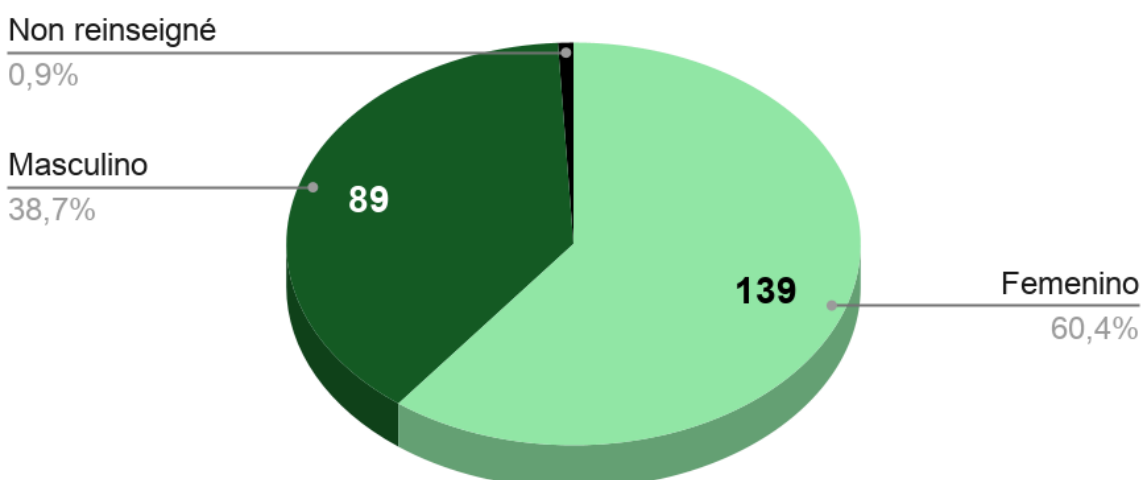
En cada uno de estos casos, el número de docentes reportado en la variable “género” superaba en un docente el número real declarado por la institución. Con el fin de garantizar la coherencia estadística de los resultados presentados en esta sección, estos excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se conservan en algunos análisis específicos de la base de datos.

Tabla 44. Distribución de los docentes por género de las IEByM

Género	Número de Docentes
Femenino	139
Masculino	89
Otros géneros	0
Género no reportado	2

Gráfica 41. Distribución de los docentes por género de las IEByM

Género de los docentes



5.9.4.5. Nivel de formación de los docentes

La distribución del nivel de formación de los docentes de las IEBYM es la siguiente:

- Licenciatura / pregrado: 110 docentes, equivalentes al 48,4 %.
- Máster 1: 26 docentes, equivalentes al 11,4 %.
- Máster 2: 74 docentes, equivalentes al 32,6 %.
- Doctorado: 6 docentes, equivalentes al 2,6 %.
- Otros diplomas: 14 docentes, equivalentes al 6,1 %.

La mayoría de los docentes de las IEBYM cuenta con un título de pregrado o licenciatura. Además, una proporción importante posee formación de nivel máster o equivalente, incluyendo Máster 1, Máster 2 y doctorado. Esta distribución evidencia un nivel de cualificación globalmente sólido dentro de las IEBYM.

Sin embargo, la proporción relativamente baja de docentes con doctorado, equivalente al 2,6 %, sugiere que el fortalecimiento de la formación avanzada podría contribuir a mejorar la calidad pedagógica y a fomentar el desarrollo de la investigación en educación y didáctica de las lenguas extranjeras.

Conviene precisar que el examen de la base de datos de las IEBYM permitió identificar algunos desajustes puntuales entre el número de docentes indicado en ciertas secciones y los efectivos reales declarados por las instituciones. Estas diferencias involucran, entre otros, al Colegio Bilingüe Real Americano, British International School, Colegio Pureza de María, Gimnasio Los Portales, Colegio Nueva York, Institución Educativa Distrital Alexander Von Humboldt, Instituto Universitario de Caldas y Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño.

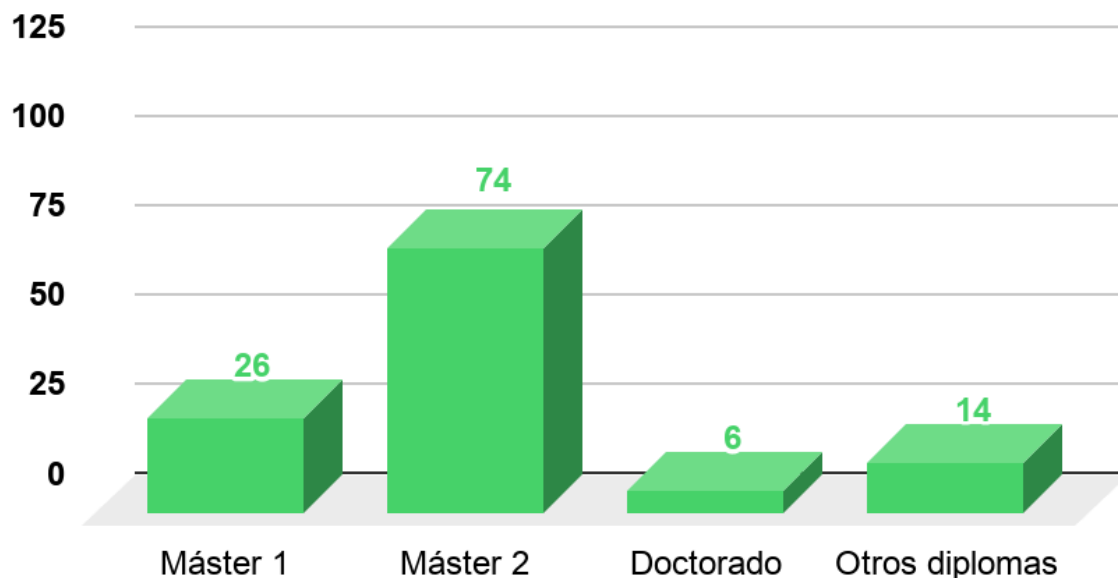
Con el fin de preservar la coherencia de los análisis globales, estos desajustes no fueron integrados en las estadísticas generales presentadas en esta tabla, aunque se conservaron en algunas estadísticas específicas cuando la información lo permitió.

Tabla 45. Nivel de formación de los docentes de las IEBYM

Nivel de formación	Número de Docentes
Licenciatura / pregrado	110
Máster 1	26
Máster 2	74
Doctorado	6
Otros Diplomas	14

Gráfica 42. Nivel de formación de los docentes de las IEBYM

Nivel de formación de los docentes



5.9.4.6. Experiencia profesional de los docentes

La distribución de los docentes según su experiencia profesional es la siguiente:

- Menos de 5 años: 105 docentes, equivalentes al 46,2 %.
- Entre 5 y 10 años: 78 docentes, equivalentes al 34,3 %.
- Entre 11 y 20 años: 27 docentes, equivalentes al 11,9 %.
- Más de 20 años: 13 docentes, equivalentes al 5,7 %.

Los resultados muestran que una proporción importante de docentes de las IEBYM cuenta con una experiencia profesional relativamente reciente. En efecto, cerca de la mitad declara tener menos de cinco años de experiencia en la enseñanza. Los docentes con entre cinco y diez años de experiencia representan también una proporción significativa del cuerpo docente.

En contraste, los docentes con trayectorias más largas, particularmente aquellos con entre once y veinte años de experiencia o más de veinte años, constituyen una proporción más reducida. Esta distribución evidencia una presencia importante de docentes en inicio o mitad de carrera, lo cual puede reflejar tanto un relevo en los equipos pedagógicos como algunos desafíos relacionados con la estabilización de la experiencia profesional dentro de las instituciones.

Conviene precisar que el examen de la base de datos de las IEBYM permitió identificar algunos desajustes puntuales entre el número de docentes indicado en la sección relativa a la experiencia profesional y los efectivos reales declarados por ciertas instituciones, entre ellas el Gimnasio Thomas Jefferson y el Colegio Bilingüe Real Americano.

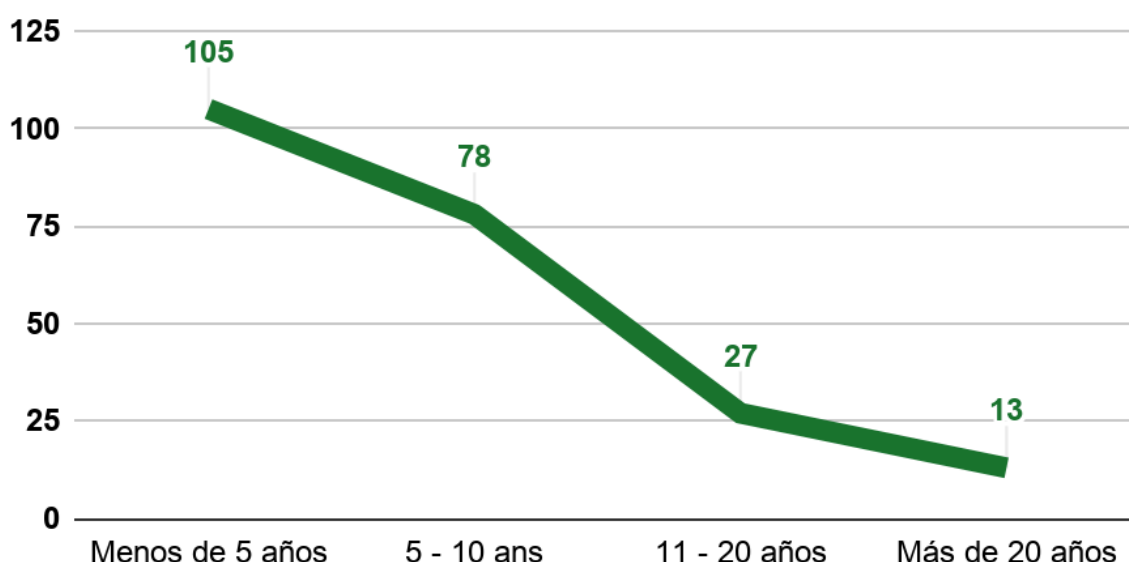
Con el fin de preservar la coherencia de los análisis globales, estas diferencias no fueron integradas en las estadísticas generales presentadas en esta tabla.

Tabla 46. *Experiencia profesional de los docentes de las IEBByM*

Experiencia profesional	Número de Docentes
Menos de 5 años	105
5 a 10 años	78
11 a 20 años	27
Más de 20 años	13

Gráfica 43. *Experiencia profesional de los docentes de las IEBByM*

Experiencia de los docentes



5.9.4.7. Nacionalidad de los docentes

La distribución de los docentes según nacionalidad es la siguiente:

- Colombianos: 202 docentes, equivalentes al 89 %.
- Extranjeros: 25 docentes, equivalentes al 11 %.

La gran mayoría de los docentes de las IEBByM es de nacionalidad colombiana. No obstante, la presencia de 25 docentes extranjeros constituye un elemento relevante dentro del entorno pedagógico de estas instituciones, especialmente en lo relacionado con la exposición de los estudiantes a diversas variedades lingüísticas y culturales del francés.

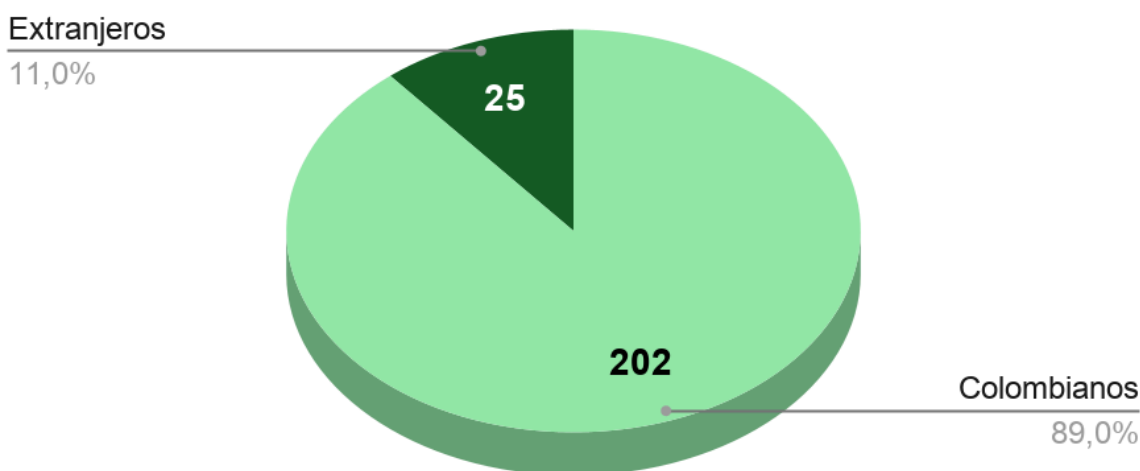
Esta configuración refleja un modelo principalmente local, complementado por una participación internacional que contribuye a fortalecer la dimensión intercultural de la enseñanza del francés en los establecimientos.

Tabla 47. Nacionalidad de los docentes de las IEBYM

Nacionalidad	Número de Docentes
Colombiana	202
Extranjera	25

Gráfica 44. Nacionalidad de los docentes de las IEBYM

Nacionalidad de los docentes



5.9.5. Certificaciones de lengua francesa

5.9.5.1. Certificaciones de las IEBYM

La información reportada muestra la siguiente distribución de certificaciones:

- DELF: 30 establecimientos.
- DALF: 2 establecimientos.
- DELF y DALF combinados: 0 establecimiento.
- Certificación propia de la institución: 8 establecimientos.
- Sin certificación exigida: 48 establecimientos, equivalentes al 58,5 %.

El número de establecimientos que presentan certificaciones oficiales de francés, como DELF o DALF, sigue siendo reducido en comparación con el conjunto de estudiantes inscritos. Estos resultados sugieren varios elementos de análisis.

En primer lugar, las instituciones no parecen priorizar de manera sistemática el acompañamiento hacia certificaciones internacionales, a pesar de que estas constituyen una herramienta importante para validar las competencias lingüísticas de los estudiantes.

En segundo lugar, el costo de las certificaciones puede constituir una barrera de acceso para una parte significativa de la población escolar.

Finalmente, la ausencia de certificación en el 58,5 % de los establecimientos puede limitar la motivación de los estudiantes para alcanzar niveles de dominio más altos y medibles según referentes internacionales.

Los datos sobre los niveles de francés de los estudiantes en las IEBByM permiten comprender mejor la distribución de las competencias lingüísticas según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas —MCER—. Los niveles corresponden a los niveles adquiridos reportados por las instituciones.

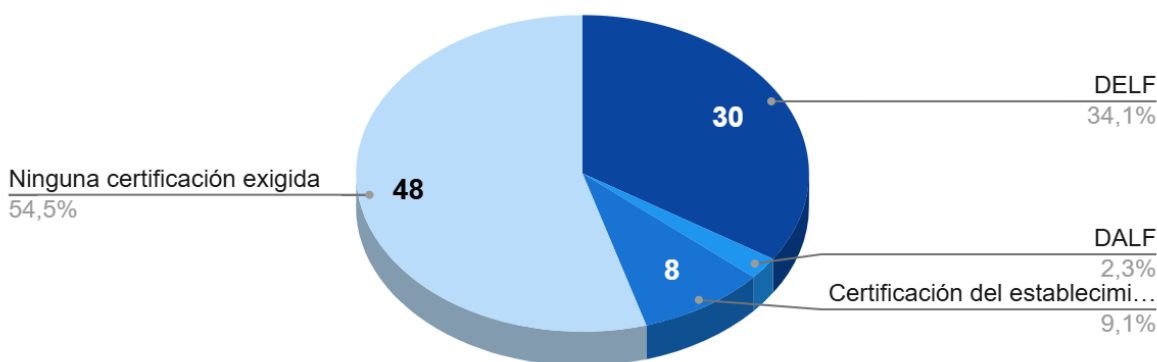
Treinta instituciones indicaron presentar el DELF, como se mencionó anteriormente. Los niveles MCER acumulados representan 1712 estudiantes, equivalentes al 6,9 % de los 24 806 estudiantes para quienes se declaró un nivel según el MCER. Este subconjunto constituye la base de cálculo utilizada para el presente análisis.

Tabla 48. Tipo de certificación de las IEBByM

Tipo de certificación	Número de Instituciones
DELF	30
DALF	2
DELF y DALF	0
Certificación en interno	8
Sin certificación exigida	48

Gráfica 45. Tipo de certificación de las IEBByM

Certificaciones de las IEBByM



5.9.5.2. Distribución por niveles MCER

La distribución de los estudiantes por niveles del MCER es la siguiente:

- **Pre-A1: 96 estudiantes**, equivalentes al 0,30 % del total de estudiantes de las IEBByM.
- **A1: 516 estudiantes**, equivalentes al 1,66 %.
- **A2: 497 estudiantes**, equivalentes al 1,60 %.
- **B1: 475 estudiantes**, equivalentes al 1,53 %.
- **B2: 112 estudiantes**, equivalentes al 0,36 %.

- **C1: 16 estudiantes**, equivalentes al 0,05 %.
- **C2: 0 estudiante.**

Estos datos muestran una concentración de los estudiantes en los niveles iniciales e intermedios, desde Pre-A1 hasta B1, con una proporción muy reducida de estudiantes en niveles avanzados, como B2 o superiores. Los niveles elementales y el nivel intermedio B1 representan la mayoría de los estudiantes con nivel reportado, lo que corresponde a objetivos pedagógicos centrados principalmente en competencias básicas e intermedias.

El objetivo de alcanzar niveles B2 y C1, requeridos para certificaciones avanzadas como el DELF B2 o el DALF C1, sigue estando poco desarrollado en la mayoría de las instituciones.

➤ **Niveles elementales: Pre-A1 a A2**

Los niveles elementales —Pre-A1, A1 y A2— agrupan 1.109 estudiantes.

El nivel Pre-A1 corresponde a estudiantes principiantes que aún no han desarrollado competencias comunicativas funcionales. Los 96 estudiantes registrados en esta categoría podrían incluir principalmente niños de preescolar o principiantes absolutos en otros niveles escolares.

El nivel A1, con 516 estudiantes, muestra que una parte importante de los estudiantes puede utilizar expresiones simples y comprender frases cortas en contextos familiares.

El nivel A2, con 497 estudiantes, evidencia una progresión moderada en el desarrollo de competencias básicas. Estos estudiantes pueden comprender frases aisladas y expresiones frecuentes relacionadas con necesidades inmediatas.

Los niveles elementales dominan la distribución de los estudiantes con nivel reportado, lo que indica que la mayoría se encuentra todavía en una fase inicial del aprendizaje. La progresión de Pre-A1 a A2 muestra un acompañamiento relativamente efectivo para los principiantes. Sin embargo, la disminución hacia niveles más avanzados sugiere que la transición hacia competencias lingüísticas más complejas sigue siendo un desafío.

➤ **Niveles intermedios: B1 y B2**

Los niveles intermedios —B1 y B2— agrupan 587 estudiantes.

El nivel B1, con 475 estudiantes, muestra que una parte de los estudiantes es capaz de comunicarse sobre temas familiares y expresarse de manera coherente en situaciones correspondientes al nivel umbral.

El nivel B2, con apenas 112 estudiantes, corresponde a una competencia independiente más consolidada, que permite participar en intercambios más complejos y acceder a contenidos lingüísticos de mayor exigencia.

La disminución significativa entre B1 y B2 evidencia una dificultad para consolidar una competencia intermedia avanzada. El paso hacia B2 requiere un dominio más profundo de la gramática, del vocabulario, de la producción discursiva y de la comprensión de contenidos complejos, así como un mayor acceso a entornos de inmersión, todavía limitados en muchas IEB y M.

➤ **Niveles avanzados: C1 y C2**

Los niveles avanzados —C1 y C2— agrupan únicamente 16 estudiantes.

El nivel C1 corresponde a una competencia avanzada que permite utilizar la lengua con fluidez, precisión y autonomía en situaciones complejas. Los 16 estudiantes registrados en este nivel representan una proporción muy reducida del total.

Ningún estudiante fue reportado en el nivel C2, que corresponde al dominio más alto de la lengua.

La existencia de estudiantes en C1 muestra que algunas IEBYM logran acompañar a sus estudiantes hasta niveles avanzados, aunque se trata todavía de casos excepcionales. La ausencia de estudiantes en C2 resulta comprensible para este tipo de instituciones y no debe interpretarse necesariamente como una debilidad, dado que este nivel no suele constituir un objetivo escolar generalizado.

En conjunto, los datos revelan una predominancia de los niveles elementales e intermedios en las IEBYM, así como desafíos importantes para llevar a los estudiantes hacia niveles avanzados de dominio del francés. La presencia de 16 estudiantes en C1 evidencia, sin embargo, los esfuerzos de algunas instituciones por alcanzar estándares de excelencia.

5.9.5.3. Concentración de los estudiantes sin nivel definido

Una proporción importante de estudiantes, equivalente al 94,5 %, no aparece registrada dentro de los niveles reportados. Esta situación puede reflejar varios factores.

- Por una parte, puede indicar una integración todavía limitada de las evaluaciones basadas en el MCER dentro de las prácticas pedagógicas de las IEBYM.
- Por otra parte, puede corresponder a una mayoría de estudiantes principiantes o en fase preliminar de aprendizaje, que aún no han alcanzado un nivel medible o certificado.

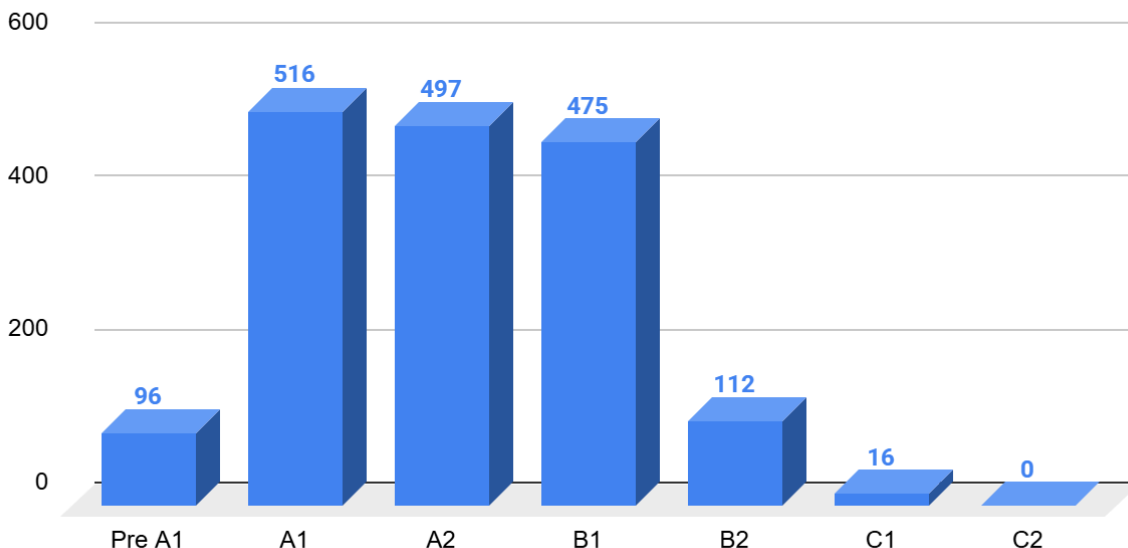
Esta concentración de estudiantes sin nivel definido constituye un punto de atención importante para el fortalecimiento del seguimiento pedagógico, la evaluación progresiva y la preparación hacia certificaciones oficiales.

Tabla 49. Número de estudiantes certificados en francés por nivel

Nivel de certificación	Estudiantes
Pre-A1	96
A1	516
A2	497
B1	475
B2	112
C1	16
C2	0

Gráfica 46. Nivel de certificación de los estudiantes de las IEBByM

Estudiantes certificados de las IEBByM por niveles



6. RESULTADOS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)

Frente a los desafíos asociados a la formación de profesionales capaces de desenvolverse en un mundo globalizado, las Instituciones de Educación Superior —IES— en Colombia han ampliado progresivamente su oferta de lenguas extranjeras. Dentro de este panorama, el francés ocupa un lugar significativo, apoyado tanto en una tradición de acuerdos institucionales y de francofilia sólidamente arraigada en el país, como en dinámicas académicas, culturales y de cooperación que continúan activas.

Desde esta perspectiva, el presente capítulo expone los resultados de las encuestas aplicadas a las IES que ofrecen enseñanza del francés en Colombia. El análisis se organiza en torno a los siguientes ejes: la distribución geográfica y las instituciones identificadas; el análisis territorial de las IES; el sector al que pertenecen —público o privado—; su evolución histórica; los niveles educativos y las modalidades de enseñanza; los estudiantes, según

nivel de formación, grupo de edad y género; los docentes, de acuerdo con su nivel de enseñanza, grupo de edad, género, nivel de formación, experiencia profesional y nacionalidad; y, finalmente, las certificaciones de lengua francesa, incluyendo las certificaciones propuestas por las IES, su distribución por institución, los tipos de certificación y los niveles correspondientes al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas —MCER—.

6.1. Distribución geográfica e instituciones

El mapa 11 y la tabla 50 presentan la distribución geográfica, por ciudad, de las Instituciones de Educación Superior en las que el francés hace parte de la oferta académica.

Mapa 11. IES

Instituciones de Educación Superior en Colombia



En total, se registran **30 Instituciones de Educación Superior que ofrecen francés**, distribuidas en 17 ciudades y municipios, correspondientes a 13 de los 32 departamentos del país. La mayor concentración se encuentra en Bogotá, con 7 instituciones. Le siguen Medellín y Bucaramanga, cada una con 4 establecimientos, mientras que Cali, ubicada en el suroccidente del país, cuenta con 2.

Por su parte, ciudades como Barranquilla, Armenia, Manizales, Pasto, Quibdó, Santa Marta, Tunja y Yopal, así como municipios como Cartago, Pamplona, Puerto Colombia, Rionegro y Tuluá, cuentan cada uno con una institución de educación superior que integra el francés dentro de su oferta académica.

Tabla 50. Información general de las IES

Información general	Número de Instituciones
Departamento	13
Ciudad	17
Total IES	30
Instituciones públicas	17
Instituciones privadas	13
Instituciones mixtas	0
Inicio antes del año 2000	15
Inicio entre 2000 y 2010	3
Inicio entre 2011 y 2020	6
Inicio entre 2021 y 2024	6

6.1.1. Análisis geográfico de las IES

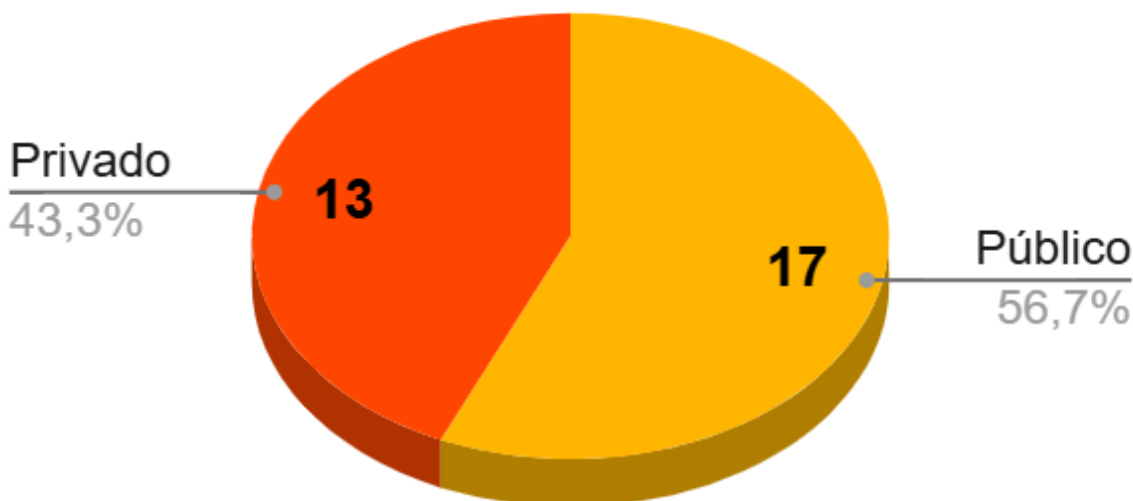
El análisis cruzado del mapa y de la tabla anteriores permite identificar una implantación territorial amplia, aunque fuertemente polarizada. Las 30 Instituciones de Educación Superior que ofrecen francés se distribuyen en 17 ciudades y municipios, ubicados en 13 departamentos, lo que evidencia una presencia significativa a escala nacional. Sin embargo, esta distribución muestra una concentración marcada en los principales centros urbanos del país. Bogotá se posiciona como el principal polo, con 7 instituciones, confirmando su papel como centro político, universitario, administrativo y académico de mayor peso en Colombia. Medellín y Bucaramanga ocupan una posición secundaria estratégica, con 4 instituciones cada una, mientras que Cali registra 2. Las demás ciudades y municipios —Armenia, Barranquilla, Manizales, Pasto, Quibdó, Santa Marta, Tunja, Yopal, Cartago, Pamplona, Puerto Colombia, Rionegro y Tuluá— cuentan con una sola institución, lo que indica una presencia más puntual de la enseñanza del francés en estos territorios.

Desde una perspectiva geoestratégica, esta configuración revela un doble movimiento. Por una parte, el francés está representado en diferentes regiones de Colombia, incluso en municipios que no corresponden necesariamente a las principales capitales regionales. Esto muestra una voluntad de extensión territorial y una cierta democratización de la oferta de formación en francés en la educación superior. Por otra parte, el centro del país, en particular el eje andino, continúa siendo el principal núcleo educativo para la enseñanza del francés, al concentrar la mayoría de las instituciones y de los recursos académicos. Esta centralización refleja las dinámicas económicas, demográficas y universitarias del país, pero también pone en evidencia la persistencia de desigualdades regionales en el acceso a la formación en lenguas extranjeras. Así, aunque la oferta presenta una cobertura geográfica relativamente diversa, su distribución sigue siendo desigual. Esta situación plantea desafíos importantes en términos de equidad territorial, política lingüística y acceso de los estudiantes colombianos a una formación plurilingüe pertinente dentro de la educación superior.

6.1.2. Sector de las IES

Gráfica 47. Sector de las IES

Sector de las IES



A diferencia de lo observado en la educación básica y media, la oferta de francés en la educación superior es más limitada en número de instituciones. La presente cartografía identifica 30 Instituciones de Educación Superior que ofrecen francés, de las cuales 17, equivalentes al 56,7 %, pertenecen al sector público, mientras que 13, correspondientes al 43,3 %, son de carácter privado.

Esta distribución muestra que el interés por la enseñanza del francés en las universidades públicas se ha mantenido históricamente, en gran medida gracias a la creación y consolidación de facultades, departamentos o programas vinculados a las letras, las lenguas, la formación docente y las humanidades. En varias de las universidades más antiguas del país, la presencia del francés se remonta a tradiciones académicas

consolidadas, asociadas tanto a la formación de profesores como al estudio de las lenguas extranjeras y de las culturas francófonas.

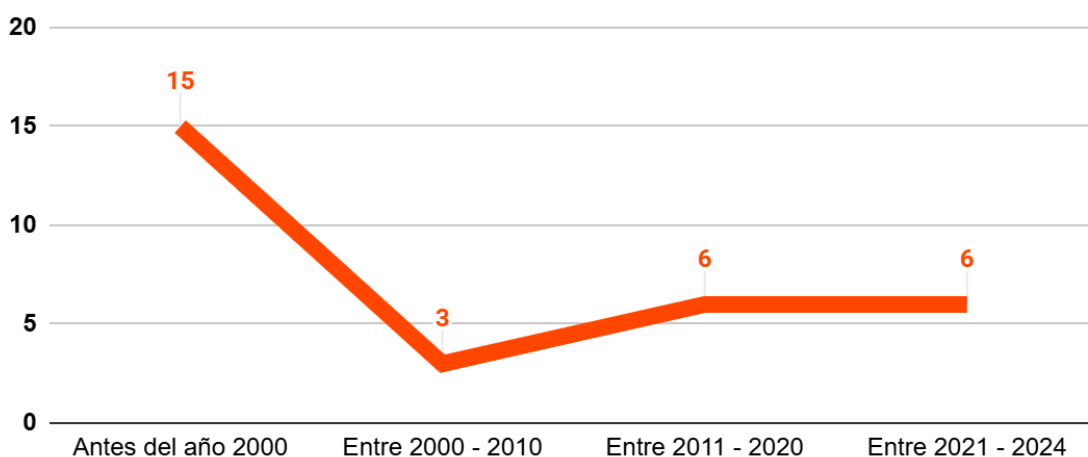
Al mismo tiempo, la oferta de francés en la educación superior se ha ampliado progresivamente con la incorporación de programas en instituciones privadas. Esta evolución refleja un interés creciente por integrar el francés en proyectos académicos orientados a la internacionalización, la movilidad estudiantil, la formación intercultural y el fortalecimiento de perfiles profesionales con competencias plurilingües.

6.1.3. Evolución histórica de las IES

La mitad de las Instituciones de Educación Superior identificadas ofrecen programas de francés creados antes del año 2000, como lo muestra la gráfica siguiente. Este dato evidencia una tradición académica de larga duración, vinculada con las políticas lingüísticas y educativas del siglo XX, especialmente hasta la década de 1980, así como con un anclaje sostenido del francés en el paisaje universitario colombiano.

Gráfica 48. Fecha de inicio de la difusión del francés en las IES

Fecha de inicio de difusión del francés



Entre 2000 y 2010, el crecimiento de la oferta se mantuvo relativamente moderado, con la creación de pocos programas nuevos. Sin embargo, a partir de 2011 se observa una dinámica de expansión progresiva. En este periodo se crearon 12 nuevos programas, lo que refleja un renovado interés institucional por el francés dentro de las IES.

Esta reactivación puede relacionarse con las exigencias de una formación universitaria cada vez más internacionalizada, así como con la necesidad de formar futuros docentes de francés capaces de responder a los desafíos de la educación plurilingüe. En este sentido, la evolución histórica de las IES muestra una combinación entre continuidad y renovación: por una parte, una tradición universitaria consolidada en torno al francés; por otra, una expansión reciente que responde a nuevas demandas académicas, profesionales y culturales.

6.2. Niveles de educación y modalidades

En relación con los niveles de educación y las modalidades de enseñanza, el análisis muestra que la mayor parte de los cursos de francés se concentra en el pregrado. Este nivel reúne el volumen principal de la oferta, con **183** cursos en total, de los cuales **58** son obligatorios y **125** electivos. La oferta en posgrado es considerablemente más reducida, con apenas 7 cursos identificados: 6 obligatorios y 1 facultativo. Por otra parte, la presencia del francés en la formación técnica y tecnológica es casi inexistente: no se identificó ningún programa técnico y solo se registra un curso obligatorio dentro de un programa tecnológico.

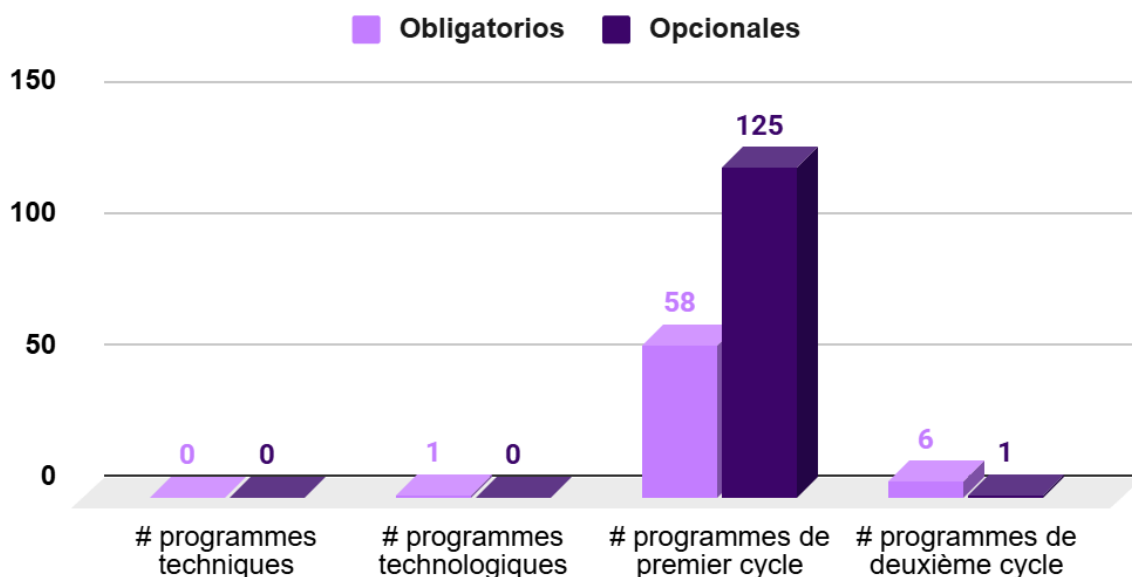
Tabla 51. Niveles de educación y modalidades de las IES

Nivel de educación y modalidades	Número de Instituciones
# Programas técnicos obligatorios	0
# Programas técnicos electivos	0
# Programas tecnológicos obligatorios	1
# Programas tecnológicos electivos	0
# Programas de pregrado obligatorios	58
# Programas de pregrado facultativos / electivos	125
# Programas de posgrado obligatorios	6
# Programas de posgrado electivos	1

El francés aparece, por tanto, principalmente como una asignatura facultativa en el pregrado, donde el número de cursos optativos, 125, supera ampliamente el número de cursos obligatorios, 58. Estos últimos se encuentran integrados sobre todo en programas de didáctica de las lenguas, así como en algunas licenciaturas o carreras relacionadas con los negocios, las relaciones internacionales y áreas afines. Los cursos facultativos, por su parte, se asocian con campos diversos como turismo, negocios, ingeniería, ciencias políticas, filosofía y ciertas formaciones en lenguas. En el nivel de posgrado, los cursos obligatorios están vinculados principalmente a maestrías en educación, en particular aquellas especializadas en enseñanza de lenguas y, más específicamente, en didáctica del francés. Ver gráfica 49.

Gráfica 49. Nivel de educación y modalidades de las IES

Nivel de educación y modalidades



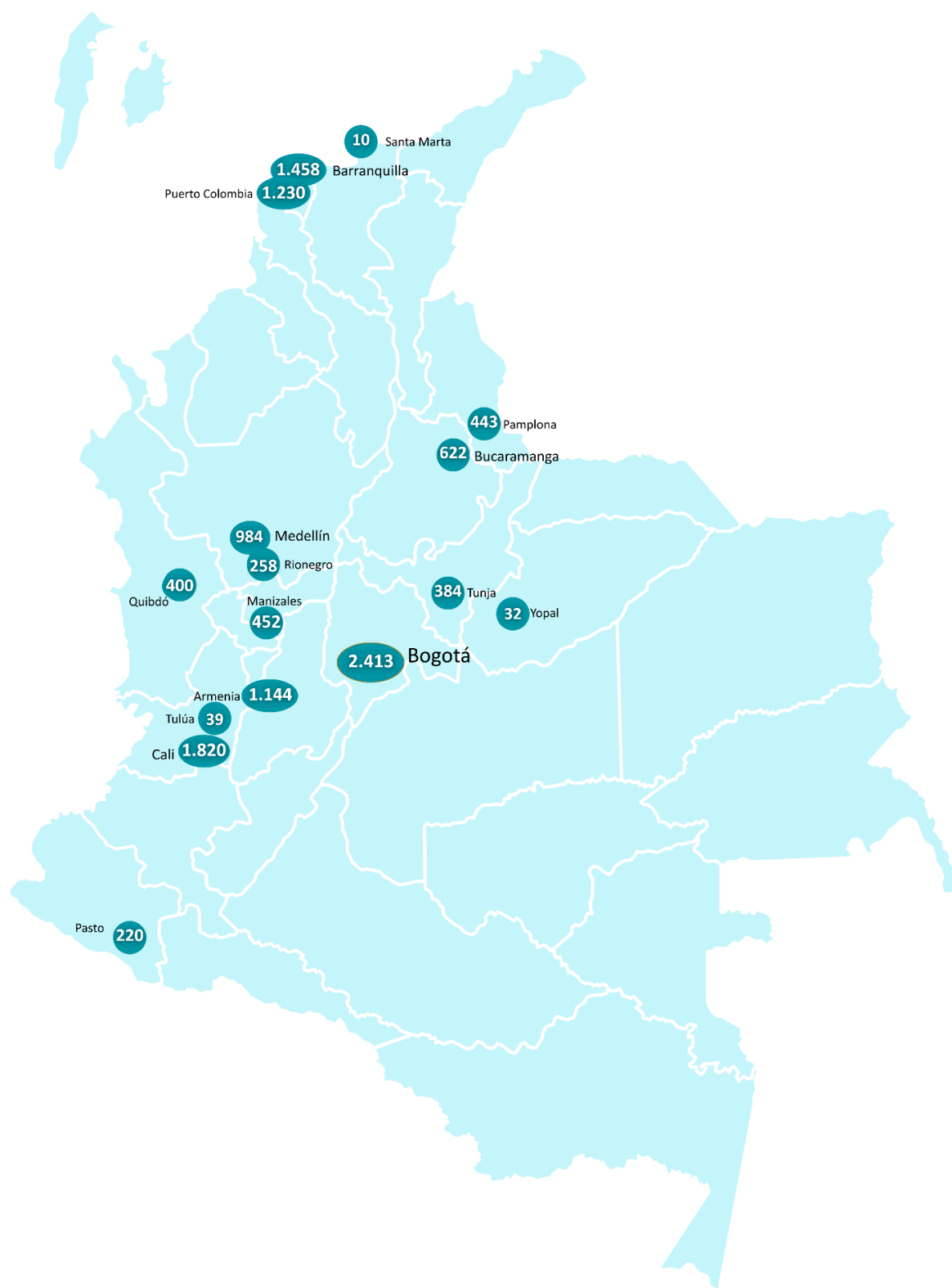
Así, aunque la presencia del francés en la educación superior es significativa, su integración continúa concentrada en las áreas de ciencias humanas, lenguas, educación y relaciones internacionales. En cambio, su presencia sigue siendo más limitada en los campos científicos, tecnológicos y técnicos.

6.3. Estudiantes

Las Instituciones de Educación Superior registran un total de **11 909 estudiantes de francés**. Esta cifra confirma el peso importante de la educación superior dentro del ecosistema nacional de enseñanza del francés. No obstante, es necesario señalar que algunas variables internas de este capítulo se apoyan en subconjuntos de datos ligeramente diferentes, debido a divergencias identificadas en la base de datos y a los ajustes realizados en las estadísticas generales.

Mapa 12. Estudiantes de francés de las IES

Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en Colombia



6.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de educación

De acuerdo con lo expuesto en el punto 6.2, la distribución de los estudiantes inscritos en cursos de francés en las IES evidencia una concentración muy marcada en el pregrado. Este nivel reúne **11 628 estudiantes**, es decir, la gran mayoría de las personas registradas. El posgrado, en cambio, cuenta con **224 estudiantes**, lo que representa una proporción mucho más reducida. Ver tabla 52. Esta asimetría confirma que el aprendizaje del francés en las IES se inscribe principalmente en los recorridos de formación inicial, donde la lengua suele concebirse como una competencia complementaria, académica o profesional.

Tabla 52. Nivel de educación de los estudiantes de las IES

Nivel de educación	Número de Estudiantes
Pregrado	11 628
Posgrado	224

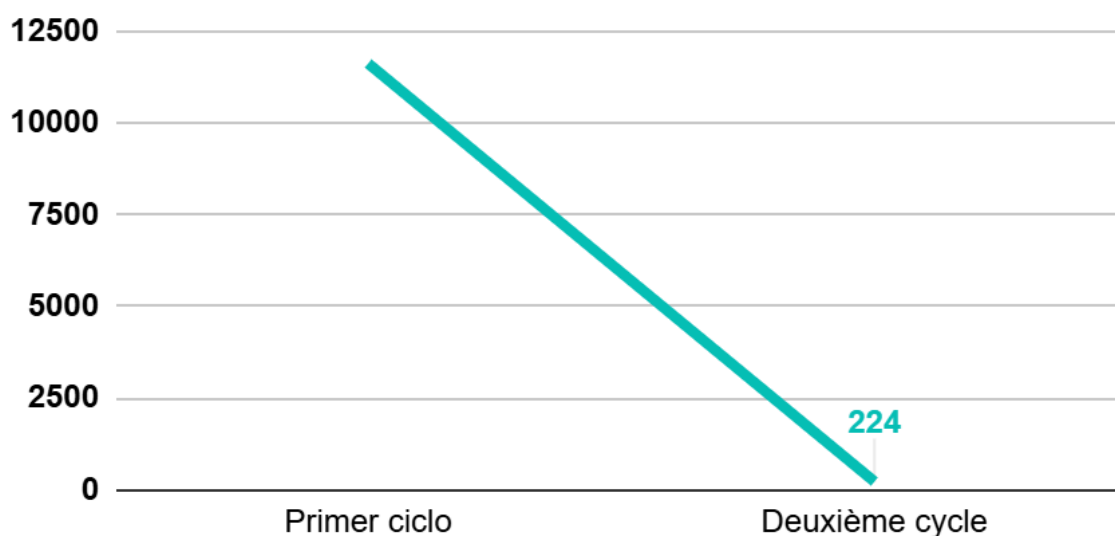
Nota explicativa. En la base de datos de las IES, en la sección correspondiente al “nivel de educación de los estudiantes”, se observa que una institución presenta una diferencia de un estudiante frente al resto de los datos. Se trata de la Universidad Central del Valle del Cauca, que registra 38 estudiantes en esta sección, en contraste con los 39 estudiantes correspondientes al dato real corroborado en las demás secciones de la base. Por esta razón, dicha diferencia no fue tomada en cuenta en las estadísticas.

Conviene, sin embargo, matizar esta lectura. Los 7 cursos identificados en posgrado corresponden, en su mayoría, a formaciones especializadas, especialmente en el campo de la enseñanza del francés. Por tanto, el bajo número de estudiantes inscritos en este nivel no traduce necesariamente un desinterés de los estudiantes de maestría por la lengua francesa, sino más bien la naturaleza focalizada y profesionalizante de estos programas, dirigidos a públicos más reducidos y especializados.

Esta configuración muestra una estructuración diferenciada de la oferta: amplia y transversal en el pregrado, más especializada y académica en el posgrado.

Gráfica 50. Nivel de educación de los estudiantes de las IES

Nivel de educación de los estudiantes



Nota explicativa. En la base de datos de las IES se identificaron varias divergencias entre los datos declarados en algunas secciones específicas y aquellos corroborados por el resto de la información registrada. En la sección relativa al “nivel de educación de los estudiantes”, el Instituto Tecnológico Metropolitano presenta una diferencia de 56 estudiantes, con 102 estudiantes registrados en esta sección, en contraste con los 158 estudiantes corroborados en las demás secciones. Esta diferencia no fue integrada en las estadísticas. Por otra parte, en la sección relativa a la “edad de los estudiantes”, dos instituciones presentan un excedente frente a los datos corroborados: la Universidad de Antioquia, con 30 estudiantes registrados frente a 29 corroborados, y la Universidad de Nariño, con 225 estudiantes registrados frente a 220 corroborados. En ambos casos, los excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se mantuvieron en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

6.3.2. Distribución de los estudiantes por rango de edad

El grupo más representado corresponde a los estudiantes entre 20 y 30 años, con **6098 inscritos**, equivalentes al 51,2 % del total. Le siguen los menores de 20 años, con **3374 estudiantes**, correspondientes al 28,3 %. Estos dos grupos concentran cerca de cuatro quintas partes del total de estudiantes, lo que confirma que el aprendizaje del francés en las IES se dirige principalmente a un público joven, vinculado a procesos de formación inicial.

Tabla 53. Distribución de los estudiantes por rango de edad en las IES

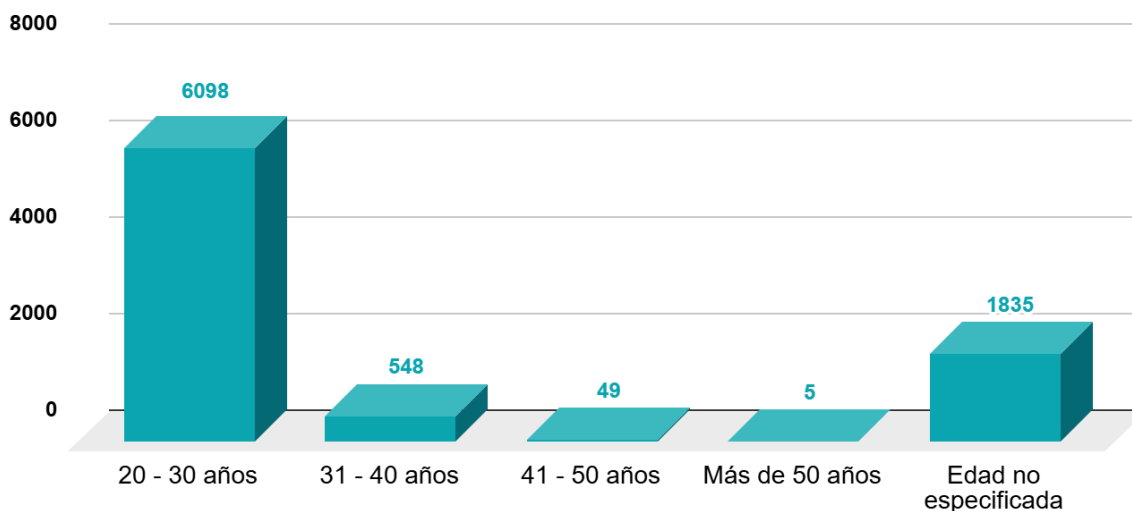
Rango de edad	Número de Estudiantes
Menos de 20 años	3374
20 a 30 años	6098
31 a 40 años	548
41 a 50 años	49
Más de 50 años	5
Edad no reportada	1835

Nota explicativa. En la base de datos de las IES, en la sección relativa a la “edad de los estudiantes”, se observa que una institución presenta un excedente de 10 estudiantes frente al resto de los datos. Se trata de la Universidad Santiago de Cali, que registra 1410 estudiantes en esta sección, en contraste con los 1400 estudiantes correspondientes al dato real corroborado en las demás secciones de la base. Por esta razón, este excedente no fue tomado en cuenta en las estadísticas generales, aunque sí fue conservado en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

A partir de los 31 años, el número de estudiantes disminuye de manera significativa: 548 estudiantes, equivalentes al 4,6 %, se ubican en el rango de 31 a 40 años; 49 estudiantes, equivalentes al 0,41 %, en el rango de 41 a 50 años; y apenas 5 estudiantes, equivalentes al 0,04 %, tienen más de 50 años. Además, 1835 estudiantes, es decir el 15,54 %, corresponden a casos en los que no fue posible determinar la edad en el marco de este estudio.

Gráfica 51. Distribución de los estudiantes por rango de edad en las IES

Edad de los estudiantes



La alta concentración de jóvenes adultos puede explicarse por la estructura misma de la oferta, mayoritariamente integrada a programas de pregrado. Así, aunque el aprendizaje del francés continúa siendo accesible a cualquier edad, atrae principalmente a estudiantes que se encuentran al inicio de su trayectoria universitaria y para quienes la lengua representa un recurso académico y profesional estratégico.

6.3.3. Distribución de los estudiantes por género

La distribución de los estudiantes inscritos en cursos de francés en las IES evidencia una mayoría femenina. Se registran 6188 estudiantes mujeres, equivalentes al 51,96 % del total. Los estudiantes hombres suman 3740, lo que representa el 31,40 %. Además, 54 estudiantes, equivalentes al 0,45 %, se identifican con otro género, mientras que en 1927 casos, correspondientes al 16,18 %, el género no fue reportado.

Tabla 54. Distribución de los estudiantes por género en las IES

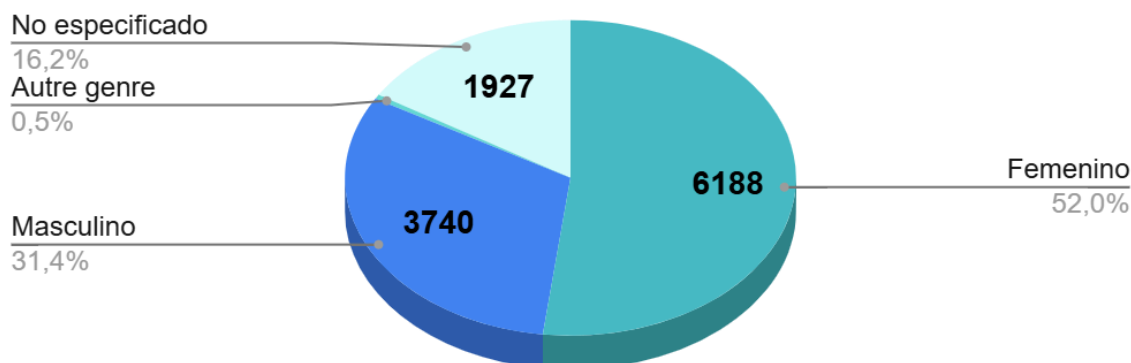
Género	Número de Estudiantes
Femenino	6188
Masculino	3 740
Otro género	54
Género no reportado	1927

Esta configuración confirma una tendencia ampliamente observada en las formaciones en lenguas, ciencias humanas y áreas afines en Colombia: la participación femenina es mayoritaria. En este sentido, el aprendizaje del francés no constituye una excepción, ya que las mujeres representan más de la mitad de los estudiantes inscritos.

La diferencia con la población masculina puede explicarse, en parte, por la presencia significativa del francés en programas como didáctica de las lenguas, ciencias humanas, educación y relaciones internacionales, campos que históricamente han contado con una mayor participación femenina.

Gráfica 52. Distribución de los estudiantes por género en las IES

Género de los estudiantes



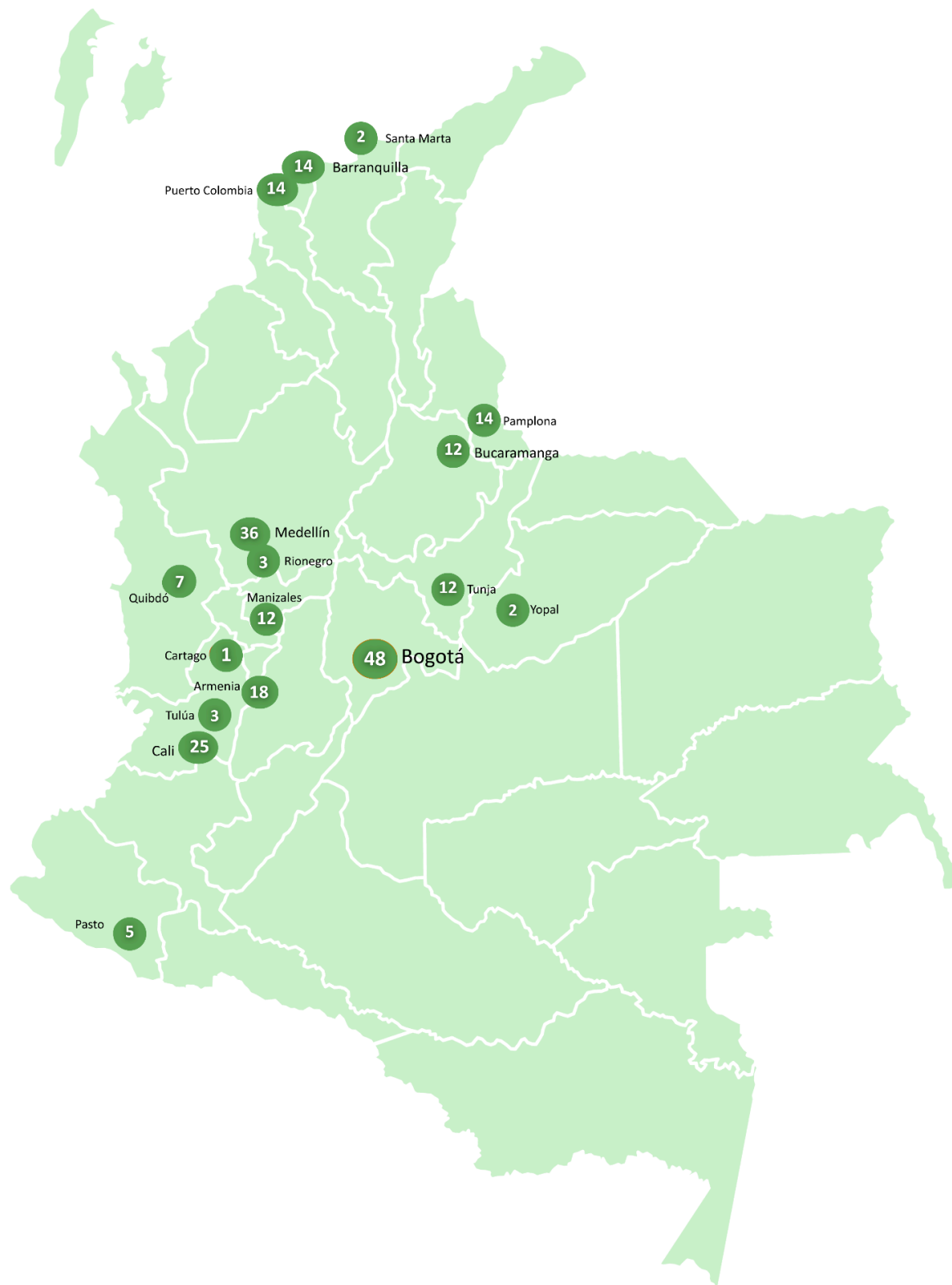
También conviene destacar que la presencia de estudiantes identificados con otro género, aunque minoritaria, aparece de manera más visible que en otros segmentos del sistema educativo. Este dato puede reflejar una mayor diversidad dentro de la educación superior.

Finalmente, el porcentaje relativamente importante de casos en los que el género no fue reportado invita a interpretar los datos con prudencia. No obstante, incluso con esta limitación, la tendencia general confirma la predominancia femenina en el aprendizaje universitario del francés.

6.4. Docentes

Mapa 13. Docentes de las IES

Docentes de las Instituciones de Educación Superior en Colombia



6.4.1. Distribución general de los docentes según su nivel de enseñanza

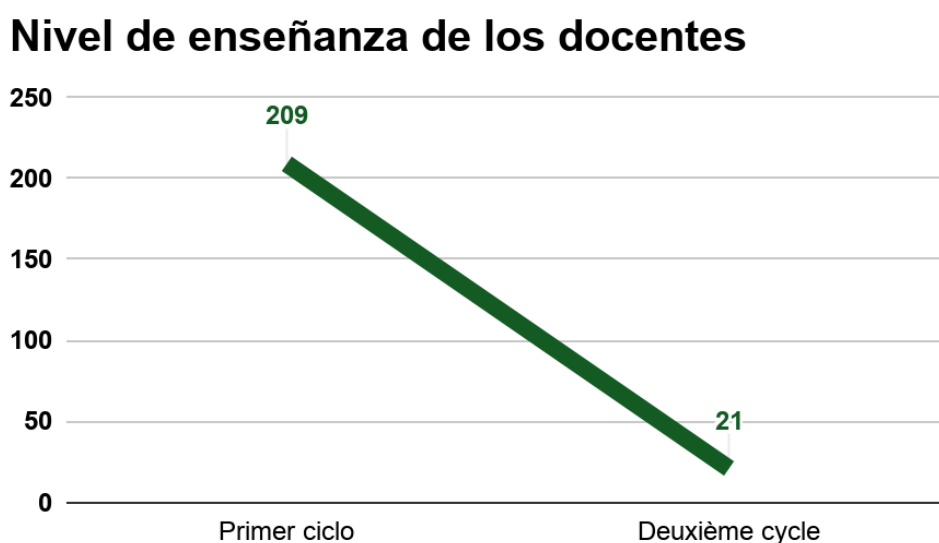
Como se mencionó anteriormente en este capítulo, las estadísticas más desarrolladas corresponden al primer ciclo de formación. En el caso de los docentes, esta tendencia se mantiene: el total de profesores de francés que trabajan en las IES alcanza los **228 docentes**, de los cuales **209**, equivalentes al **91,66 %**, se desempeñan en el **primer ciclo de la educación superior pregrado**, mientras que solo **21 docentes**, correspondientes al **9,21 %**, trabajan en el **segundo ciclo correspondiente al posgrado**. De acuerdo con los datos del SNIES, las instituciones de educación superior en Colombia reúnen **164 734 docentes** en el conjunto del país. En este contexto, la presencia de docentes de francés en las IES sigue siendo relativamente baja a escala nacional. No obstante, es importante tener en cuenta que una parte significativa de las estadísticas de las IES no pudo ser recopilada, lo cual puede incidir en el análisis e interpretación de estos datos.

Tabla 55. Distribución general de los docentes según su nivel de enseñanza en las IES

Nivel de educación	Número de Docentes
Primer ciclo pregrado	209
Segundo ciclo posgrado	21

Nota explicativa. En la base de datos de las IES se identificaron varias divergencias en la sección relativa al “nivel de educación de los docentes”. La **Universidad de Caldas** presenta una diferencia de **1 docente**, con **11 docentes registrados** en esta sección, frente a **12 docentes corroborados** en las demás secciones. Por su parte, la **Universidad de Nariño** presenta una diferencia de **5 docentes**, con **0 docente registrado** en esta sección, frente a **5 docentes corroborados**. En ambos casos, estas diferencias no fueron tomadas en cuenta en las estadísticas. Además, dos instituciones —la **Universidad Santo Tomás** y la **Universidad Cooperativa de Colombia**— presentan un excedente de **1 docente** cada una, con **2 docentes registrados** frente a **1 docente corroborado**. La **Universidad Libre** presenta un excedente de **2 docentes**, con **9 docentes registrados** frente a **7 docentes corroborados**. En estos casos, los excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque sí se conservaron en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

Gráfica 53. Distribución general de los docentes según su nivel de enseñanza en las IES



6.4.2. Distribución de los docentes por rango de edad

La distribución de los docentes de francés en las IES según rango de edad es la siguiente:

- **Menos de 30 años: 39 docentes**, equivalentes al **17,11 %**.
- **30 a 40 años: 109 docentes**, equivalentes al **47,81 %**.
- **41 a 50 años: 37 docentes**, equivalentes al **16,23 %**.
- **Más de 50 años: 25 docentes**, equivalentes al **10,96 %**.
- **Edad no reportada: 18 docentes**, equivalentes al **7,89 %**.

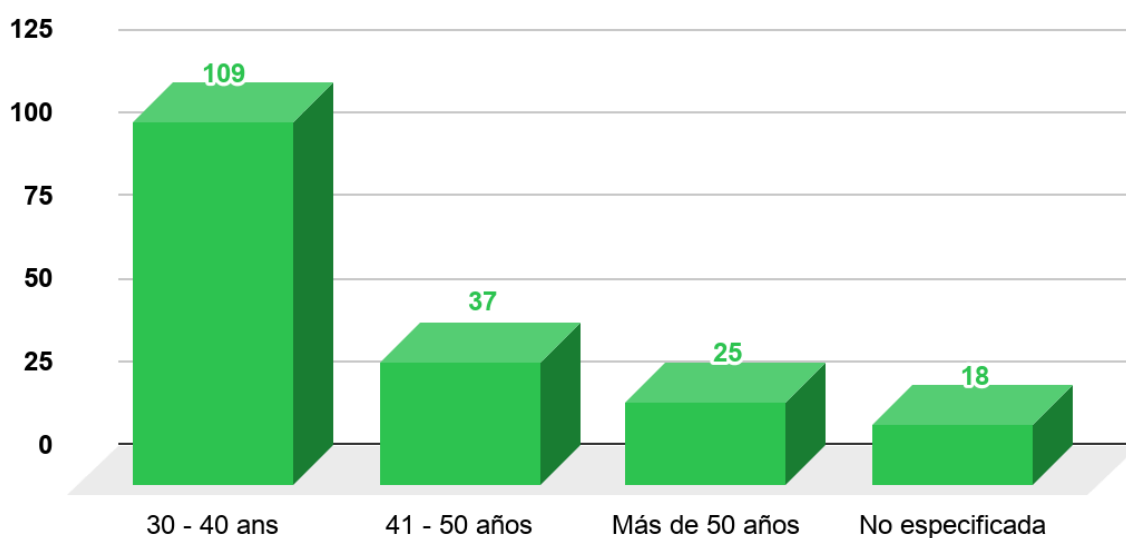
Los docentes de francés en las IES son, en general, una población relativamente joven, con una fuerte concentración en dos grupos de edad: menores de 30 años y, sobre todo, docentes entre 30 y 40 años. Esta distribución evidencia la existencia de un cuerpo profesoral renovado y dinámico. También se observa una presencia significativa de docentes entre 41 y 50 años. Aunque la proporción de profesores mayores de 50 años es más reducida, esta diversidad generacional representa una oportunidad valiosa para favorecer el intercambio entre la experiencia de los docentes con mayor trayectoria y la energía de las nuevas generaciones.

Tabla 56. Distribución de los docentes por rango de edad en las IES

Rango de edad	Número de Docentes
Menos de 30 años	39
30 a 40 años	109
41 a 50 años	37
Más de 50 años	25
Edad no reportada	18

Gráfica 54. Distribución de los docentes por rango de edad en las IES

Edad de los docentes



6.4.3. Distribución de los docentes por género

- **Femenino** : 114 docentes (50%)
- **Masculino** : 83 docentes (36,40%)
- **Otro género** : 2 docentes (0,88%)
- **Género no reportado** : 29 docentes (12,72%)

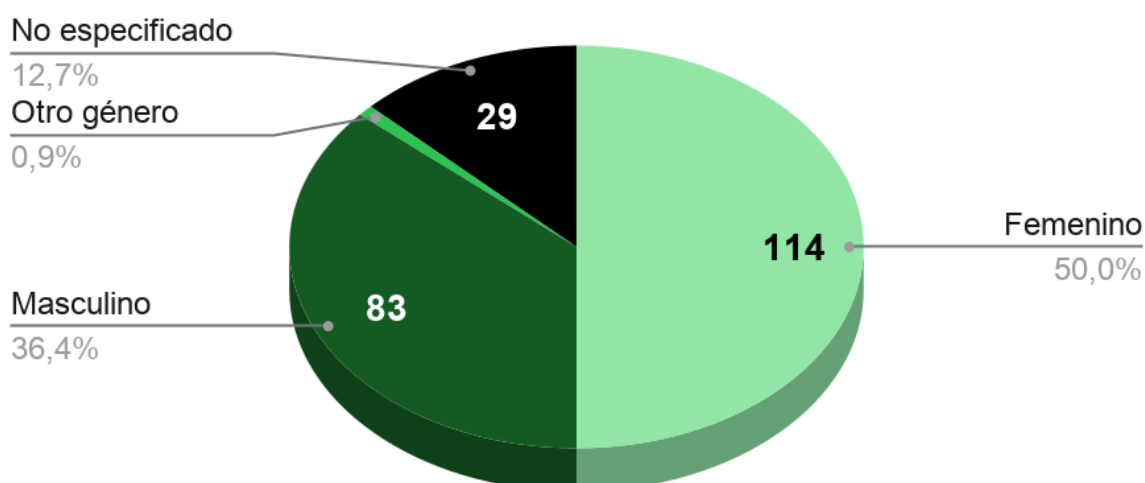
La tendencia observada entre los estudiantes de francés, donde la mayoría es femenina, se refleja también en el cuerpo docente. En efecto, las mujeres representan **la mitad de los docentes de francés** en las IES. A nivel nacional, la diferencia no es tan marcada: según las estadísticas del SNIES, las mujeres representan el **40,6 %** de la población docente en las Instituciones de Educación Superior. En este sentido, la enseñanza del francés en las IES presenta una participación femenina superior a la tendencia general del sistema de educación superior colombiano.

Tabla 57. Distribución de los docentes por género en las IES

Género	Docentes
Femenino	114
Masculino	83
Otro Género	2
Género no reportado	29

Gráfica 55. Distribución de los docentes por género en las IES

Género de los docentes



6.4.4 Nivel de formación de los docentes

La mayoría de los docentes universitarios de francés cuenta con un **Máster 2**, nivel que representa el **43,42 %** del total. Este dato refleja las exigencias académicas de las

instituciones de educación superior en materia de contratación, pues la mayoría de las IES suele requerir a sus docentes una formación mínima de nivel máster. En comparación con las estadísticas nacionales, se observa una tendencia similar: la categoría más representada corresponde a docentes con formación de máster, con **99 docentes** registrados en este nivel. Esto confirma la existencia de criterios de contratación exigentes en el sector de la educación superior. Sin embargo, resulta importante señalar que un porcentaje también significativo, equivalente al **40,78 %**, corresponde a docentes con título de **licenciatura o pregrado**. Este dato plantea interrogantes, pues parece contrastar con las exigencias de formación avanzada mencionadas anteriormente.

- **Pregrado: 93 docentes (40.78%).**
- **Master 1 : 6 docentes (2,63%).**
- **Master 2 : 99 docentes (43,42%).**
- **Doctorado : 9 docentes (3.94%).**
- **Otros diplomas : 1 docente (0,43%).**
- **Nivel de formación no reportado : 20 docentes (8,77%).**

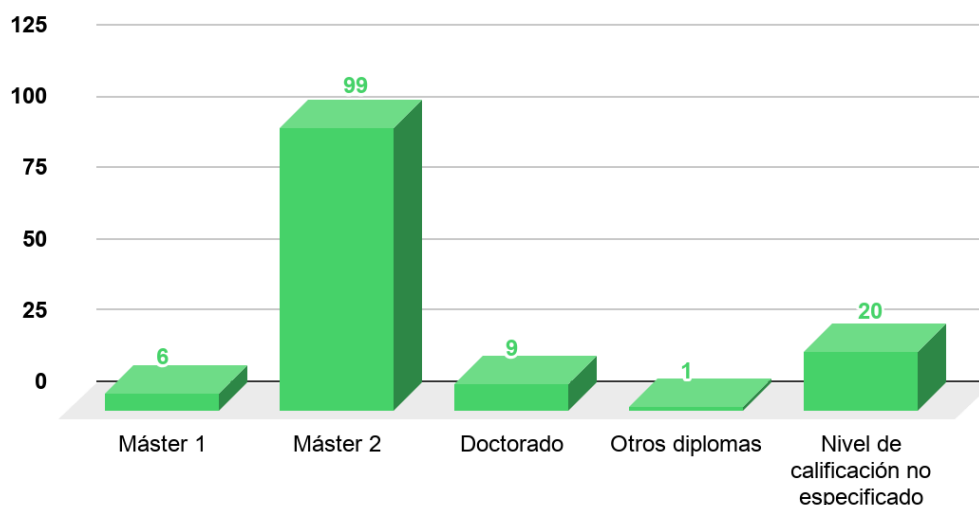
Tabla 58. Nivel de formación de los docentes en las IES

Niveau de formation	Número de Docentes
Pregrado	93
Master 1	6
Master 2	99
Doctorado	9
Otros diplomas	1
Nivel de formación no reportado	20

Nota explicativa. En la base de datos de las IES se identificaron varias divergencias en la sección relativa al “nivel de formación”. La **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia** presenta una diferencia de **12 docentes**, con **0 docentes registrados** en esta sección, frente a **12 docentes corroborados**. Esta diferencia no fue tomada en cuenta en las estadísticas generales, aunque se conservó en las estadísticas específicas según la categoría. Por otra parte, varias instituciones presentan excedentes frente a los datos corroborados. La **Universidad Cooperativa de Colombia** y la **Universidad Industrial de Santander** presentan cada una un excedente de **1 docente**: en el primer caso, **2 registrados** frente a **1 corroborado**; en el segundo, **8 registrados** frente a **7 corroborados**. La **Universidad Santo Tomás** presenta un excedente de **2 docentes**, con **3 registrados** frente a **1 corroborado**, y la **Universidad de Nariño** un excedente de **4 docentes**, con **9 registrados** frente a **5 corroborados**. En estos casos, los excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se conservaron en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

Gráfica 56. Nivel de formación de los docentes en las IES

Nivel de formación de los docentes



Nota explicativa. En la base de datos de las IES, en la sección correspondiente al “nivel de formación”, se observa que una institución presenta un excedente de **4 docentes** frente al resto de los datos. Se trata de la **Universidad Pedagógica Nacional**, con **14 docentes registrados** en esta sección, frente a **10 docentes correspondientes al dato real**. Por esta razón, dicho excedente no fue tomado en cuenta en las estadísticas generales, aunque sí fue conservado en las estadísticas específicas según la categoría.

6.4.5. Experiencia profesional de los docentes

La distribución de los docentes según experiencia profesional es la siguiente:

- **Menos de 5 años: 39 docentes**, equivalentes al **17,11 %**.
- **De 5 a 10 años: 73 docentes**, equivalentes al **32,02 %**.
- **De 11 a 20 años: 45 docentes**, equivalentes al **19,74 %**.
- **Más de 20 años: 43 docentes**, equivalentes al **18,86 %**.
- **Experiencia profesional no reportada: 28 docentes**, equivalentes al **12,28 %**.

Los datos más significativos se ubican en el rango de **5 a 10 años de experiencia**, con **32,02 %**, seguido por el grupo de **11 a 20 años**, con **19,74 %**, y por el de **más de 20 años de experiencia**, con **18,86 %**. Esta distribución evidencia una experiencia profesional notable dentro del cuerpo docente de francés en las IES. Finalmente, aunque el porcentaje de docentes con menos de **5 años de experiencia** es menor que el de los grupos intermedios, su presencia indica un proceso de **renovación generacional** dentro de las instituciones.

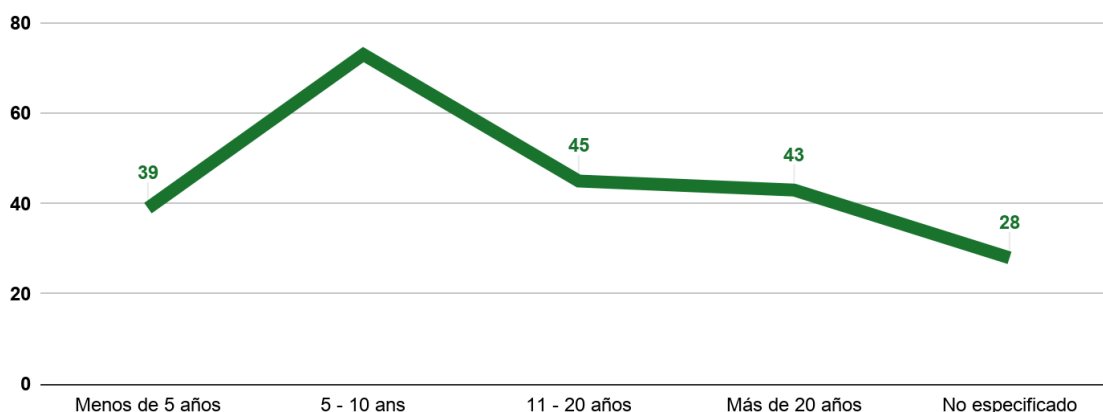
Tabla 59. Experiencia profesional de los docentes en las IES

Experiencia profesional	Número de Docentes
Menos de 5 años	39
5 a 10 años	73
11 a 20 años	45
Más de 20 años	43
Experiencia profesional no reportada	28

Nota explicativa. En la base de datos de las IES, en la sección correspondiente a la “**experiencia de los docentes**”, se observa que una institución presenta una diferencia de **12 docentes** frente al resto de los datos. Se trata de la **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia**, con **0 docente registrado** en esta sección, frente a **12 docentes correspondientes al dato real**. Por esta razón, esta diferencia no fue tomada en cuenta en las estadísticas generales, aunque sí fue conservada en las estadísticas específicas según la categoría.

Gráfica 57. Experiencia profesional de los docentes en las IES

Experiencia de los docentes



Nota explicativa. En la base de datos de las IES, en la sección correspondiente a la “**experiencia de los docentes**”, se observa que una institución presenta una diferencia de **12 docentes** frente al resto de los datos. Se trata de la **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia**, con **0 docente registrado** en esta sección, frente a **12 docentes correspondientes al dato real**. Por esta razón, esta diferencia no fue tomada en cuenta en las estadísticas generales, aunque sí fue conservada en las estadísticas específicas según la categoría.

6.4.6. Nacionalidad de los docentes

La distribución de los docentes según nacionalidad es la siguiente:

- **Colombianos:** 188 docentes, equivalentes al 82,46 %.
- **Extranjeros:** 10 docentes, equivalentes al 4,39 %.
- **Nacionalidad no reportada:** 20 docentes, equivalentes al 8,77 %.

En cuanto a la nacionalidad del cuerpo docente, las universidades cuentan principalmente con docentes colombianos, quienes representan la mayoría con 188 docentes, equivalentes al 82,46 %. En contraste, se registran únicamente 10 docentes extranjeros, correspondientes al 4,39 %. Esta distribución permite afirmar que los profesionales colombianos se encuentran cada vez más comprometidos con su formación para integrarse a las Instituciones de Educación Superior. Aunque la cifra de docentes extranjeros es baja, su presencia merece ser destacada, pues puede contribuir al enriquecimiento de los intercambios interculturales dentro de los programas de francés. Sin embargo, este porcentaje sigue siendo relativamente reducido en el contexto de la educación superior.

Tabla 60. Nacionalidad de los docentes en las IES

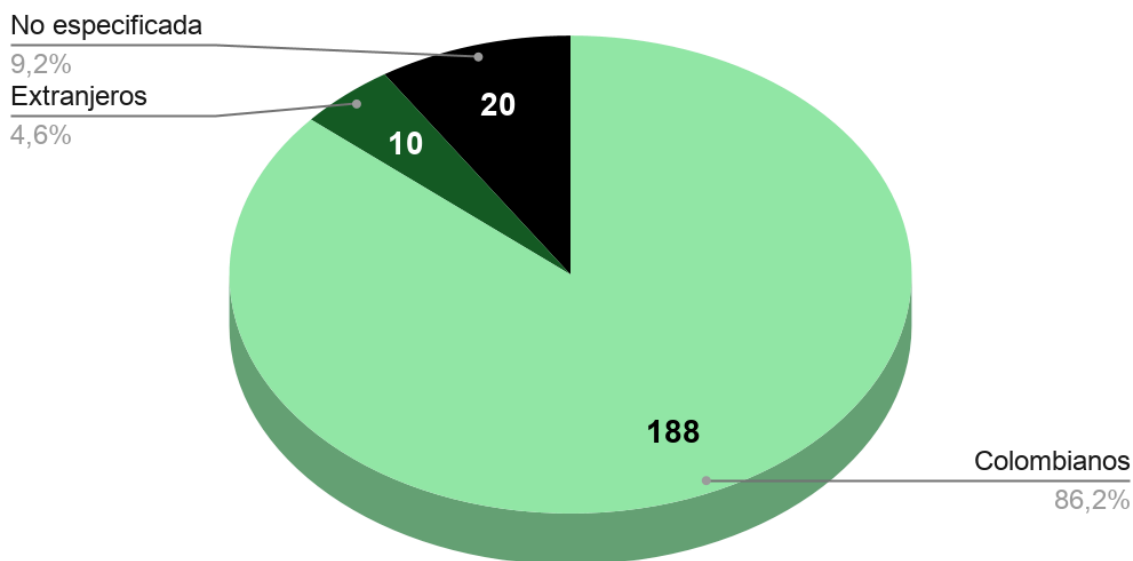
Nacionalidad	Número de Docentes
Colombiana	188
Extranjera	10
Nacionalidad no reportada	20

Nota explicativa. En la base de datos de las IES se identificaron divergencias en la sección relativa a la “**nacionalidad de los docentes**”. La **Universidad de Antioquia** presenta un excedente de **1 docente**, con **2 docentes registrados** en esta sección, frente a

1 docente corroborado. Por esta razón, este excedente no fue tomado en cuenta en las estadísticas generales, aunque se conservó en las estadísticas específicas según la categoría. Por otra parte, la **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia** presenta una diferencia de **12 docentes**, con **0 docente registrado** en esta sección, frente a **12 docentes corroborados**. Esta diferencia no fue integrada en las estadísticas generales, aunque se conservó en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

Gráfica 58. Nacionalidad de los docentes en las IES

Nacionalidad de los docentes



6.5. Certificaciones de lengua francesa

Mapa 14. Certificaciones de lengua francesa de las IES

Estudiantes certificados de las Instituciones de Educación Superior en Colombia



6.5.1. Certificaciones por las IES

La distribución de las certificaciones por las Instituciones de Educación Superior es la siguiente:

- **DELF: 7 establecimientos.**
- **DALF: 1 establecimiento.**
- **DELF y DALF combinados: 4 establecimientos.**
- **Certificación propia de la institución: 7 establecimientos** ofrecen una certificación interna.
- **Sin certificación exigida: 15 establecimientos.**

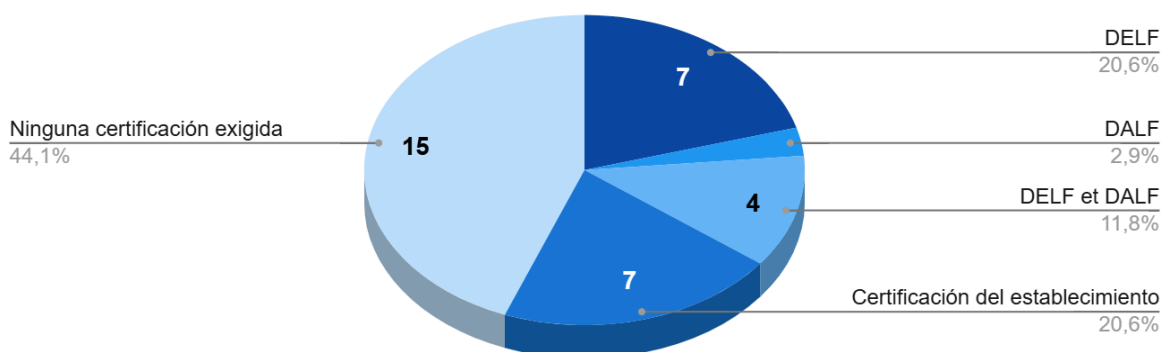
El número de IES que proponen preparación para los diplomas **DELF** o **DALF** sigue siendo limitado. De las **30 instituciones** registradas en este estudio, solo la mitad ofrece algún tipo de preparación o articulación con procesos de certificación. En detalle, **7 establecimientos** proponen preparación para el **DELF**, **1 establecimiento** para el **DALF**, **4 establecimientos** preparan para ambas certificaciones y **7 instituciones** ofrecen una **certificación interna**. Es importante precisar que las IES no organizan directamente estos exámenes oficiales, ya que su aplicación y expedición corresponde exclusivamente a los centros habilitados, principalmente las **Alianzas Francesas**.

Tabla 61. Tipo de certificación de las IES

Tipo de certificación	Número de Instituciones
Sólo DELF	7
Sólo DALF	1
DELF y DALF	4
Certificación o certificado interno	7
No exige certificación alguna	15

Gráfica 59. Tipo de certificación de las IES

Certificaciones de las IES



6.5.2. Distribución por niveles del MCER

La distribución de los estudiantes certificados o reportados por nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas —MCER— es la siguiente:

- **Pre-A1: 150 estudiantes, equivalentes al 1,25 %.**
- **A1: 37 estudiantes, equivalentes al 0,31 %.**
- **A2: 5 estudiantes, equivalentes al 0,04 %.**
- **B1: 196 estudiantes, equivalentes al 1,64 %.**
- **B2: 53 estudiantes, equivalentes al 0,44 %.**
- **C1: 165 estudiantes, equivalentes al 1,38 %.**
- **C2: 0 estudiante.**
- **Sin certificación exigida: 44,1 %.**

La tabla 62 presenta la distribución del número de estudiantes por nivel de competencia validado en francés, de acuerdo con el MCER. Los datos evidencian una mayor concentración de candidatos en los niveles B1 y C1, con 1,64 % y 1,38 %, respectivamente. Los niveles iniciales también agrupan una proporción significativa de estudiantes, lo cual muestra que una parte de la población se encuentra todavía en una fase temprana de su proceso de aprendizaje. Esta situación puede explicarse, entre otros factores, porque algunas instituciones ofrecen cursos únicamente en niveles principiantes. En cuanto al nivel más avanzado, C2, el estudio no identificó a ningún estudiante.

Esta distribución también puede explicarse por las exigencias propias de las licenciaturas en lenguas, que suelen requerir un nivel C1 para la obtención del título, aunque en la mayoría de las instituciones no se exige una certificación oficial de nivel. En cuanto al nivel B1, conviene destacar que suele constituir el nivel mínimo requerido para participar en intercambios académicos con países francófonos o para acceder a ciertos programas de maestría. En todo caso, resulta positivo que los niveles intermedios tengan una presencia importante entre los estudiantes, pues esto evidencia el trabajo cualitativo realizado por las IES en materia de formación lingüística y preparación hacia niveles medios y avanzados.

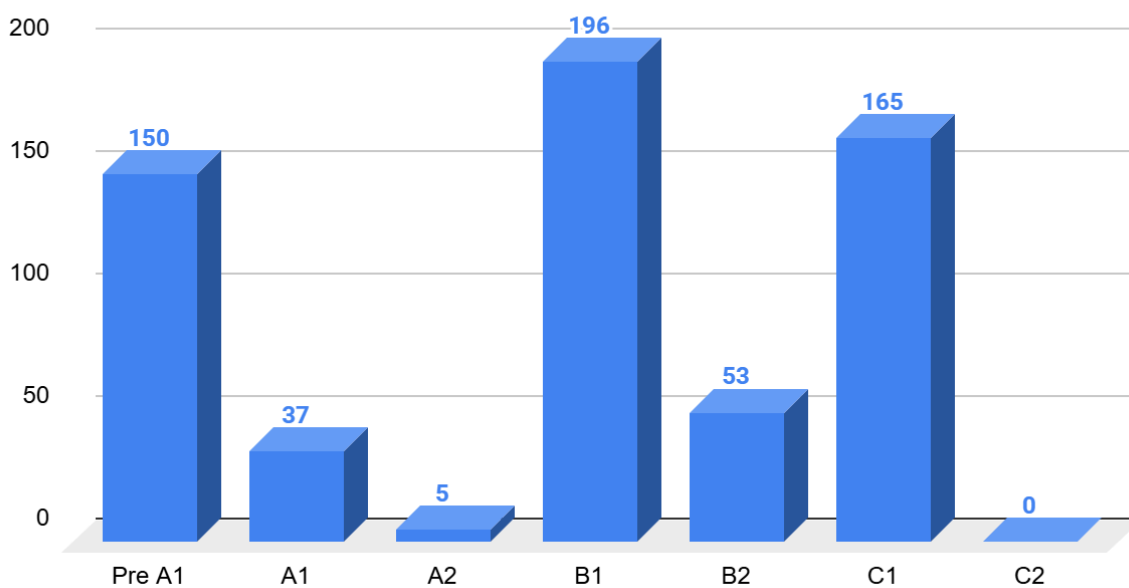
Los datos registrados muestran que los estudiantes certificados en lengua francesa representan solo el 5,09 % del conjunto, frente a un 94,91 % de estudiantes no certificados. Esta diferencia debe interpretarse como el reflejo de dos fenómenos: por una parte, el lugar todavía limitado que ocupan las certificaciones dentro de los recorridos de aprendizaje; y, por otra, las diferencias existentes en las modalidades de registro, reporte y consolidación de la información. En este sentido, la distribución también depende de la manera en que los datos fueron recolectados y registrados por cada institución.

Tabla 62. Número de estudiantes de las IES certificados en francés por nivel

Niveles certificados	Número de Estudiantes
Pre A1	150
A1	37
A2	5
B1	196
B2	53
C1	165
C2	0

Gráfica 60 Nivel de certificación de los estudiantes de las IES

Estudiantes certificados de las IES por niveles



7. RESULTADOS

CENTROS DE IDIOMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)

Los Centros de idiomas (institutos de lenguas) de las Instituciones de Educación Superior en Colombia son unidades académicas dedicadas a la formación en lenguas extranjeras, dirigidas a estudiantes, docentes universitarios y público en general. Según la organización institucional, pueden estar adscritos a una facultad o escuela, especialmente en áreas como lenguas, ciencias humanas o educación, o funcionar como estructuras transversales al servicio de toda la comunidad universitaria.

En algunos casos, estos centros adoptan también un modelo de gestión cercano al de los centros privados, al ofrecer cursos abiertos al público externo y servicios de certificación, sin perder por ello su anclaje académico.

A diferencia de los programas académicos conducentes a título, los centros de idiomas tienen principalmente como propósito ampliar los recorridos de formación lingüística mediante cursos organizados por niveles, generalmente articulados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas —MCER—. En este sentido, constituyen un espacio estratégico para la promoción del plurilingüismo, la interculturalidad y la internacionalización en el ámbito universitario.

En esta versión de la cartografía, los datos relativos a los cursos de francés ofrecidos en los centros de idiomas de las IES complementan la sección anterior dedicada a las instituciones de educación superior. De esta manera, permiten construir un panorama más amplio del movimiento francófono en el medio universitario. La sección presenta información general sobre la distribución geográfica de los establecimientos universitarios, los niveles de lengua ofrecidos, las certificaciones, así como datos sobre docentes y estudiantes.

7.1. Distribución geográfica e instituciones

Mapa 15. Centros de Idiomas de las IES

Centros de Idiomas de las Instituciones de Educación Superior con enseñanza de francés en Colombia



Tabla 63. Nivel de educación y modalidades de los Centros de Idiomas de las IES

Nivel de educación y modalidades	Número de Instituciones
Departamentos	16
Ciudades	29
Total Instituciones	40
Instituciones Públicas	33
Instituciones Privadas	7
Instituciones Mixtas	0
Inicio antes del año 2000	4
Inicio entre 2000 y 2010	7
Inicio entre 2011 y 2020	27
Inicio entre 2021 y 2024	2

7.1.1. Análisis geográfico de los Centros de Idiomas de las IES

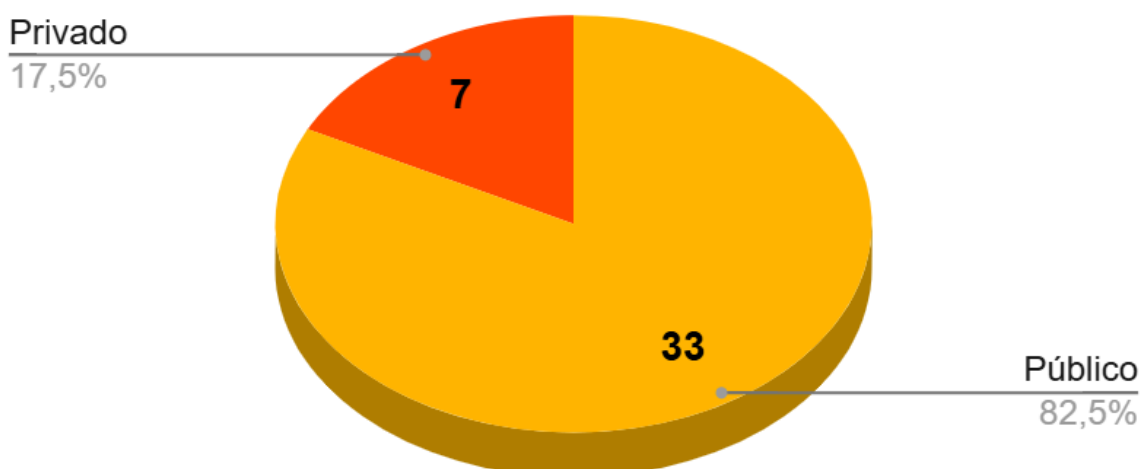
Se registraron **40 Centros de Idiomas**, ubicados en **16 departamentos** y **29 ciudades** de Colombia. Este último dato es inferior al presentado en la sección anterior sobre las IES. Las ciudades con mayor número de centros de idiomas son **Medellín**, con **5 centros**; **Barranquilla**, con **3**; **Bogotá**, con **3**; **Bucaramanga**, con **2**; y **Cali**, también con **2**. En cuanto a la evolución temporal, **4 centros** fueron creados antes del año **2000**; **7** entre **2000 y 2010**; **27** entre **2011 y 2020**, de los cuales **22** corresponden a sedes regionales del **SENA**; y solo **2** entre **2021 y 2024**.

Nota explicativa. En la base de datos de los Centros de Idiomas de las IES, en la sección relativa a los “establecimientos”, es importante señalar que el **SENA** registró la información de sus **22 seccionales a nivel nacional** en un único formulario. Por esta razón, aunque **19 centros de idiomas** diligenciaron el formulario, en el total por número de centros se contabilizan **40**, incluyendo dichas seccionales.

7.1.2. Sector de los Centros de Idiomas de las IES

Gráfica 61. Sector de los Centros de Idiomas

Sector de los Centros de Idiomas



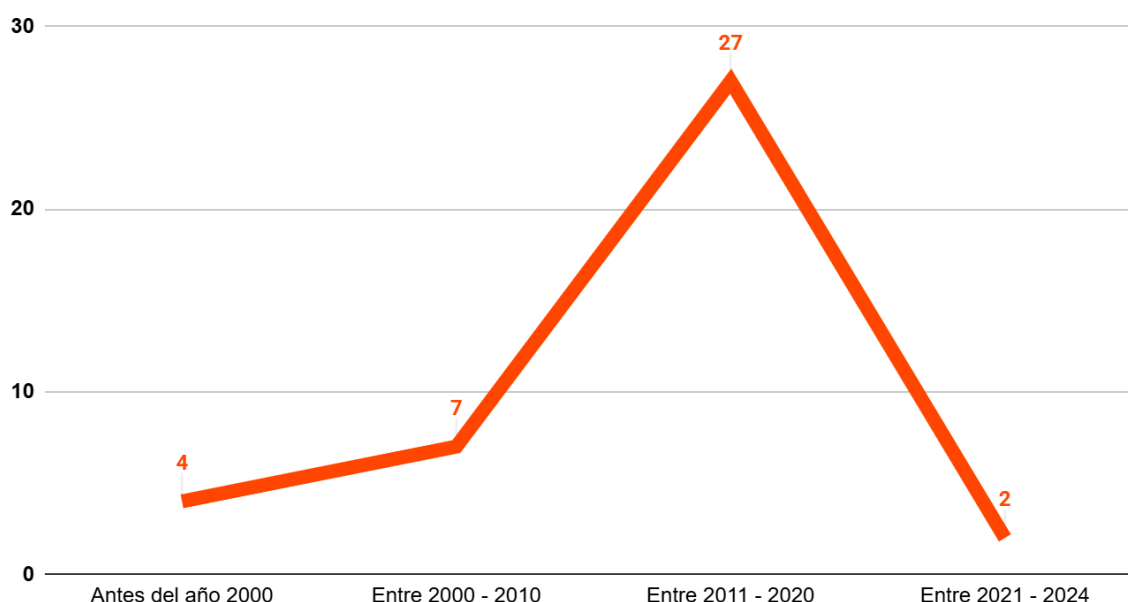
Existen **33 Centros de Idiomas** pertenecientes al sector público, equivalentes al **82,5 %**, y **7 centros** del sector privado, correspondientes al **17,5 %**. Esta distribución muestra una clara predominancia del sector público en la oferta de francés dentro de los centros de idiomas de las IES, lo cual se explica en parte por la presencia de universidades públicas y por la participación de instituciones nacionales con cobertura regional, como el **SENA**.

7.1.3. Evolución histórica de los Centros de Idiomas de las IES

La mayoría de los Centros de Idiomas de las IES, es decir **27 centros**, comenzaron a ofrecer cursos de francés entre **2011 y 2020**.

Gráfica 62. Fecha de inicio de difusión del francés en los Centros de Idiomas de las IES

Fecha de inicio de difusión del francés en los Centros de Idiomas



Este dato evidencia una expansión relativamente reciente de la oferta de francés en los centros de idiomas universitarios, especialmente durante la segunda década del siglo XXI. Esta dinámica puede estar relacionada con el fortalecimiento de las políticas de internacionalización, el aumento de la movilidad académica y la necesidad de ampliar las competencias lingüísticas de estudiantes, docentes y comunidades externas.

7.2. Niveles de lengua ofrecidos por los Centros de Idiomas de las IES

En cuanto a los niveles de francés ofrecidos por estos centros de idiomas, se observa que el nivel inicial más bajo es **Pre-A1**, mientras que el nivel más avanzado ofrecido es **B2**.

Es importante señalar que ningún centro de idiomas ofrece cursos de **C1** o **C2**. Las razones por las cuales estos dos niveles no son propuestos no fueron analizadas en este estudio. Sin embargo, al cruzar la información disponible, esta situación podría explicarse por varios factores: la finalización de los estudios universitarios, la falta de tiempo para continuar

estudiando francés, la realización de prácticas profesionales o la participación en viajes lingüísticos a países francófonos.

También podría estar asociada a razones presupuestales o a una demanda demasiado baja para la apertura de cursos de niveles avanzados.

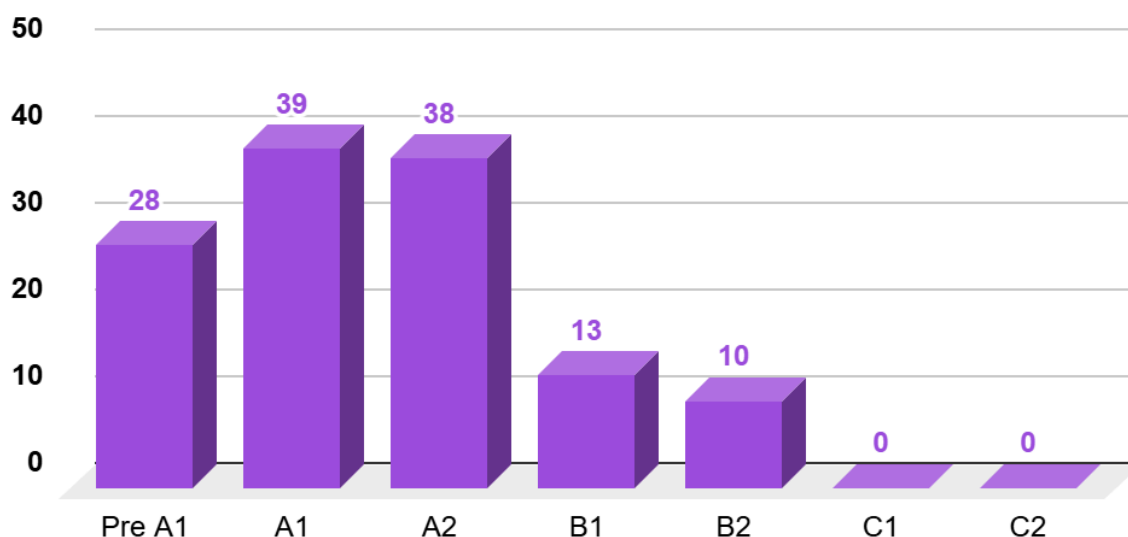
Los Centros de Idiomas de las IES que ofrecen el nivel **Pre-A1** son **28**; **39** ofrecen el nivel **A1**; **38** el nivel **A2**; **13** el nivel **B1**; y **10** el nivel **B2**

Tabla 64. Nivel de enseñanza de los Centros de Idiomas de las IES

Nivel que se enseña	Número de Instituciones
Pre A1	28
A1	39
A2	38
B1	13
B2	10
C1	0
C2	0

Gráfica 63. Niveles de educación en los Centros de Idiomas de las IES

Nivel de educación de los Centros de Idiomas



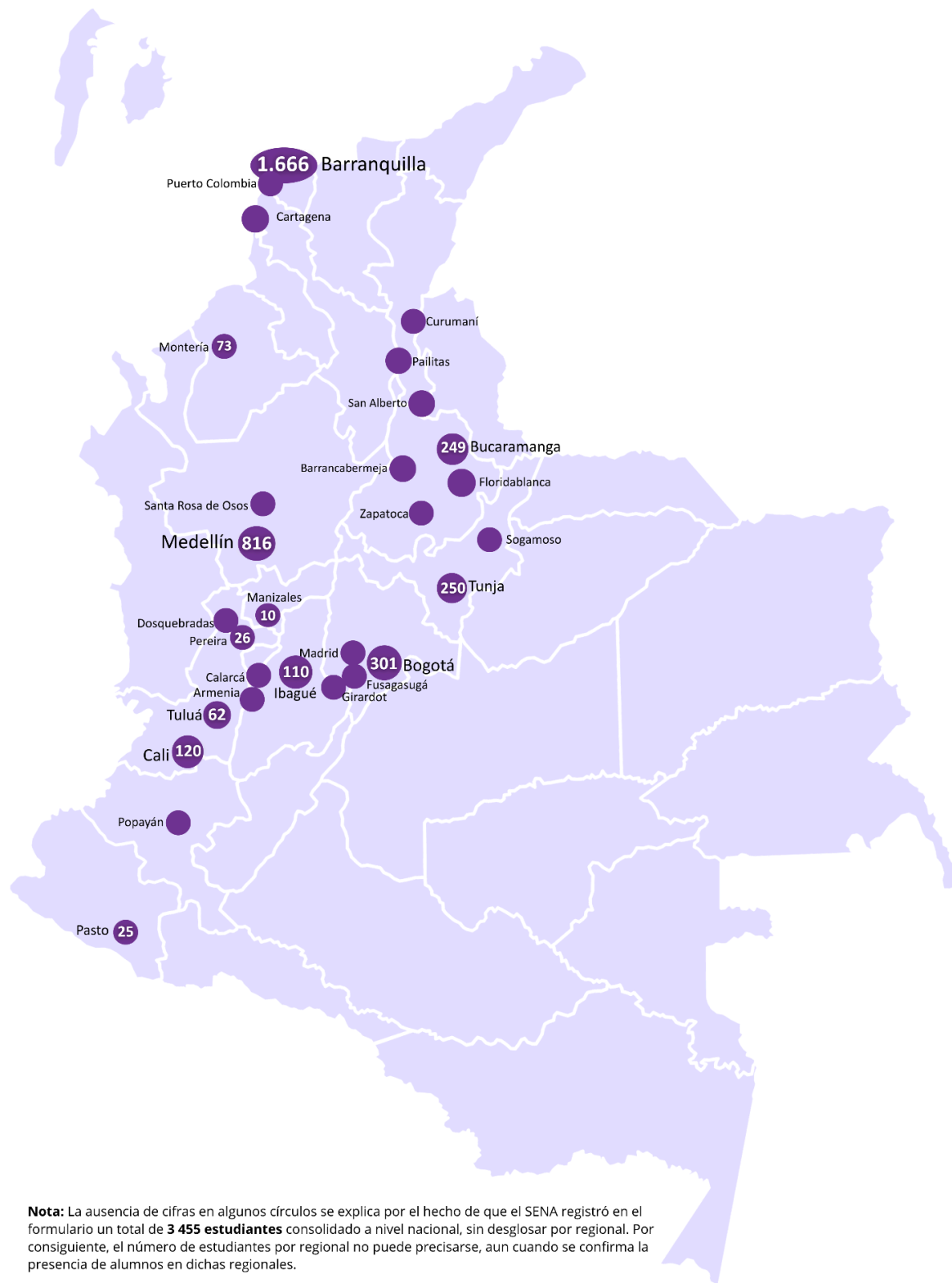
La distribución de los estudiantes en los Centros de Idiomas de las IES evidencia una concentración marcada en los niveles elementales. El nivel A1 constituye el principal núcleo de matrícula, seguido por el nivel Pre-A1, lo que confirma la predominancia de perfiles principiantes o en fase de iniciación.

Los niveles intermedios, A2 y B1, presentan volúmenes más moderados, aunque todavía significativos, mientras que el nivel B2 permanece marginal. La ausencia de estudiantes en los niveles avanzados C1 y C2 muestra que la oferta de formación se concentra principalmente en las primeras etapas del aprendizaje del francés, con una disminución progresiva del número de estudiantes a medida que aumenta el nivel.

7.3. Estudiantes

Mapa 16. Estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES

Estudiantes de los Centros de Idiomas de las Instituciones de Educación Superior con enseñanza de francés en Colombia



7.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de enseñanza

Sobre un total de **7.138 estudiantes**, la distribución por rango de edad es la siguiente:

- **Menos de 20 años: 1443 estudiantes**, equivalentes al **20,22 %**.
- **20 a 30 años: 2006 estudiantes**, equivalentes al **28,10 %**.
- **31 a 40 años: 285 estudiantes**, equivalentes al **3,99 %**.
- **41 a 50 años: 71 estudiantes**, equivalentes al **0,99 %**.
- **Más de 50 años: 32 estudiantes**, equivalentes al **0,45 %**.
- **Edad no reportada: 3301 estudiantes**, equivalentes al **46,25 %**.

La distribución por edad muestra una concentración importante de estudiantes en los grupos más jóvenes, especialmente entre los menores de **30 años**, quienes constituyen el núcleo principal del público de los Centros de Idiomas de las IES.

No obstante, la proporción muy elevada de edades no reportadas, equivalente al **46,25 %**, limita el alcance interpretativo de esta distribución y exige una lectura prudente de los resultados. Los demás grupos de edad, especialmente los mayores de **30 años**, aparecen claramente menos representados, lo que sugiere que la oferta de formación en francés se dirige principalmente a un público joven, probablemente vinculado a trayectorias de formación inicial y educación superior.

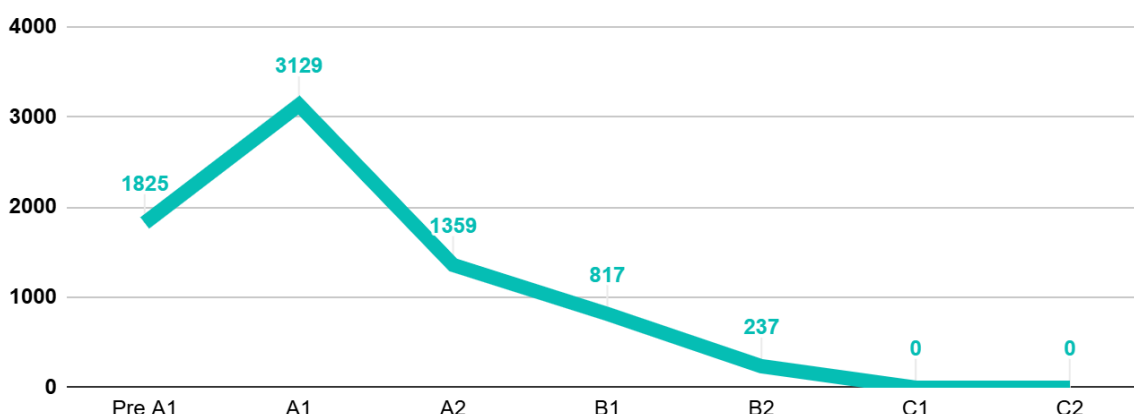
Tabla 65. Nivel de enseñanza de los estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES

Nivel de enseñanza	Número de Estudiantes
Pre A1	1825
A1	3129
A2	1359
B1	817
B2	237
C1	0
C2	0

Nota explicativa. En la base de datos de los Centros de Idiomas de las IES se identificaron varias divergencias en la sección relativa al “nivel de enseñanza de los estudiantes”. La **Universidad Tecnológica de Pereira** presenta una diferencia de **1 estudiante**, con **25 estudiantes registrados** frente a **26 estudiantes corroborados**; esta diferencia no fue tomada en cuenta en las estadísticas. Por otra parte, dos instituciones presentan excedentes significativos: la **Universidad de Caldas**, con un excedente de **20 estudiantes** —**30 registrados** frente a **10 corroborados**—, y la **Universidad Católica Luis Amigó**, con un excedente de **210 estudiantes** —**280 registrados** frente a **70 corroborados**—. En estos casos, los excedentes no fueron integrados en las estadísticas generales, aunque se mantuvieron en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente. Las variables relativas a estudiantes se basan, por tanto, en subtotales diferenciados.

Gráfica 64. Distribución de los estudiantes por nivel de educación de los Centros de Idiomas de las IES

Nivel de educación de los estudiantes de los Centros de Idiomas



7.3.2. Distribución de los estudiantes por rango de edad

Sobre un total de **7138 estudiantes**, la distribución por rango de edad es la siguiente:

- **Menos de 20 años: 1.443 estudiantes**, equivalentes al **20,22 %**.
- **20 a 30 años: 2006 estudiantes**, equivalentes al **28,10 %**.
- **31 a 40 años: 285 estudiantes**, equivalentes al **3,99 %**.
- **41 a 50 años: 71 estudiantes**, equivalentes al **0,99 %**.
- **Más de 50 años: 32 estudiantes**, equivalentes al **0,45 %**.
- **Edad no reportada: 3301 estudiantes**, equivalentes al **46,25 %**.

La distribución por edad muestra una concentración importante de estudiantes en los grupos más jóvenes, especialmente entre los menores de **30 años**, quienes constituyen el núcleo principal del público de los Centros de Idiomas de las IES.

No obstante, la proporción muy elevada de edades no reportadas, equivalente al **46,25 %**, limita el alcance interpretativo de esta distribución y exige una lectura prudente de los resultados. Los demás grupos de edad, especialmente los mayores de **30 años**, aparecen claramente menos representados, lo que sugiere que la oferta de formación en francés se dirige principalmente a un público joven, probablemente vinculado a trayectorias de formación inicial y educación superior.

Tabla 66. Distribución de los estudiantes por rango de edad de los Centros de Idiomas de las IES

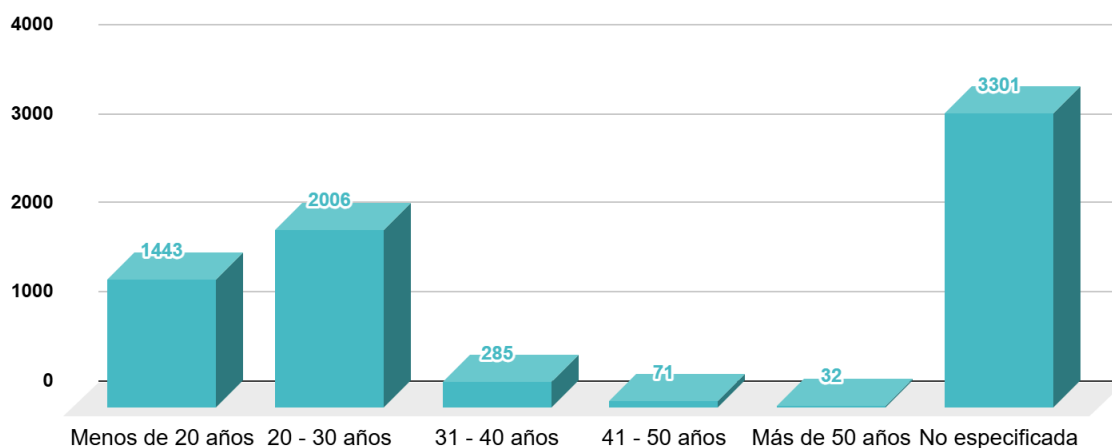
Rango de edad	Estudiantes
Menos de 20 años	1443
20 - 30 años	2006
31 - 40 años	285
41 - 50 años	71
Más de 50 años	32
Edad no reportada	3301

Nota explicativa. En la base de datos de los Centros de Idiomas de las IES se identificaron divergencias en la sección relativa a la "edad de los estudiantes". Dos instituciones presentan excedentes frente a los datos corroborados: la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia**, con un excedente de **1 estudiante –194 registrados frente a 193 correspondientes al dato real–**, y la

Universidad Católica Luis Amigó, con un excedente de **10 estudiantes –80 registrados frente a 70 correspondientes al dato real–**. En estos dos casos, los excedentes no fueron tomados en cuenta en las estadísticas generales, aunque se conservaron en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

Gráfica 65. Distribución de los estudiantes por rango de edad de los Centros de Idiomas de las IES

Edad de los estudiantes



7.3.3. Distribución de los estudiantes por género

Sobre un total de **7138 estudiantes**, la distribución por género es la siguiente:

- **Femenino: 4.379 estudiantes**, equivalentes al **61,34 %**.
- **Masculino: 2.568 estudiantes**, equivalentes al **35,98 %**.
- **Otro género: 131 estudiantes**, equivalentes al **1,83 %**.
- **Género no reportado: 60 estudiantes**, equivalentes al **0,84 %**.

La población femenina que estudia francés en estos centros de idiomas es mayoritaria frente a la población masculina. El número de mujeres asciende a **4379**, equivalente al **61,34 %** del total de estudiantes, mientras que los hombres suman **2568**, correspondientes al **35,98 %**. Esta relación entre la proporción de mujeres y hombres también se observa en la distribución por género de los estudiantes de pregrado. Además, se registran **131 estudiantes** identificados con **otro género**, lo cual constituye un dato relevante dentro de la caracterización del público de estos centros.

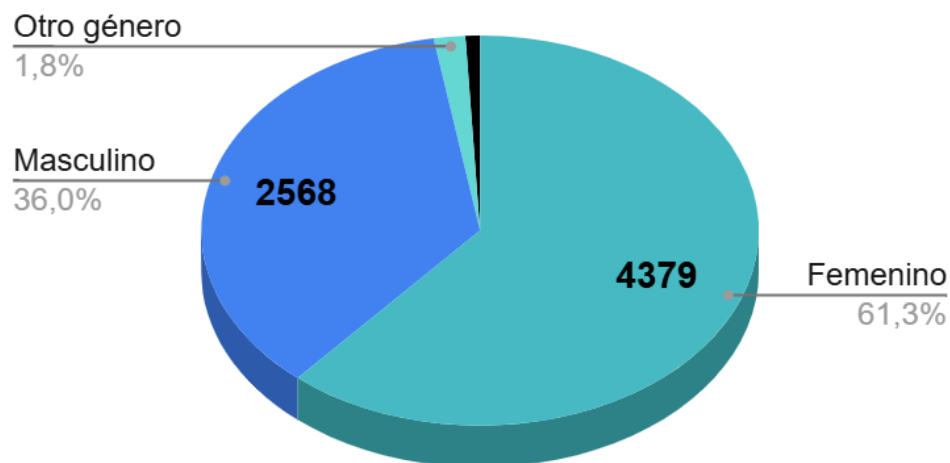
Tabla 67. Distribución de los estudiantes por género de los Centros de Idiomas de las IES

Género	Número de Estudiantes
Femenino	4 379
Masculino	2 568
Otro Género	131
Género no reportado	60

Nota explicativa. En la base de datos de los Centros de Idiomas de las IES, en la sección correspondiente al “**género de los estudiantes**”, se observa que una institución presenta un excedente de **15 estudiantes** frente al resto de los datos. Se trata de la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia**, con **208 estudiantes registrados**, frente a **193 estudiantes correspondientes al dato real**. Por esta razón, dicho excedente no fue tomado en cuenta en las estadísticas generales, aunque sí se conservó en las estadísticas específicas según la categoría.

Gráfica 66. Distribución de los estudiantes por género de los Centros de Idiomas de las IES

Género de los estudiantes

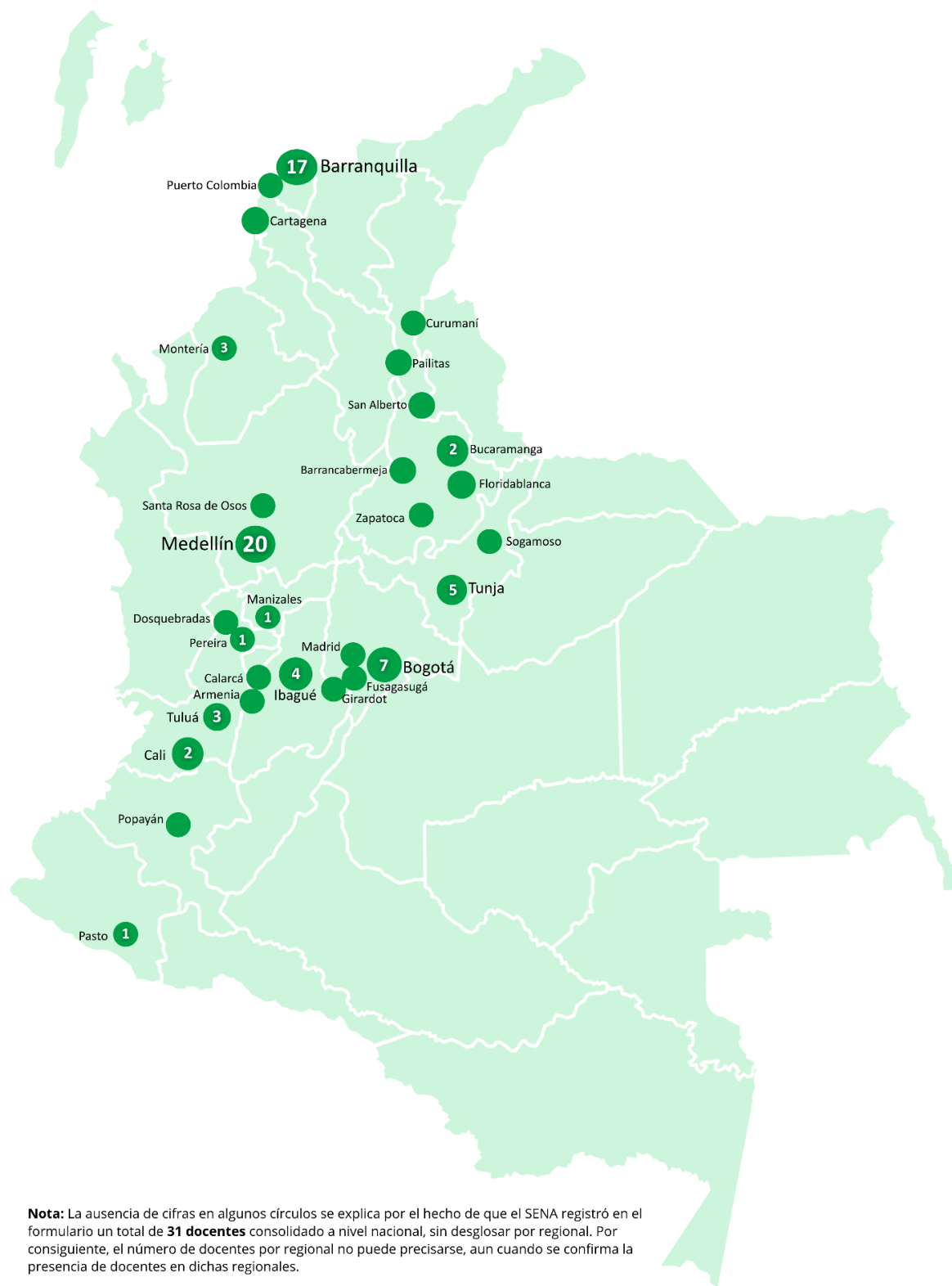


7.4. Docentes

De manera general, es posible que una parte importante de los docentes de francés que trabajan en los Centros de Idiomas sean los mismos que se desempeñan en los programas de pregrado de las IES. El número total de docentes identificados es de **97**. Entre los datos recolectados, se observa que la mayor concentración de docentes se encuentra en **Medellín**, con **20 docentes**; seguida de **Barranquilla**, con **17**; **Bogotá**, con **7**; **Tunja**, con **5**; e **Ibagué**, con **4**.

Mapa 17. Docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Docentes de los Centros de Idiomas de las Instituciones de Educación Superior con enseñanza de francés en Colombia



7.4.1. Nivel de lengua de los docentes —datos no disponibles—

Es necesario señalar la ausencia total de datos que permitan analizar el nivel y el dominio de las competencias lingüísticas de los **97 docentes** registrados, de acuerdo con los criterios definidos por el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas —MCER—**. Esta falta de información evidencia la necesidad de implementar sistemas de recolección y seguimiento más rigurosos para documentar las competencias de los docentes, particularmente en lo relacionado con su nivel de dominio del francés según el MCER.

7.4.2. Distribución de los docentes por rango de edad

Sobre un total de **97 docentes**, la distribución por rango de edad es la siguiente:

- **Menos de 30 años: 9 docentes**, equivalentes al **9,28 %**.
- **30 a 40 años: 30 docentes**, equivalentes al **30,93 %**.
- **41 a 50 años: 21 docentes**, equivalentes al **21,65 %**.
- **Más de 50 años: 7 docentes**, equivalentes al **7,22 %**.
- **Edad no reportada: 30 docentes**, equivalentes al **30,93 %**.

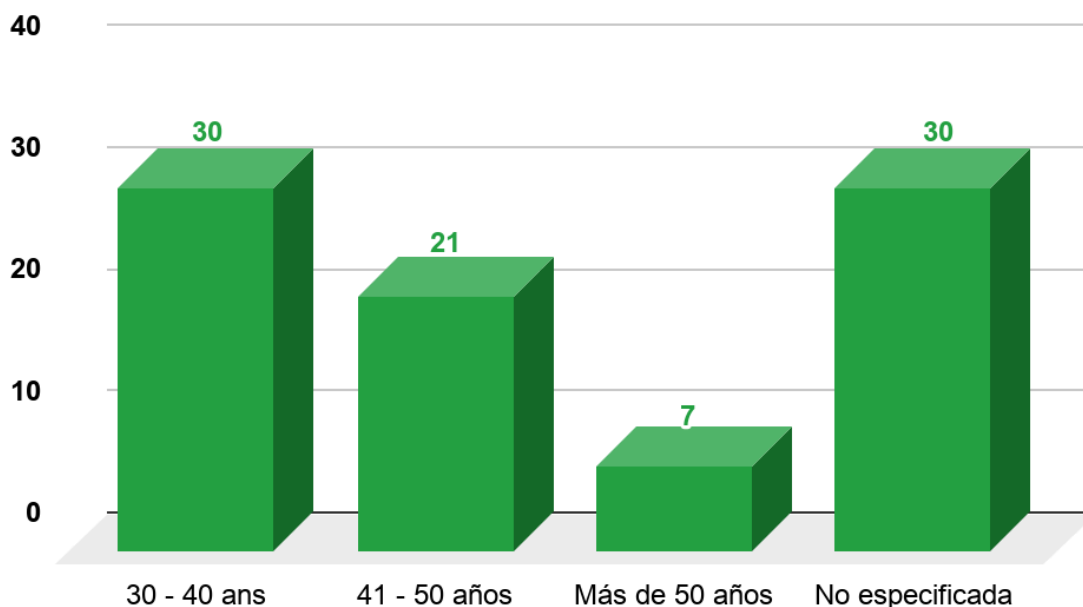
La estructura de edad de los docentes se caracteriza por una concentración en los rangos intermedios, especialmente entre **30 y 50 años**, lo que indica una predominancia de perfiles en plena actividad profesional. Los docentes menores de **30 años** y mayores de **50 años** están menos representados, lo cual sugiere una presencia más limitada de perfiles en inicio y final de carrera. Sin embargo, el alto porcentaje de edad no reportada, equivalente al **30,93 %**, obliga a interpretar estos datos con cautela.

Tabla 68. Distribución de los docentes por rango de edad en los Centros de Idiomas de las IES

Rango de edad	Número de Docentes
Menos de 30 años	9
30 a 40 años	30
41 a 50 años	21
Más de 50 años	7
Edad no reportada	30

Gráfica 67. Distribución de los docentes por rango de edad en los Centros de Idiomas de las IES

Edad de los docentes



7.4.3. Distribución de los docentes por género

Sobre un total de **97 docentes**, la distribución por género es la siguiente:

- **Femenino: 37 docentes**, equivalentes al **38,14 %**.
- **Masculino: 30 docentes**, equivalentes al **30,93 %**.
- **Otro género: 0 docente**, equivalente al **0 %**.
- **Género no reportado: 30 docentes**, equivalentes al **30,93 %**.

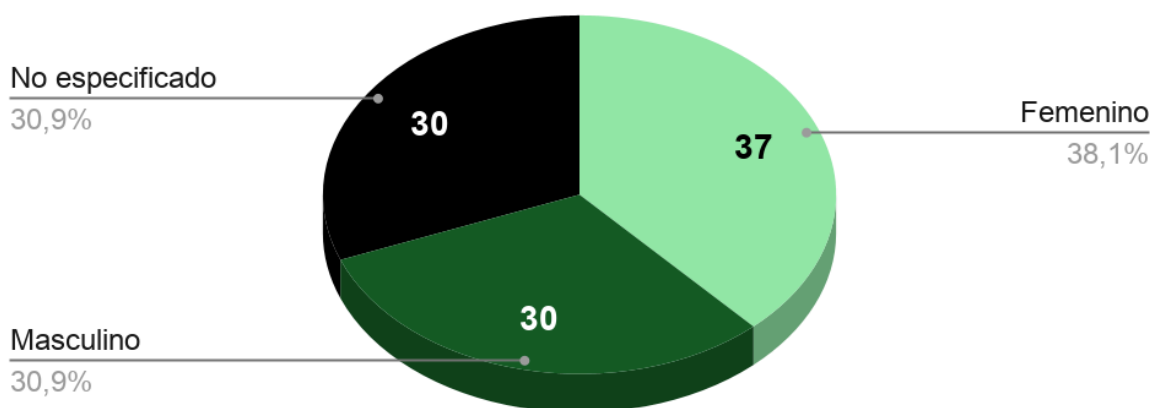
La distribución por género muestra una ligera predominancia femenina entre los docentes cuyo género fue reportado. El grupo masculino también tiene una presencia importante, con una diferencia moderada frente al grupo femenino. Esta distribución sugiere una composición relativamente equilibrada, aunque marcada por una mayor representación de mujeres. No obstante, el porcentaje de género no reportado, equivalente al **30,93 %**, limita una lectura plenamente concluyente de esta variable.

Tabla 69. Distribución por género de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Género	Número de Docentes
Femenino	37
Masculino	30
Otro Género	0
Género no reportado	30

Gráfica 68. Distribución por género de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Género de los docentes



7.4.4. Nivel de formación de los docentes

Sobre un total de **97 docentes**, la distribución por nivel de formación es la siguiente:

- **Licenciatura / título de pregrado: 27 docentes**, equivalentes al **27,84 %**.
- **Máster 1: 2 docentes**, equivalentes al **2,06 %**.
- **Máster 2: 36 docentes**, equivalentes al **37,11 %**.
- **Doctorado: 1 docente**, equivalente al **1,03 %**.
- **Otros diplomas: 16 docentes**, equivalentes al **16,49 %**.

La distribución de los niveles de formación evidencia una predominancia de los diplomas de nivel máster, especialmente **Máster 2**, lo cual indica un nivel de cualificación globalmente elevado. Los docentes con título de **licenciatura o pregrado** constituyen también una proporción significativa, mientras que los niveles **Máster 1** y **doctorado** siguen siendo marginales. La categoría “**otros diplomas**” refleja una diversidad de trayectorias académicas y sugiere la presencia de perfiles heterogéneos dentro del cuerpo docente.

Tabla 70. Nivel de formación de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

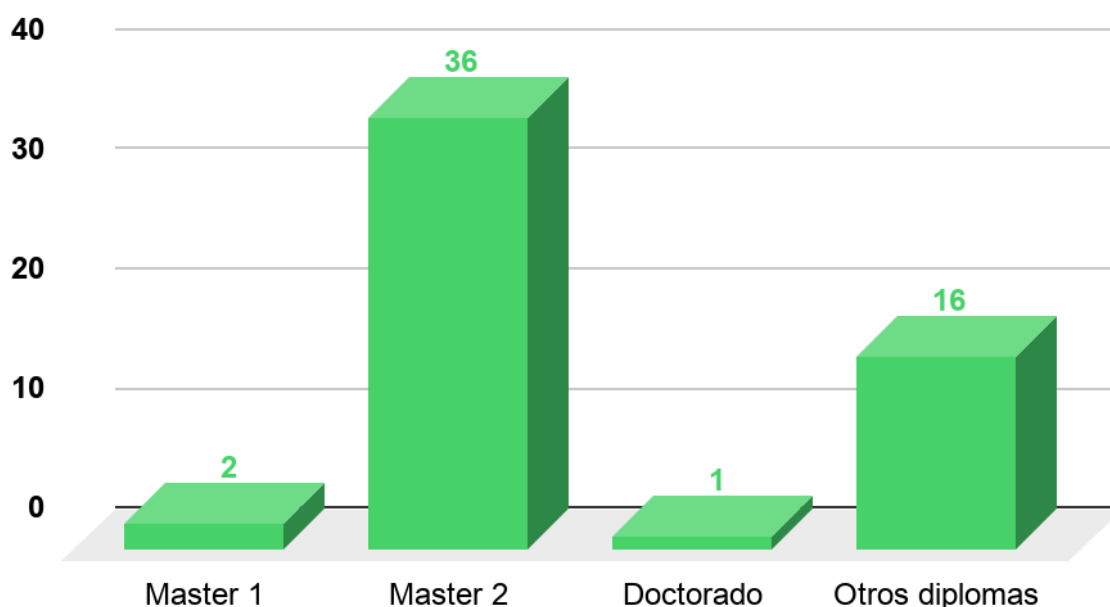
Nivel de formación	Número de Docentes
Pregrado / Licenciatura	27
Master 1	2
Master 2	36
Doctorado	1
Otros diplomas	16

Nota explicativa. En la base de datos de los Centros de Idiomas de las IES se identificaron varias divergencias en la sección relativa al “nivel de formación”. El Servicio Nacional de Aprendizaje —SENA— presenta una diferencia de **29 docentes**, con **1 docente registrado** frente a **30 docentes corroborados**; esta diferencia no fue tomada en cuenta en las estadísticas. Por otra parte, tres instituciones presentan excedentes: el **Instituto Tecnológico Metropolitano**, con un excedente de **1 docente —7 registrados frente a 6 corroborados—**; la **Universidad de Córdoba**, con un excedente de **3 docentes —6 registrados frente a 3 corroborados—**; y la **Fundación Universidad del Norte**, con un excedente de **10 docentes —24**

registrados frente a 14 corroborados—. En estos casos, los excedentes no fueron tomados en cuenta en las estadísticas generales, aunque se mantuvieron en las estadísticas específicas según la categoría correspondiente.

Gráfica 69. Nivel de formación de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Nivel de formación de los docentes



7.4.5. Experiencia profesional de los docentes

Sobre un total de **97 docentes**, la distribución según experiencia profesional es la siguiente:

- **Menos de 5 años: 7 docentes**, equivalentes al **7,22 %**.
- **5 a 10 años: 34 docentes**, equivalentes al **35,05 %**.
- **11 a 20 años: 19 docentes**, equivalentes al **19,59 %**.
- **Más de 20 años: 7 docentes**, equivalentes al **7,22 %**.
- **Experiencia profesional no reportada: 30 docentes**, equivalentes al **30,93 %**.

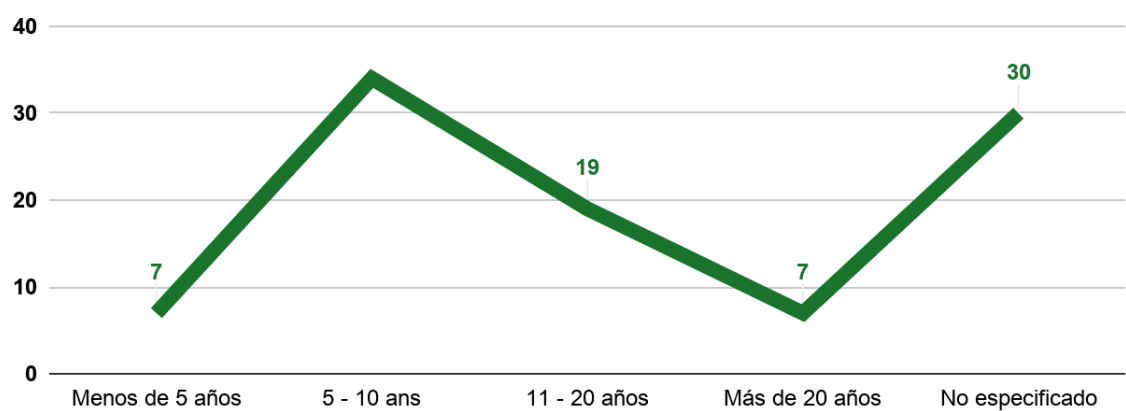
Entre los **97 docentes**, una mayoría relativa, equivalente al **35 %**, cuenta con entre **5 y 10 años de experiencia**, lo que indica una presencia importante de docentes relativamente experimentados. Les siguen los docentes con entre **11 y 20 años de experiencia**, que representan el **19,6 %**, evidenciando una proporción relevante de perfiles en etapa intermedia de carrera. Los docentes con más de **20 años de experiencia** representan el **7,2 %** del total y aportan una experiencia de larga duración. Por su parte, los docentes con menos de **5 años de experiencia**, también equivalentes al **7,2 %**, muestran la presencia de perfiles más recientes en la profesión. Esta distribución pone de relieve una diversidad de trayectorias profesionales, con un cuerpo docente globalmente experimentado, pero también con una presencia de nuevas generaciones. No obstante, la proporción de experiencia no reportada, correspondiente al **30,93 %**, exige interpretar estos resultados con prudencia.

Tabla 71. Experiencia profesional de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Experiencia profesional en tiempo	Número de Docentes
Menos de 5 años	7
5 a 10 años	34
11 a 20 años	19
Más de 20 años	7
Experiencia no reportada	30

Gráfica 70. Experiencia profesional de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Experiencia de los docentes



7.4.6. Nacionalidad de los docentes

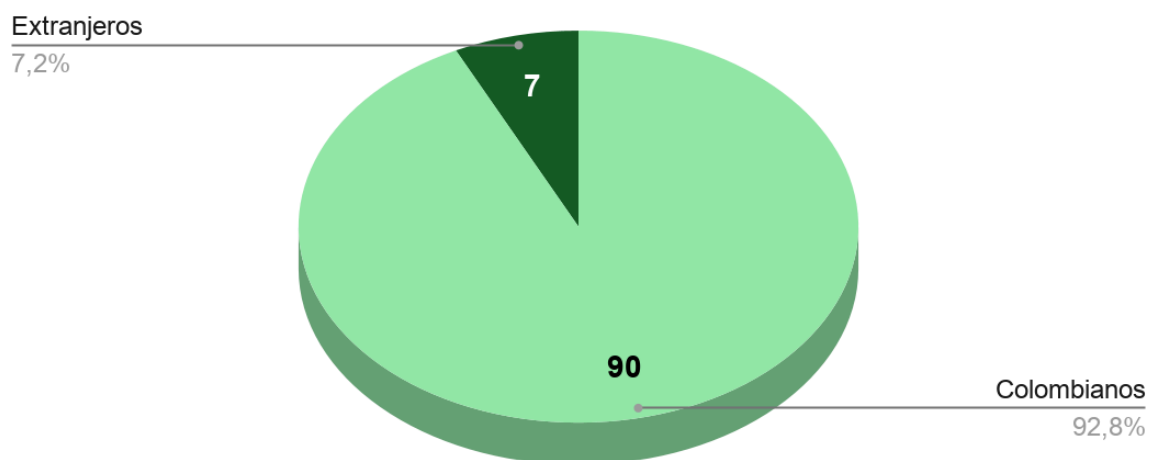
En cuanto a la nacionalidad de los docentes, la mayoría es colombiana. Se registran **90 docentes colombianos**, equivalentes aproximadamente al **92,78 %** del cuerpo profesoral. En contraste, solo **7 docentes** son extranjeros, lo que corresponde al **7,22 %**. Esta distribución evidencia una clara predominancia local dentro del personal docente, al tiempo que conserva una dimensión internacional que puede resultar enriquecedora para los procesos de enseñanza del francés y para los intercambios interculturales en los Centros de Idiomas.

Tabla 72. Nacionalidad de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

Nacionalidad	Número de Docentes
Colombianos	90
Extranjeros	7

Gráfica 71. Nacionalidad de los docentes de los Centros de Idiomas de las IES

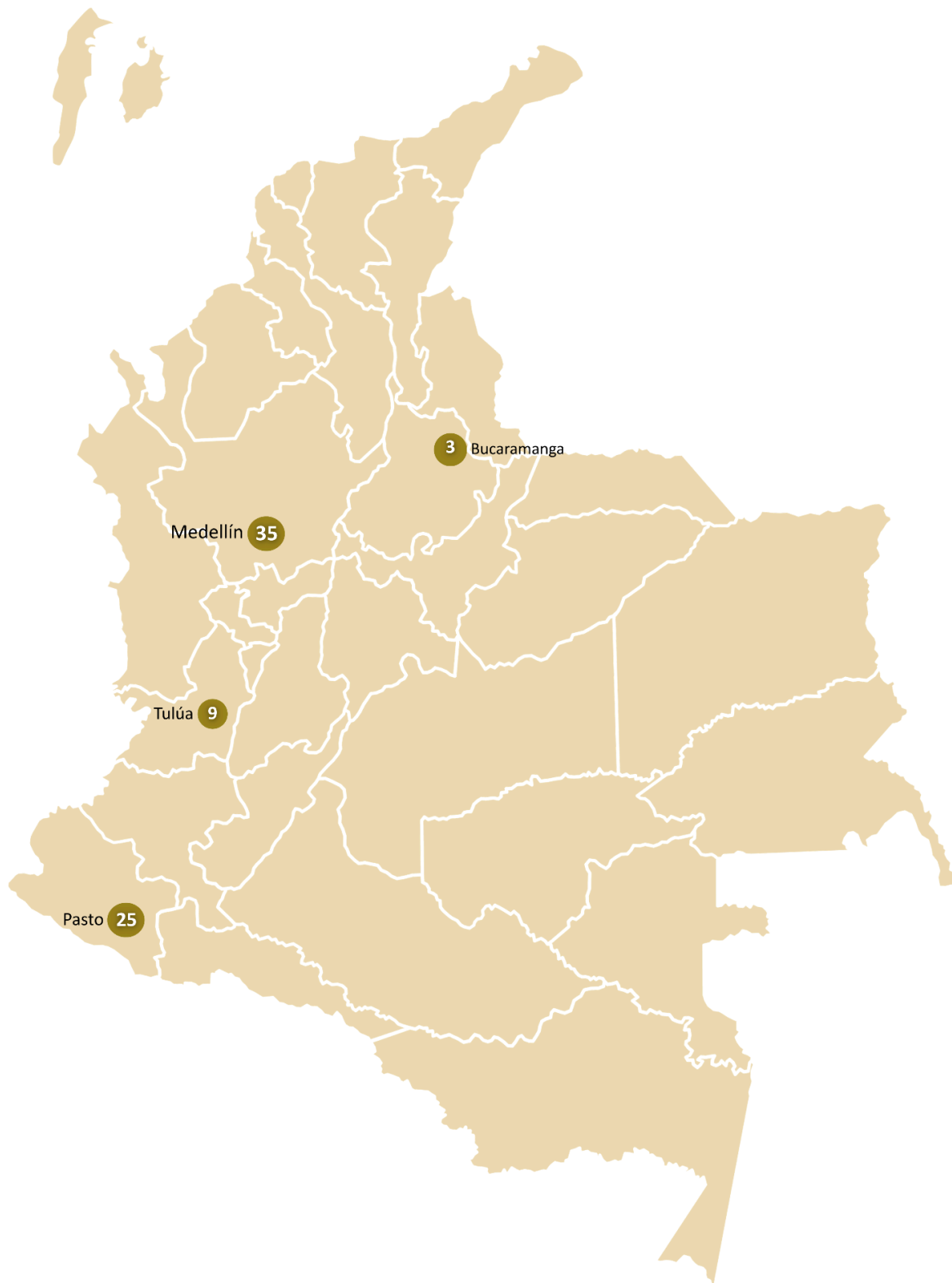
Nacionalidad de los docentes



7.5. Certificaciones de lengua francesa

Mapa 18. Certificaciones de francés de los Centros de Idiomas de las IES

Estudiantes certificados de los Centros de Idiomas de las Instituciones de Educación Superior con enseñanza de francés en Colombia



7.5.1. Certificaciones por Centro de Idiomas

La distribución de las certificaciones por Centro de Idiomas es la siguiente:

- **DELF: 2 establecimientos**, equivalentes al **5 %**.
- **DALF: 0 establecimientos**.
- **DELF y DALF combinados: 0 establecimiento**.
- **Certificaciones propias de la institución: 5 establecimientos**, equivalentes al **12,5 %**.
- **Instituciones que no exigen certificación: 33 establecimientos**, equivalentes al **82,5 %**.

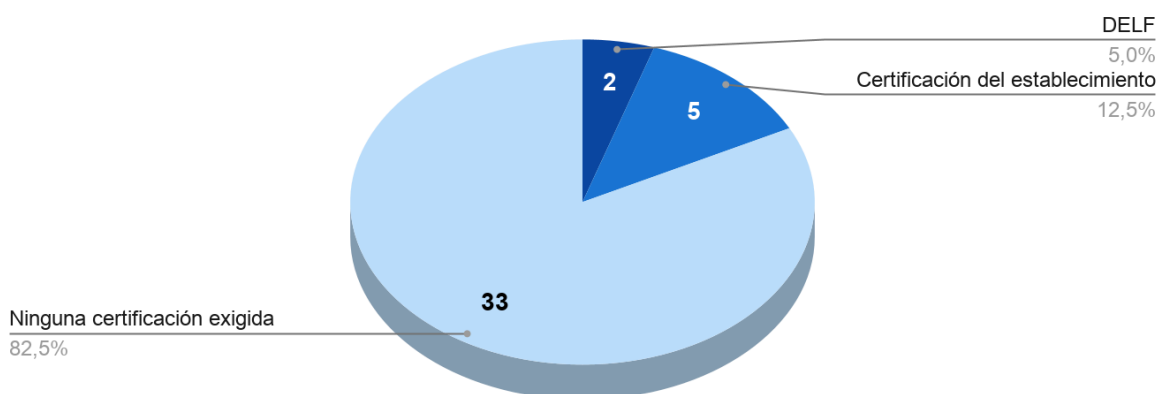
Según los datos obtenidos durante la investigación, el nivel promedio de certificación de francés de los estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES se ubica en **B1**, con **45 estudiantes**. Sin embargo, es importante señalar que pocos respondientes diligenciaron esta sección, lo cual limita el alcance del análisis.

Tabla 73. Tipo de certificaciones propuestas por los Centros de Idiomas de las IES

Tipo de certificaciones	Número de Establecimientos
Sólo DELF	2
Sólo DALF	0
DELF y DALF	0
Certificado interno	5
No exige certificación	33

Gráfica 72. Tipo de certificaciones de los Centros de Idiomas de las IES

Certificaciones de los Centros de Idiomas



7.5.2. Distribución por niveles del MCER

La distribución de los estudiantes certificados por nivel del **MCER** es la siguiente:

- **Pre-A1: 0 estudiante**.
- **A1: 26 estudiantes**, equivalentes al **0,36 %** del total.

- **A2: 1 estudiante**, equivalente al **0,01 %** del total.
- **B1: 45 estudiantes**, equivalentes al **0,63 %** del total.
- **B2: 0 estudiante**.
- **C1: 0 estudiante**.
- **C2: 0 estudiante**.

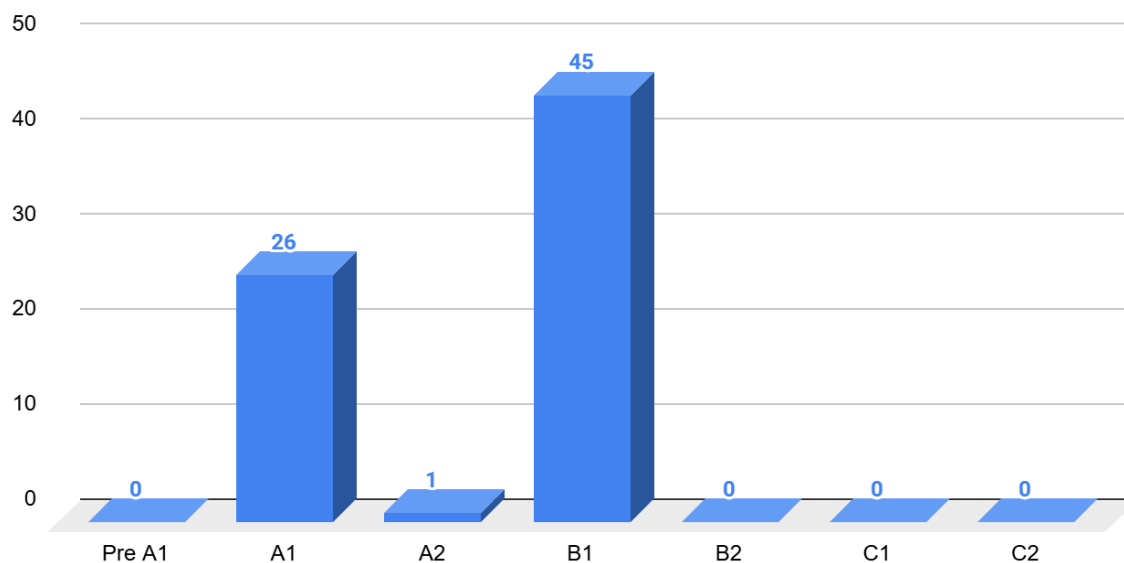
La tabla siguiente resume los datos relativos a la certificación de los estudiantes de los Centros de Idiomas.

Tabla 74. Número de estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES certificados en francés por nivel

Nivel de certificación	Número de Cantidad de estudiantes
Pre A1	0
A1	26
A2	1
B1	45
B2	0
C1	0
C2	0

Gráfica 73. Número de estudiantes de los Centros de Idiomas de las IES certificados en francés por nivel

Estudiantes certificados de los Centros de Idiomas por niveles



Los resultados muestran que ninguno de los **72 estudiantes certificados** en los Centros de Idiomas de las IES obtuvo una certificación en el nivel **Pre-A1**, lo que indica que este nivel inicial no está representado dentro de los datos de certificación. Entre los estudiantes certificados, el **36,11 %** alcanzó el nivel **A1**, con **26 estudiantes**, lo que corresponde a un dominio elemental de las bases del francés. Por su parte, apenas el **1,39 %**, es decir **1 estudiante**, fue certificado en el nivel **A2**. En cambio, la mayoría de los estudiantes certificados, equivalente al **62,5 %**, es decir **45 estudiantes**, obtuvo el nivel **B1**. Esto indica una competencia intermedia funcional en situaciones de comunicación simples en francés.

En cuanto a los niveles más avanzados, ningún estudiante alcanzó los niveles **B2**, **C1** o **C2**. Esta ausencia evidencia una falta de progresión hacia niveles superiores, posiblemente

relacionada con las exigencias institucionales para la obtención de títulos universitarios o para la postulación a becas de estudio en el extranjero. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer los programas educativos para permitir que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas más avanzadas y respondan a las exigencias crecientes asociadas al dominio del francés.

8. RESULTADOS

ALIANZAS FRANCESAS (AF) RED COLOMBIANA

La red de Alianzas Francesas en Colombia constituye una de las principales redes de diplomacia cultural y lingüística de América Latina. Presente en el país desde hace más de ocho décadas, articula la enseñanza del francés, la programación cultural francófona, la certificación oficial de competencias lingüísticas y el diálogo intercultural, en coherencia con la misión fundacional del movimiento Alliance Française, creado en 1883.

En virtud de la Carta (charte) de la Alianza Francesa —marco normativo interno de la comunidad mundial, suscrito por cada establecimiento— las Alianzas Francesas son entidades autónomas de derecho local, sin fines de lucro, que ejercen una misión educativa y cultural de interés general. Su pertenencia a la red mundial no obedece a vínculos jerárquicos sino a un compromiso voluntario fundado en valores humanistas compartidos: el diálogo intercultural, la promoción de la lengua y las culturas francófonas, la igualdad de género y el respeto de los derechos humanos. Este modelo, a la vez global y profundamente local, confiere a las Alianzas Francesas colombianas una doble legitimidad: la de la red internacional, a través del *label* otorgado por la Fondation des Alliances Françaises de París, y la del territorio nacional, a través de su inserción en el ecosistema educativo, cultural y asociativo colombiano.

Su actuación en Colombia se inscribe además en un marco de cooperación bilateral formalizado: **el Acuerdo de Cooperación Cultural entre Francia y Colombia, suscrito el 13 de junio de 1979** y aprobado mediante **la Ley 12 de 1980**, que ha constituido el soporte jurídico para fortalecer, a lo largo del tiempo, la presencia institucional del francés en el país. Este marco da a las Alianzas Francesas en Colombia, el estatus de Centros culturales y educativos binacionales, marco ha favorecido la articulación entre las Alianzas Francesas y la Embajada de Francia en Colombia —en particular a través del Institut Français de Colombie—, así como con otros actores de la Francofonía presentes en el territorio nacional.

En esta sección se presenta un análisis general de la red de Alianzas Francesas en Colombia, a partir de los datos institucionales disponibles, con el fin de examinar su estructura, distribución territorial, dinámica académica e impacto estratégico. Para ello, se abordarán sucesivamente la distribución geográfica e institucional de los establecimientos,

acompañada de un breve análisis geoestratégico de su implantación; la estructuración del sector privado; la distribución de los estudiantes; la configuración del cuerpo docente, puesta en perspectiva con el contexto nacional; el nivel de certificación de los estudiantes; y, finalmente, la contribución de las Alianzas Francesas a la difusión del francés en Colombia.

Esta contribución se analiza no solo desde la enseñanza de la lengua, sino también desde su programación cultural, su papel como centros oficiales de certificación y su participación en la formación continua de docentes de francés en el país.

8.1. Distribución geográfica e instituciones

La red de **Alianzas Francesas en Colombia** constituye una estructura de cooperación cultural y educativa consolidada, presente en el país desde hace más de ocho décadas. Reúne actores culturales y educativos que actúan como socios estratégicos de las embajadas de la Francofonía, en particular de la **Embajada de Francia en Colombia**, y cuenta con una presencia territorial estable en distintas regiones del país.

Las Alianzas Francesas en Colombia como los liceos franceses funcionan en el marco del **Acuerdo de Cooperación Cultural entre Francia y Colombia**, suscrito el **13 de junio de 1979** y aprobado mediante la **Ley 12 de 1980** [LEY 12 DE 1980 - Colombia | SUIN Juriscol](#). Este marco de cooperación ha permitido fortalecer, a lo largo del tiempo, la presencia institucional del francés en Colombia y consolidar a las Alianzas Francesas como espacios de referencia para la enseñanza de la lengua, la circulación cultural, la certificación oficial y el diálogo intercultural.

Mapa 19. Ciudades Alliances Françaises - Alianzas Francesas

Alianzas Francesas en Colombia

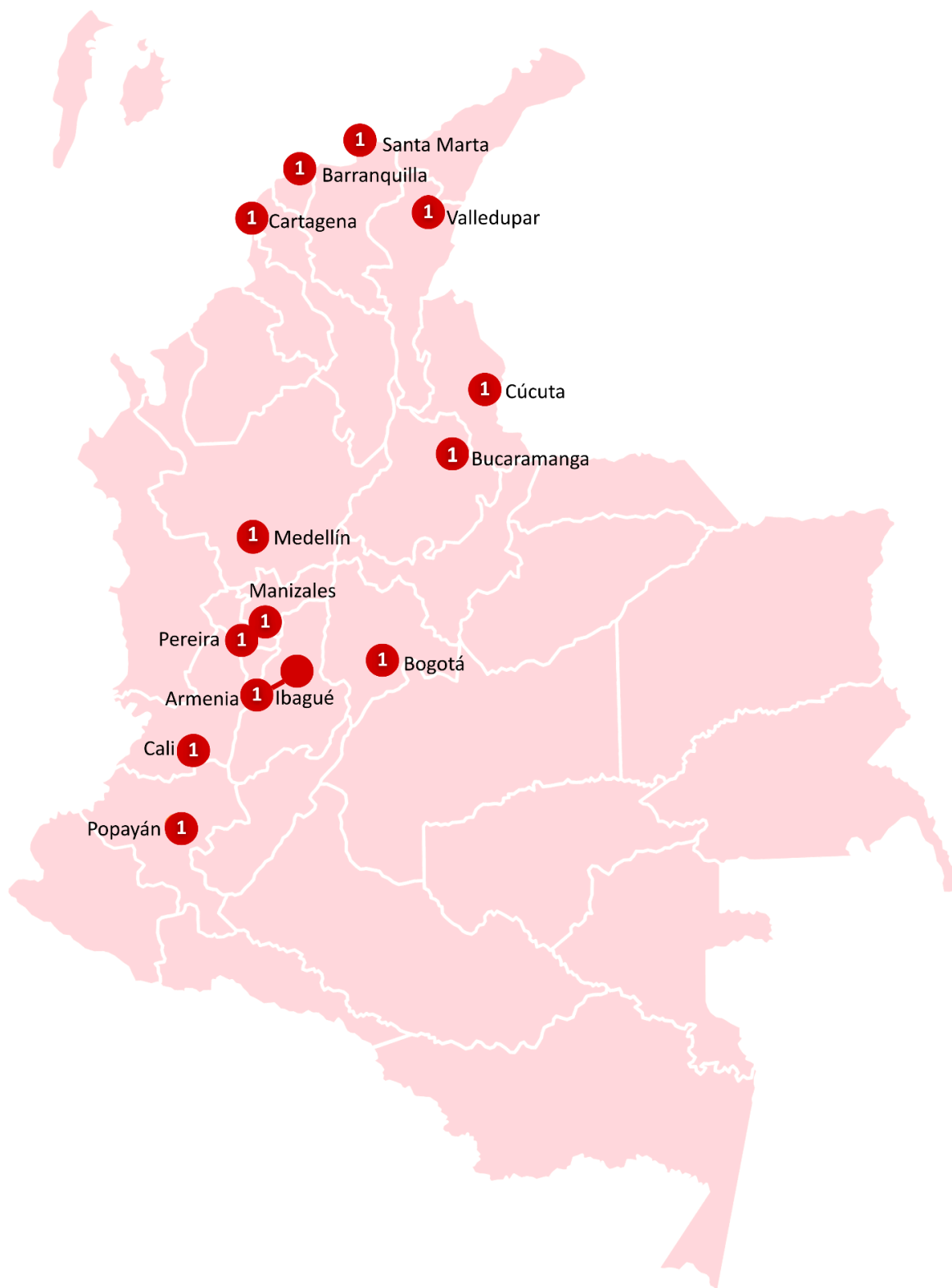


Tabla 75. Información general sobre las Alianzas Francesas - Alliances Françaises

Información general	Instituciones
Departamentos	13
Ciudades	13
Total Instituciones	13
Instituciones Públicas	0
Instituciones Privadas	13
Instituciones Mixtas	0
Inicio antes del año 2000	10
Inicio entre 2000 y 2010	2
Inicio entre 2011 y 2020	1
Inicio entre 2021 y 2024	0
Eventos culturales anuales	1176
Público total asistente	198 348

La tabla de información general pone en evidencia los siguientes elementos: **13 establecimientos** distribuidos en **13 departamentos** —de los **32** que conforman el país— y en **13 ciudades**; **10 Alianzas Francesas** creadas antes del año **2000**; **2** entre **2000 y 2010**; y **1** entre **2011 y 2020**. A estos datos se suman **1176 eventos culturales** registrados, que alcanzaron un público total de **198 348 personas**.

Las Alianzas Francesas están implantadas en las ciudades de **Armenia, Barranquilla, Bogotá —con tres sedes: Chicó, Centro y Cedritos—, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Manizales, Medellín, Pereira, Popayán, Santa Marta y Valledupar**. Esta distribución evidencia una presencia estratégica en distintos tipos de territorios: la capital nacional, centro político, diplomático y universitario del país; las principales metrópolis regionales, como **Medellín, Cali y Barranquilla**, que concentran una fuerte actividad económica y académica; las grandes ciudades portuarias de la costa Caribe, como **Cartagena, Santa Marta y Barranquilla**, asociadas a intercambios internacionales y al turismo; y capitales departamentales intermedias, como **Manizales, Pereira, Armenia, Popayán, Bucaramanga, Valledupar y Cúcuta**, que desempeñan un papel determinante en la estructuración regional de la educación, especialmente superior, y de la oferta cultural.

La presencia en **13 departamentos** garantiza una cobertura multirregional que incluye la región andina, la región Caribe y la zona fronteriza, particularmente **Cúcuta**. Esta implantación favorece una difusión territorializada del francés, evita una concentración exclusiva en la capital y contribuye a un entramado relativamente equilibrado entre los principales polos urbanos del país. Estos datos dan cuenta de una red históricamente arraigada e institucionalmente homogénea.



La presencia territorial de las Alianzas Francesas en Colombia se distribuye de la siguiente manera:

Bogotá: 3 sedes —Centro, Cedritos y Chicó—.

Medellín: 2 sedes.

Cali: 2 sedes.

Barranquilla: 2 sedes.

Bucaramanga: 2 sedes.

Armenia: 1 sede, con un punto en **Ibagué** operado en convenio con la **Universidad del Tolima**, en el marco de una alianza institucional que amplía la cobertura territorial de la Alianza Francesa.

8.2. Análisis geoestratégico de las Alianzas Francesas

Desde una perspectiva geoestratégica, la red de Alianzas Francesas en Colombia permite identificar varios elementos clave: la centralidad y el alcance nacional, el posicionamiento en metrópolis económicas, el anclaje portuario y la apertura internacional, la cobertura de capitales regionales intermedias y la estabilidad histórica de la red.

La presencia reforzada en **Bogotá**, con tres sedes ubicadas en **Chicó**, **Centro** y **Cedritos**, así como en **Bucaramanga**, con sede en **Cabecera** y próxima apertura en **Cañaveral**, refleja una estrategia de presencia en distintos polos urbanos de la capital del país y del departamento de Santander. Esta distribución territorial permite llegar a públicos diversos, pertenecientes a entornos administrativos, universitarios, profesionales y residenciales.

La presencia en **Medellín, Cali y Barranquilla**, centros industriales, comerciales y académicos de gran relevancia, favorece el acceso a públicos profesionales y estudiantiles, al tiempo que consolida alianzas institucionales estratégicas. Asimismo, la presencia en **Cartagena, Santa Marta y Barranquilla**, ciudades portuarias marcadas por el turismo internacional y los intercambios marítimos, fortalece la dimensión intercultural y diplomática de la red. Por su parte, la presencia en capitales regionales intermedias como **Manizales, Pereira, Armenia, Bucaramanga, Valledupar, Cúcuta y Popayán** refleja el propósito de garantizar la difusión del francés en territorios con una sólida tradición educativa y universitaria, más allá de las grandes metrópolis.

Finalmente, el hecho de que **10 de las 13 Alianzas Francesas** hayan sido creadas antes del año **2000** refleja un arraigo sólido y duradero en el panorama educativo colombiano, mientras que la expansión más limitada de las dos últimas décadas sugiere una fase de consolidación. En este sentido, la distribución geográfica de las Alianzas Francesas en Colombia responde a una lógica de presencia estratégica en los principales centros urbanos, económicos, universitarios y culturales del país, consolidando su papel como actores clave en la difusión del francés y en la cooperación cultural franco-colombiana.

Además, **8 Alianzas Francesas** están certificadas en calidad bajo las normas **ISO 9001:2015, NTC 5555:2011 y NTC 5580:2011: Armenia, Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Manizales** —primera certificada en **2016**— y **Medellín**.

8.2.1 La red de Alianzas Francesas: Colombia en el contexto de la red mundial

La red de **Alianzas Francesas en Colombia** se consolida como un motor de proyección internacional y se distingue por un desempeño académico que la sitúa en el **sexto lugar a nivel mundial**, según los indicadores de la **Fondation des Alliances Françaises de Paris**.

Esta posición se apoya en un entramado territorial compuesto por **13 establecimientos privados de utilidad pública**, cuya estabilidad institucional resulta notable, dado que la mayoría fue fundada antes del año **2000**. Con un volumen de **17 185 estudiantes**, la red de Alianzas Francesas en Colombia tiene un peso significativo dentro de las **451 000 inscripciones** registradas a escala global por la red mundial de Alianzas Francesas.

Esta fuerza educativa se acompaña de un avance tecnológico importante. Colombia figura también en el **Top 15 mundial** por su dotación de **Tableaux Numériques Interactifs —TNI—**, con **140 aulas conectadas**. Este esfuerzo de modernización dialoga con la dinámica de la zona de América del Sur, donde el **82 %** de las Alianzas ofrece actualmente cursos en línea, superando la media mundial del **66 %**.

Este giro digital se ve respaldado por una visibilidad web global que atrae **1,6 millones de visitantes únicos por mes** en las plataformas de la red, así como por una comunidad digital masiva que supera los **5,5 millones de seguidores en Facebook**.

Más allá de la enseñanza, Colombia desempeña un papel central en la certificación oficial de competencias en francés, con **7005 diplomas expedidos** —**6231 DELF y 774 DALF**— y

7636 certificaciones en total, incluyendo **DELF, DALF, TCF y TEF**. Estas cifras se inscriben dentro de las **811 000 certificaciones** gestionadas anualmente por el conjunto de las **824 Alianzas Francesas** presentes en **138 países**.

Esta rigurosidad académica se encuentra estrechamente vinculada con un compromiso fuerte con la calidad. Mientras que el **45 %** de las Alianzas en el mundo está comprometido con procesos de certificación o reconocimiento de calidad, Colombia se distingue por contar con **8 Alianzas certificadas**, especialmente bajo estándares **ISO 9001** y **NTC**.

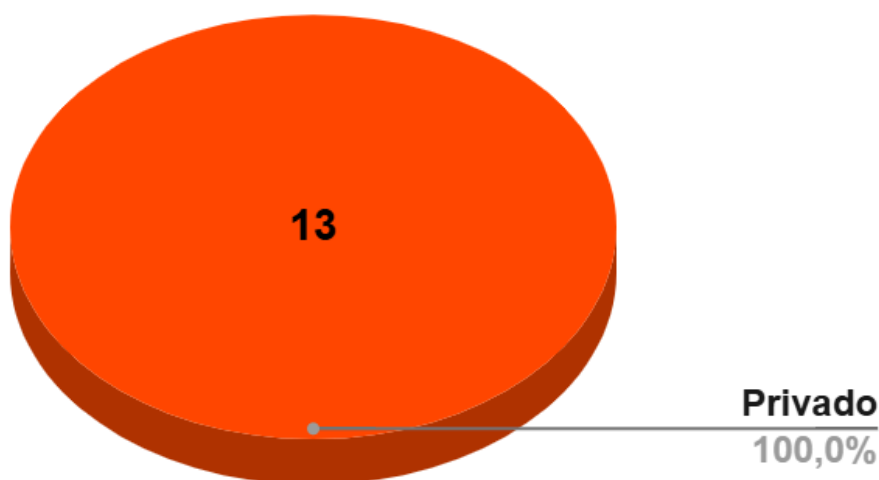
Finalmente, el impacto cultural sigue estando en el centro de la misión de la red, con **1176 eventos** organizados localmente y cerca de **200 000 asistentes** en Colombia. A escala mundial, esta oferta se complementa con una red de **302 mediatecas físicas**, mientras que **407 Alianzas** ofrecen actualmente acceso a la biblioteca digital **Culturethèque**, garantizando así un acceso ampliado a recursos francófonos.

8.3. Sector de las Alianzas Francesas

La red de Alianzas Francesas en Colombia es 100 % privada y de utilidad pública, de acuerdo con los estatutos aprobados por la *Fondation des Alliances Françaises*, con sede en París, como se muestra en la gráfica siguiente. Las Alianzas Francesas están registradas ante las secretarías de educación correspondientes y funcionan en estrecha colaboración con establecimientos educativos privados, públicos y mixtos, así como con instituciones de los gobiernos locales, regionales y nacionales. Esta articulación favorece un compromiso sostenido de las Alianzas Francesas con la acción cultural en las ciudades donde están implantadas.

Gráfica 74. Sector de las Alianzas Francesas

Sector de las Alianzas Francesas



8.4. Estudiantes

En cuanto a los estudiantes inscritos, las Alianzas Francesas acogen un total de **17 185 estudiantes**. Aunque los datos disponibles no detallan su distribución por edad o género, este volumen posiciona a la red como un actor central del sector privado en la enseñanza del francés en Colombia.

Mapa 20. Número de estudiantes de las Alianzas Francesas

Estudiantes de las Alianzas Francesas en Colombia

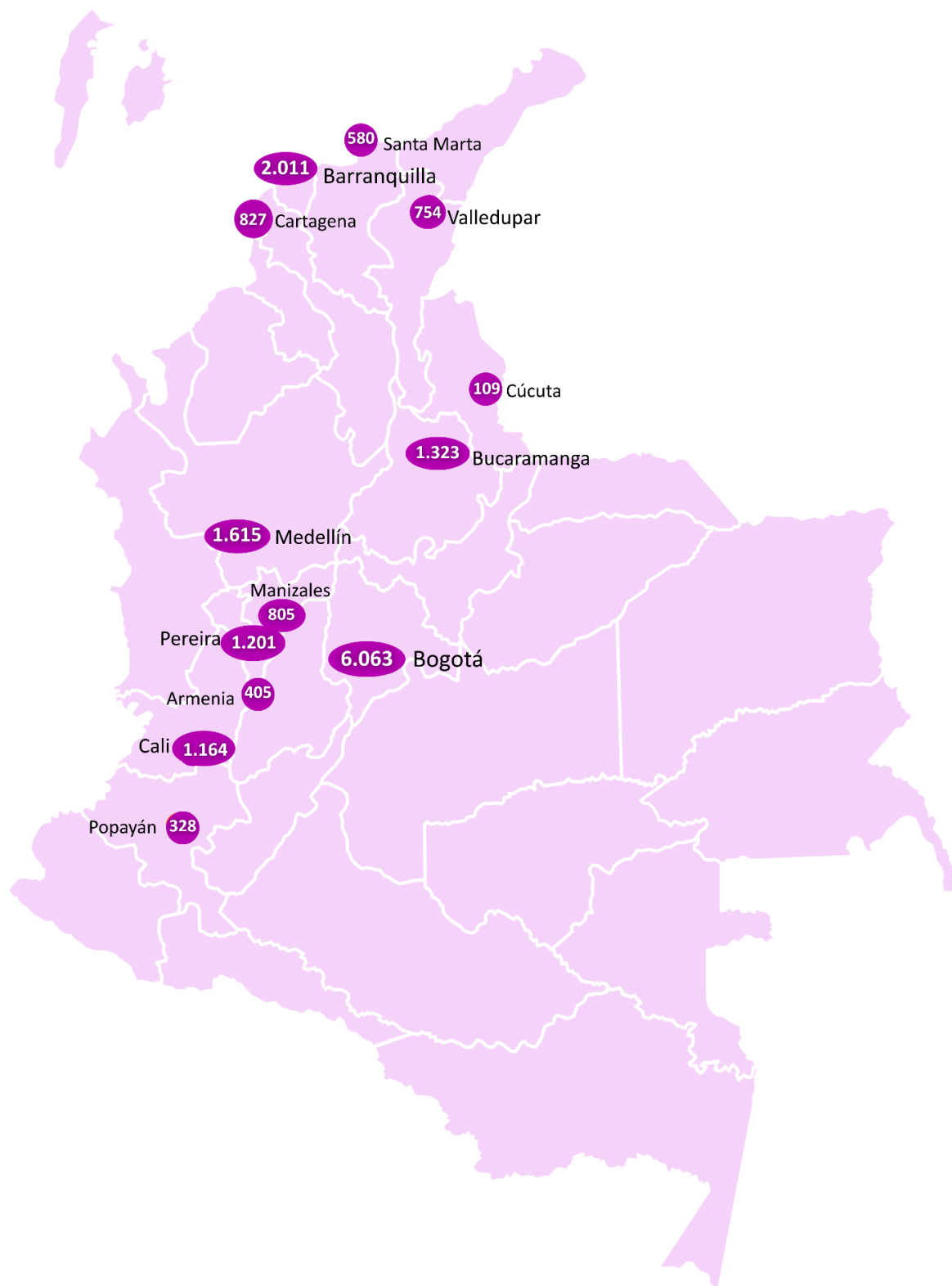


Tabla 76. *Número total de estudiantes de francés en las Alianzas Francesas*

Rango de edad / Género	Número de Estudiantes
No reportado	17.185

La magnitud del público atendido por las Alianzas Francesas evidencia una demanda sostenida por el aprendizaje del francés en Colombia. Este volumen de **17 185 estudiantes** confirma su posicionamiento como actor central en la enseñanza del francés y revela un interés constante por la lengua, tanto con fines académicos como profesionales y personales.

La importancia de los cursos, tanto presenciales como virtuales, radica en su capacidad para ampliar el acceso a públicos diversos y geográficamente dispersos, garantizar la continuidad pedagógica y didáctica, y responder a las nuevas dinámicas de formación flexible.

8.5. Docentes

Mapa 21. Número de docentes de las Alianzas Francesas

Docentes de las Alianzas Francesas en Colombia



El cuerpo docente de las Alianzas Francesas está compuesto por **269 docentes**. Una comparación con los datos nacionales permite situar el peso relativo de esta red dentro del conjunto del sistema educativo vinculado al francés como lengua extranjera, especialmente en términos de concentración de experticia en la enseñanza del **FLE** dentro del sector privado.

Tabla 77. Nombre total de docentes de las Alianzas Francesas

Rango de edad / Género / Nivel de formación / Experiencia / Nacionalidad	Número de docentes
No reportado	269

El número de docentes movilizados en las Alianzas Francesas constituye un indicador esencial de su capacidad pedagógica y didáctica, así como de su proyección académica. Un cuerpo docente de esta amplitud permite garantizar una oferta de formación diversificada, adaptada a los diferentes niveles y necesidades de los estudiantes, y asegurar continuidad y calidad en la enseñanza del francés.

Además, el hecho de que varios docentes intervengan también en otros establecimientos educativos, pertenecientes a sectores públicos, privados o universitarios, representa un valor agregado para el conjunto del sistema educativo colombiano. Esta circulación de competencias favorece la transferencia de saberes metodológicos, la difusión de buenas prácticas y el fortalecimiento global de la enseñanza del **FLE** en el país. Lejos de funcionar como un sistema cerrado, esta dinámica contribuye a una mejor articulación entre las Alianzas Francesas y los demás actores educativos nacionales.

8.6. Comparación con los datos nacionales

A escala de la cartografía nacional, el cuerpo docente de francés suma **931 docentes** para **90 799 estudiantes**. Dentro de este panorama, la red de **13 Alianzas Francesas** reúne **269 docentes** para **17 185 estudiantes**.

Esta comparación permite identificar **tres enseñanzas estructurantes**.

En primer lugar, las Alianzas Francesas tienen un **peso relativo mayor** dentro del ecosistema nacional. Los **269 docentes** de las AF representan el **28,9 %** del total de docentes de francés registrados a nivel nacional, es decir, **269 de 931**.

Dentro del bloque ITDH “**escuelas de lenguas en sentido amplio**”, que agrupa **Alianzas Francesas, centros de idiomas universitarios y otros ITDH**, las AF concentran el **71,9 %** de los docentes, es decir, **269 de 374**. Esto confirma su papel como **polo de recursos humanos** para la difusión del francés como lengua extranjera.

En segundo lugar, las Alianzas Francesas muestran una capacidad de acompañamiento más favorable que la media nacional. El ratio estudiantes/docente, entendido como indicador de intensidad de acompañamiento, es el siguiente:

- **Alianzas Francesas: 64 estudiantes por docente — 17 185 / 269 —.**
- **Promedio nacional: 98 estudiantes por docente — 90 799 / 931 —.**

En otras palabras, las AF presentan una densidad de acompañamiento más alta que el promedio nacional, en coherencia con una lógica de cursos por grupos, progresión por niveles y continuidad pedagógica.

A esta lectura cuantitativa se suma un elemento cualitativo determinante: la certificación de calidad de una parte significativa de la red.

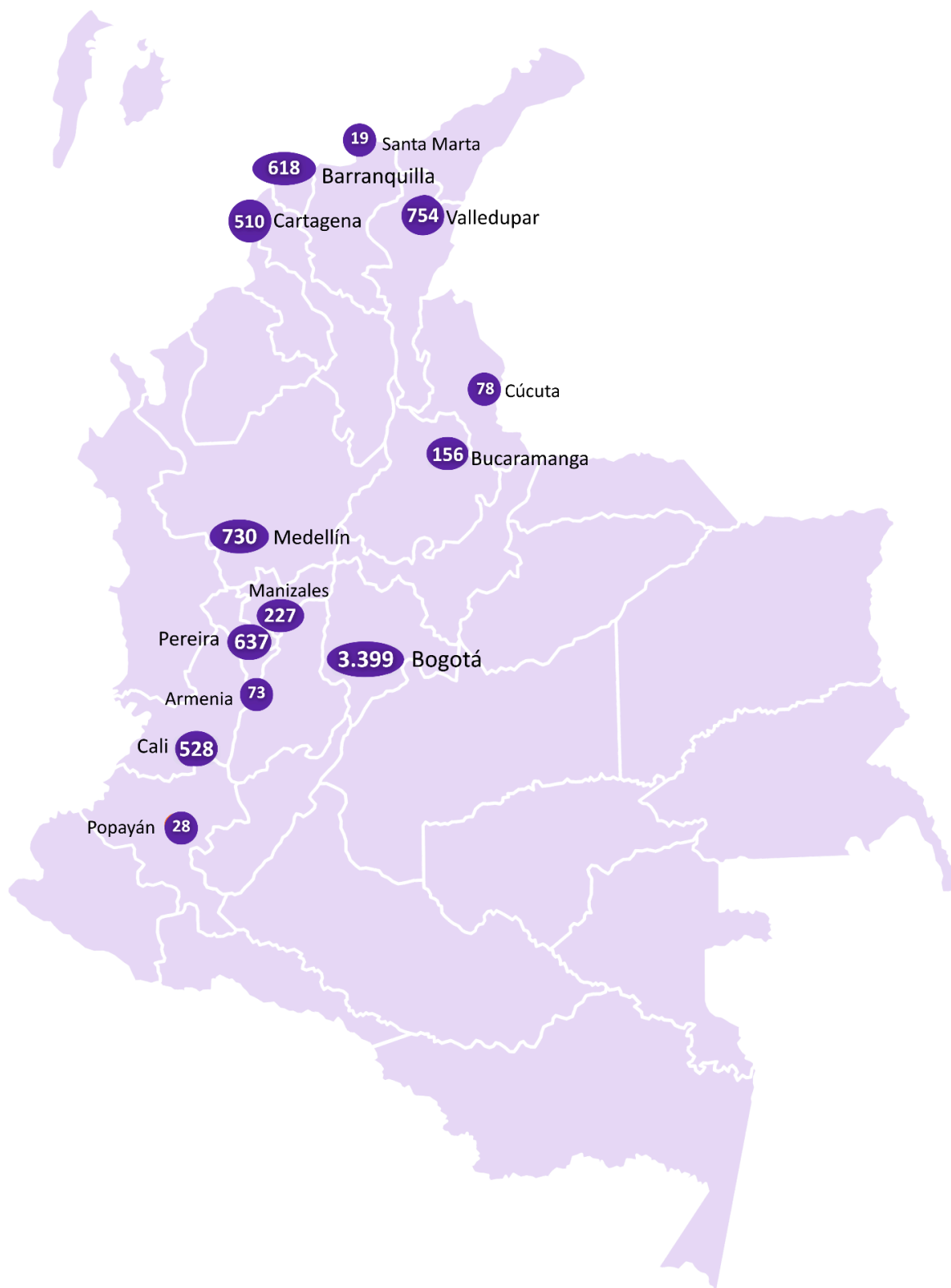
En los referentes de calidad aplicables a los programas de formación en lenguas, especialmente la **NTC 5580**, la exigencia sobre el cuerpo docente establece que al menos el **80 % de la planta docente** debe demostrar un nivel mínimo **C1** o **C2**, mientras que el porcentaje restante suele admitirse en nivel **B2**. En este sentido, para las Alianzas certificadas, el cumplimiento de estos estándares acredita un alto nivel de competencia lingüística dentro del cuerpo profesoral y refuerza la interpretación de los datos: más allá del peso estadístico de las AF en el ecosistema nacional, una parte sustancial de la red se distingue por una estructuración de calidad que garantiza umbrales exigentes en materia de recursos humanos.

En síntesis, los datos muestran que las Alianzas Francesas constituyen un **actor central de la enseñanza del FLE en Colombia**, tanto por su participación significativa dentro del total nacional de docentes como por una capacidad de acompañamiento superior al promedio.

8.7. Certificaciones

Mapa 22. Número de certificaciones en las Alianzas Francesas

Estudiantes certificados de las Alianzas Francesas en Colombia



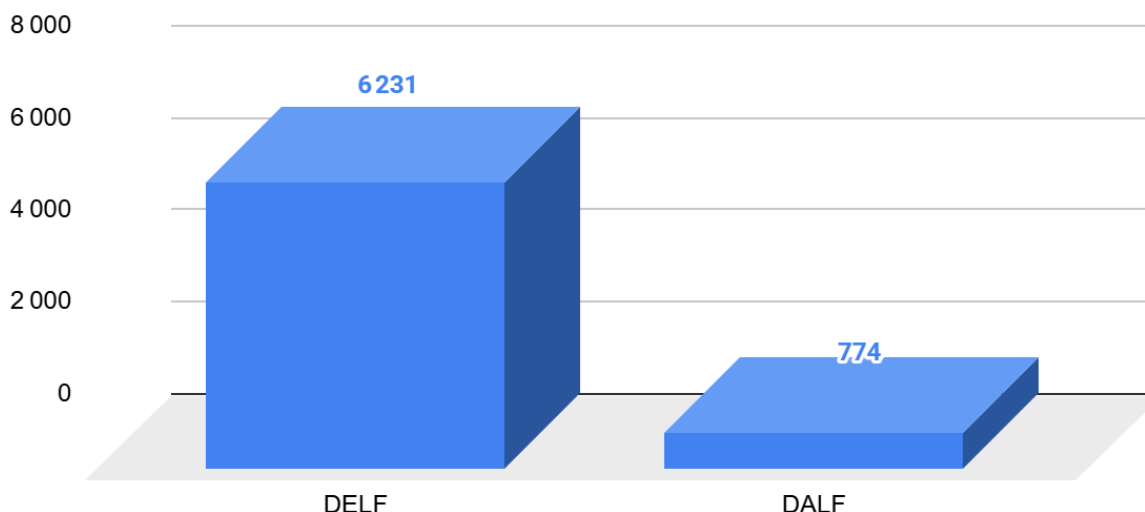
La expedición de certificaciones dentro de esta red confirma el papel central de las Alianzas Francesas en la validación oficial de competencias en francés en Colombia. Estas certificaciones constituyen una herramienta esencial de reconocimiento académico y profesional, al fortalecer el valor del francés en los recorridos educativos y en el mercado laboral.

Tabla 78. Número de estudiantes de las Alianzas Francesas certificados en francés por tipo de certificación

Certificación oficial	Número de Candidatos inscritos
DELF	6231
DALF	774

Gráfica 75. Número de estudiantes de las Alianzas Francesas certificados en francés por tipo de certificación

Estudiantes certificados en las Alianzas Francesas



En materia de certificaciones, la gráfica muestra que se expidieron **7005 diplomas**, de los cuales **6231** corresponden al **DELF** y **774** al **DALF**.

La predominancia del **DELF** indica una fuerte demanda en los niveles iniciales e intermedios, mientras que la proporción de candidatos al **DALF** refleja también la existencia de un público avanzado que busca una validación académica y profesional de alto nivel.

9. RESULTADOS

INSTITUCIONES PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO - *ITDH* (Centros de idiomas o academias de lenguas)

En Colombia, las **Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano —ITDH—** hacen parte de un segmento regulado por el **Ministerio de Educación Nacional —MEN—** y corresponden a ofertas de formación ubicadas por fuera del sistema escolar inicial y de la educación superior conducente a título.

En el campo del francés, esta categoría reúne principalmente **centros de idiomas privados o academias de lenguas** registradas como ITDH, que ofrecen formaciones con propósitos lingüísticos, profesionales o de desarrollo de competencias.

Para esta categoría, la cartografía articula **dos niveles de observación**. Por una parte, se apoya en los datos declarativos recolectados auprès de **5 ITDH participantes**, que permiten documentar los niveles ofrecidos, los públicos, los docentes y las certificaciones. Por otra parte, moviliza la base oficial **SIET** como referente administrativo nacional, con el fin de situar esta submuestra dentro de un universo más amplio de programas registrados.

El **SIET** describe programas formalmente registrados, lo cual no equivale estrictamente a la oferta efectivamente abierta al público. Por esta razón, la cartografía distingue entre **referencia administrativa —SIET—** y **observaciones de terreno —encuesta—**.

Fuentes y constitución de la muestra

Para esta actualización, la identificación del sector ITDH se apoya en dos canales complementarios: La encuesta aplicada a establecimientos, con datos declarativos sobre **niveles enseñados, públicos, docentes, certificaciones**, entre otros.

La base oficial **SIET —Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano—** del **MEN**, utilizada como referente nacional para identificar y contactar estructuras registradas.

https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN_PROGRAMAS-EDUCACI-N-PARA-EL-TRABAJO-Y-EL-DESAR/2v94-3ypi/about_data

En esta etapa, el análisis se basa en **5 ITDH participantes**, distribuidas en **5 departamentos** y **5 ciudades**. Entre ellas se encuentran **Bogotá D.C., Ibagué, Santa**

Marta y Cali. Se trata de una muestra restringida que debe interpretarse como un **soporte descriptivo exploratorio**, y no como una fotografía exhaustiva del segmento ITDH a escala nacional.

La muestra permite:

- Documentar con mayor detalle perfiles institucionales, niveles ofrecidos, públicos y docentes.
- Ilustrar casos reales y efectivamente reportados.

La muestra no permite, por sí sola:

- Producir una estimación nacional robusta de la distribución territorial.
- Concluir sobre una estructura de mercado nacional sin el apoyo de una base administrativa más amplia.

9.1. Fuente ITDH encuestadas: distribución geográfica e instituciones

En esta etapa, el análisis se basa en 5 ITDH respondientes, distribuidas en 5 departamentos y 5 ciudades, todas pertenecientes al sector privado. Este conjunto constituye una muestra limitada, que debe interpretarse como un punto de partida descriptivo y exploratorio, y no como una representación exhaustiva del segmento ITDH nacional.

El interés de esta muestra es doble: por una parte, permite documentar con precisión perfiles institucionales reales y reportados; por otra, ofrece un punto de apoyo empírico para articular la encuesta con la base SIET.

Mapa 23. Instituciones de las ITDH respondientes

Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano

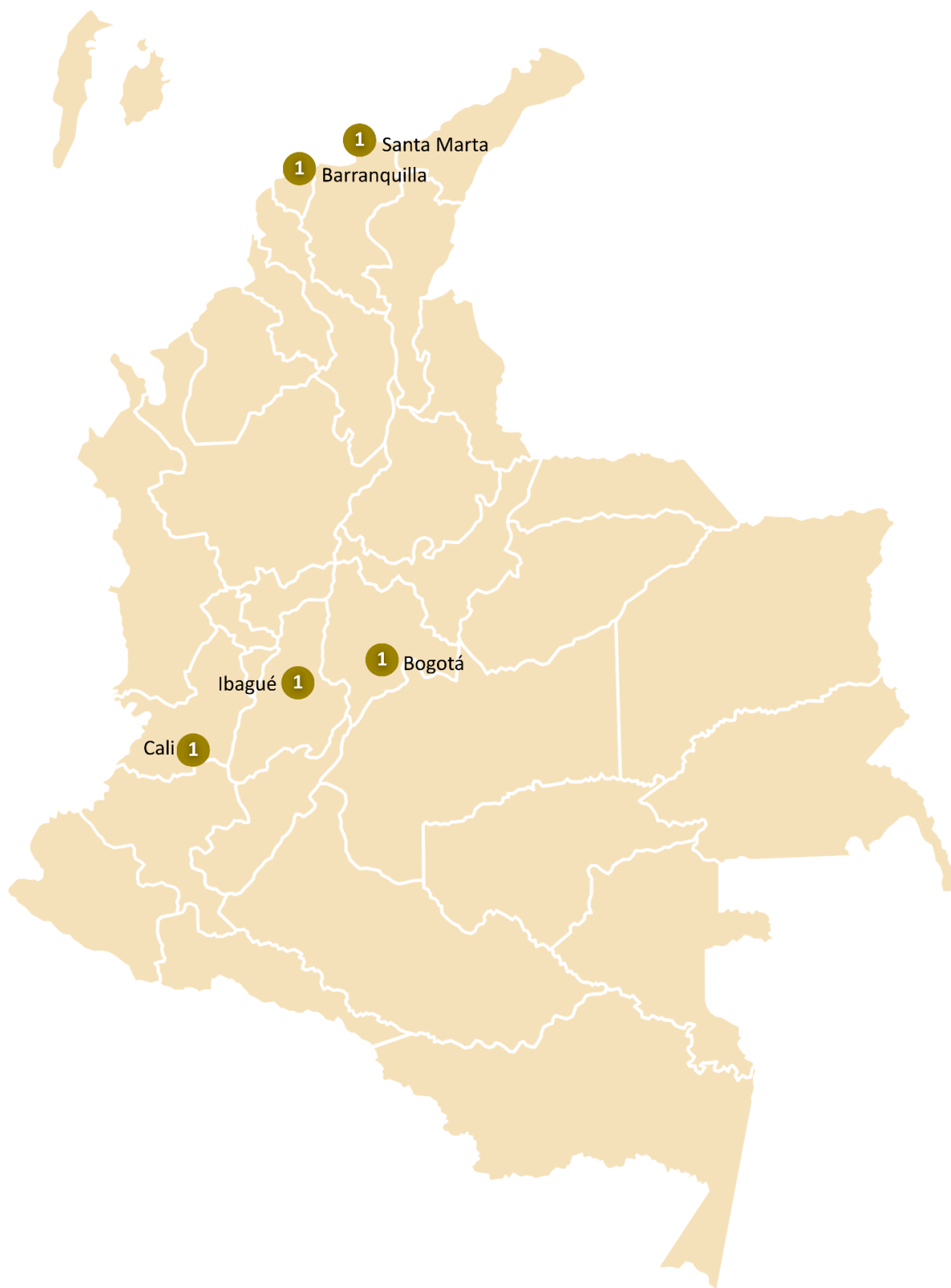


Tabla 79. Información general sobre las ITDH

Información general	Número de Instituciones
Departamentos	5
Ciudades	5
Total Instituciones	5
Instituciones Públicas	0
Instituciones Privadas	5
Instituciones Mixtas	0
Inicio antes del año 2000	2
Inicio entre 2000 y 2010	0
Inicio entre 2011 y 2020	1
Inicio entre 2021 y 2024	1

9.1.1. Análisis geográfico de las ITDH

La dispersión en **5 departamentos** sugiere una presencia territorialmente diversa, aunque puntual. Dado el número limitado de respondientes, $n=5$, conviene hablar de una cartografía exploratoria más que de una distribución estadísticamente representativa.

Las 5 respuestas se distribuyen en 5 ciudades y 5 departamentos, lo que dentro de la encuesta produce una dispersión aparente, sin concentración de la muestra en una sola ciudad. Sin embargo, esta dispersión no debe interpretarse como la estructura nacional real, dado que el nivel de respuesta sigue siendo bajo.

Precisamente por esta razón, la comparación con la base SIET resulta metodológicamente indispensable. Ver punto 9.6.

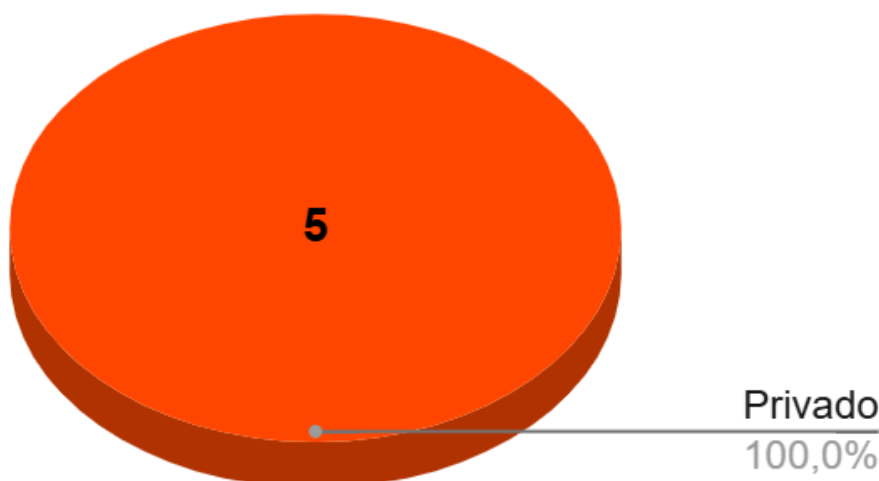
9.1.2. Sector de las ITDH

En esta categoría —centros o academias de lenguas por fuera de universidades y de Alianzas Francesas— la difusión del francés aparece, en las respuestas recibidas, como impulsada por una lógica esencialmente privada.

Esta orientación resulta coherente con varios factores: el posicionamiento de las lenguas como oferta de formación continua, la flexibilidad comercial de los centros de idiomas y la segmentación por niveles y tipos de público. Según la base de datos del **SIET**, sistema de información del MEN para las ITDH, esta lógica también se mantiene en el universo administrativo más amplio.

Gráfica 76. Sector de las ITDH

Sector de las ITDH



9.1.3. Evolución histórica de las ITDH

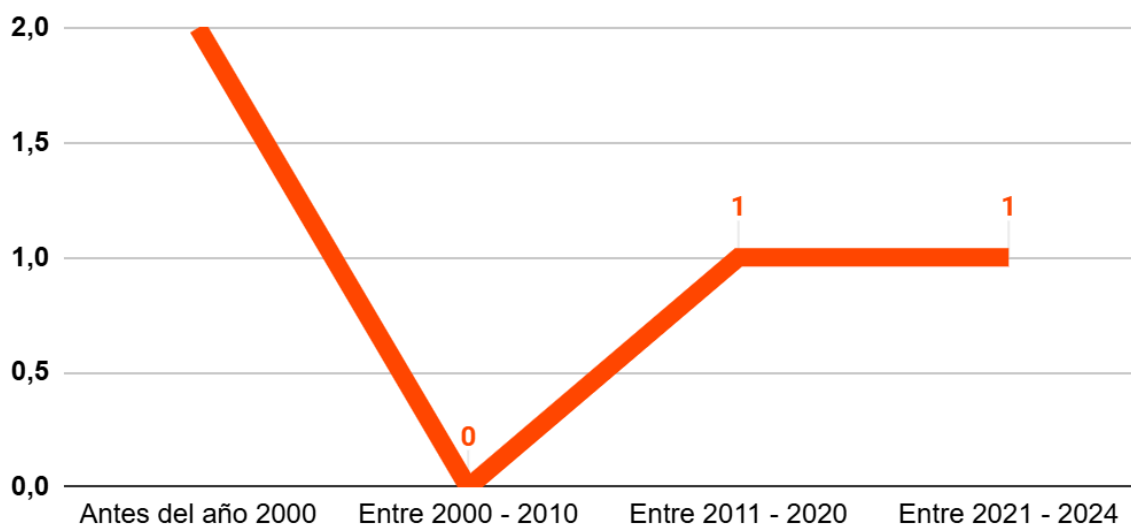
Aunque reducido, este conjunto de respuestas indica una presencia exclusivamente privada entre las instituciones que respondieron. También muestra la coexistencia de trayectorias históricas antiguas y recientes.

- Una parte de las ITDH respondientes se inscribe en una difusión del francés ya antigua, anterior al año **2000**.
- Otra parte corresponde a iniciativas más recientes, posteriores a **2011**, lo que sugiere dinámicas diferenciadas de mantenimiento y reactivación de la oferta.

Esta configuración es característica de un segmento en el que coexisten instituciones que integraron el francés desde hace tiempo dentro de su portafolio de lenguas y operadores que lo incorporaron más recientemente, ya sea en respuesta a oportunidades de mercado, a una diversificación de la oferta o a necesidades locales.

Gráfica 77. Fecha de inicio de difusión del francés en las ITDH

Fecha de inicio de difusión del francés en las ITDH



9.2. Niveles de educación y modalidades

La oferta se concentra fuertemente en los niveles iniciales e intermedios, especialmente entre **A1** y **B1**. Los niveles avanzados, **B2** y **C1**, son menos frecuentes, mientras que el nivel **C2** está ausente.

Esto confirma que las ITDH:

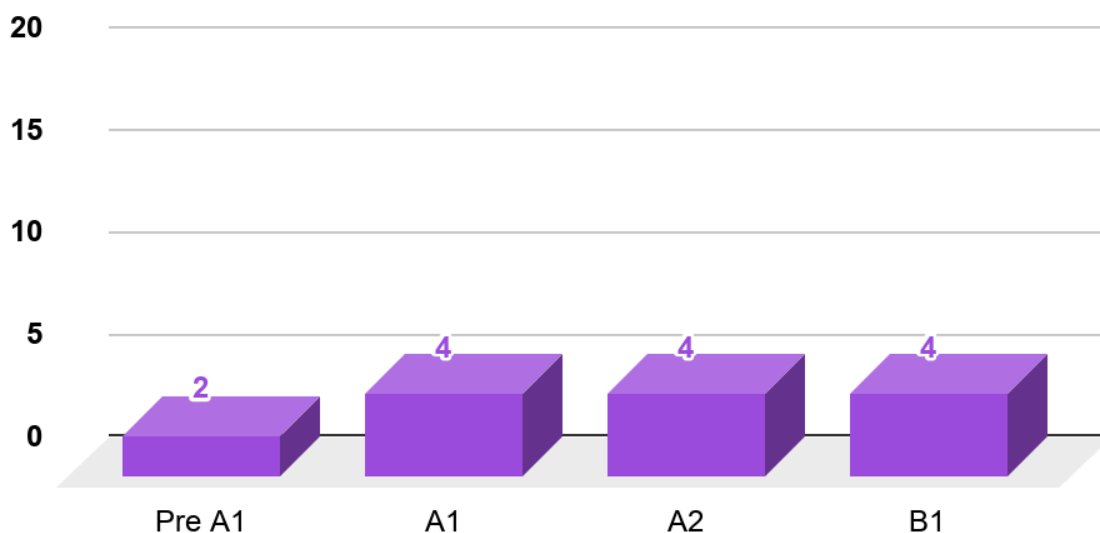
- Responden principalmente a una demanda de iniciación.
- Funcionan bajo una lógica modular.
- Captan públicos en etapas iniciales del recorrido lingüístico.

Tabla 80. Niveles de educación y modalidades de las ITDH

Nivel educativo y modalidades	Número de Instituciones
Pre A1	2
A1	4
A2	4
B1	4
B2	2
C1	1
C2	0

Gráfica 78. Niveles de educación y modalidades de las ITDH

Nivel de educación y modalidades en las ITDH

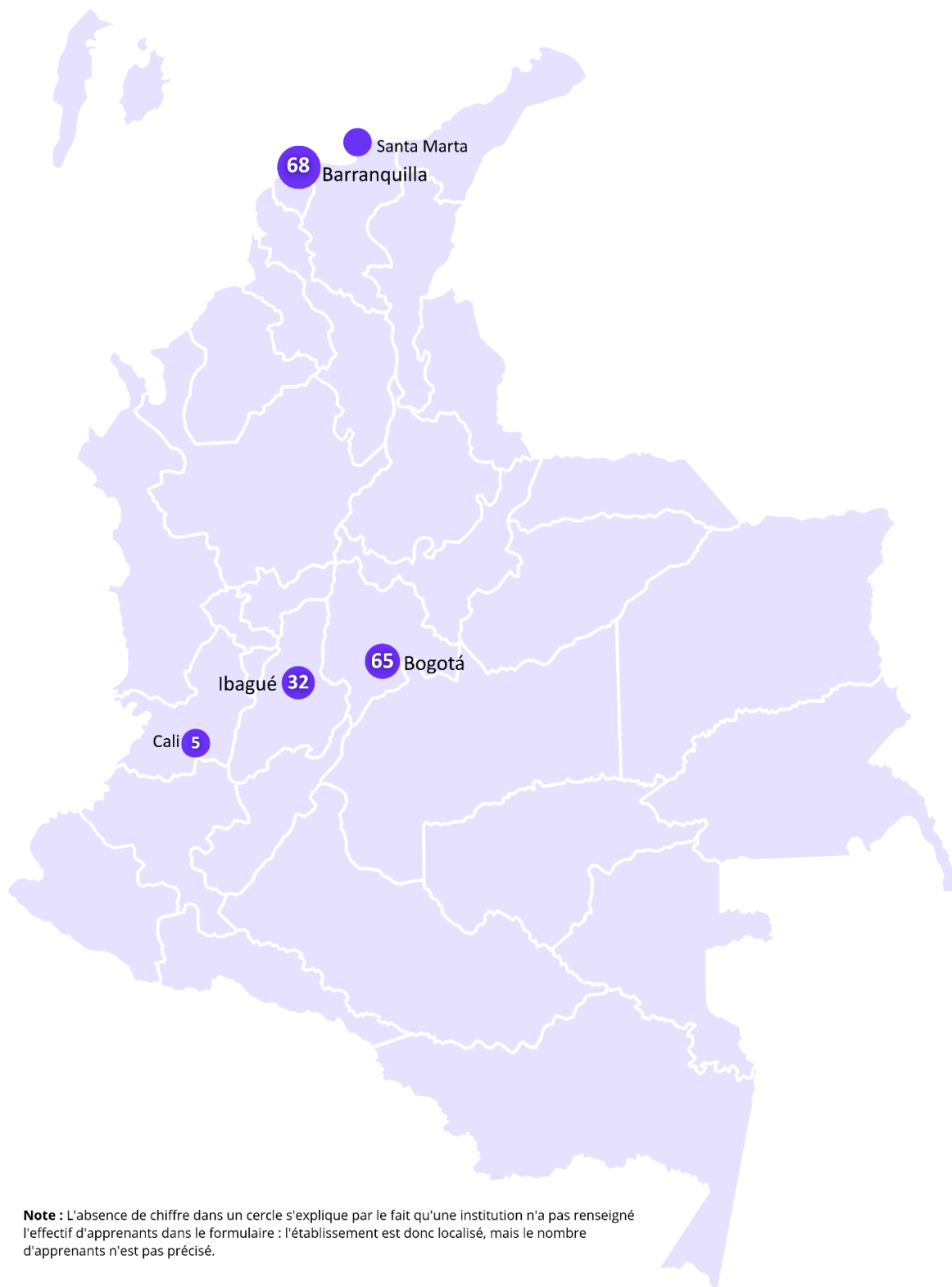


9.3. Estudiantes

El número de estudiantes reportados confirma un peso importante de los niveles de entrada. El nivel **A1** concentra la mayor proporción, con **43 estudiantes**, seguido por **A2** y **B1**, con **21 estudiantes** cada uno. En este cuadro no se reportan estudiantes en los niveles **B2**, **C1** o **C2**.

Mapa 24. Número de estudiantes en las ITDH

Estudiantes de las Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano



9.3.1. Distribución de los estudiantes por nivel de educación

Según las respuestas obtenidas, podrían coexistir dos fenómenos.

En primer lugar, una concentración real de las inscripciones en los niveles iniciales, lo cual corresponde a la tendencia habitual de los recorridos de aprendizaje, en los que los estudiantes suelen ser más numerosos en **A1** y **A2**.

En segundo lugar, un efecto asociado al momento de la recolección de datos: al momento de la encuesta, es posible que las cohortes avanzadas no estuvieran abiertas o no se encontraran en curso.

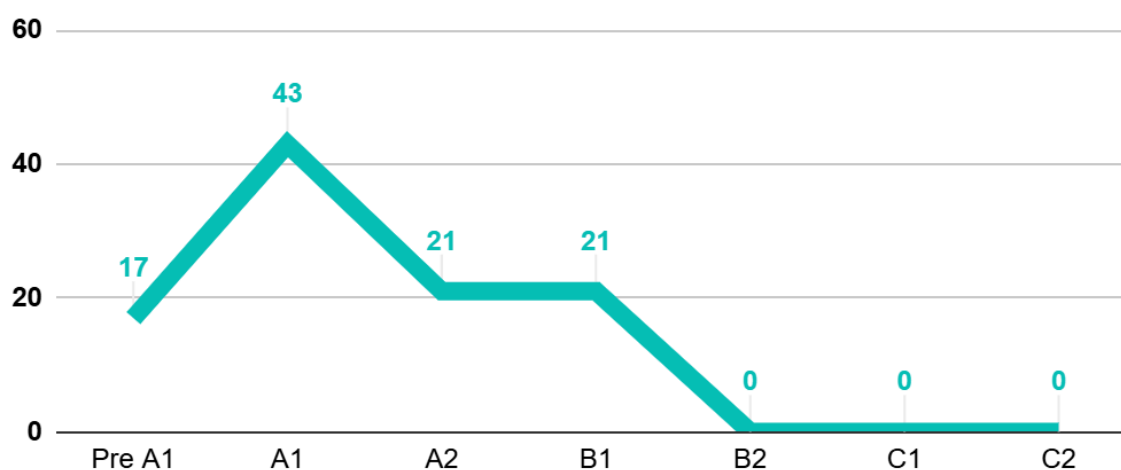
Es importante señalar que la existencia de una oferta **B2** o **C1** no significa necesariamente que existan efectivos activos en esos niveles en el momento de la recolección.

Tabla 81. Nivel de aprendizaje del francés de los estudiantes de las ITDH

Nivel	Número de Estudiantes
Pre A1	17
A1	43
A2	21
B1	21
B2	0
C1	0
C2	0

Gráfica 79. Nivel de educación de los estudiantes de las ITDH

Nivel de educación de los estudiantes



9.3.2. Distribución de los estudiantes por rango de edad

Las ITDH respondientes acogen mayoritariamente un público joven. El grupo de **menos de 20 años** constituye el efectivo dominante, seguido por el grupo de **20 a 30 años**. La presencia de estudiantes mayores de **30 años** es marginal.

Esta estructura de edad es coherente con varias dinámicas: preparación lingüística en etapas iniciales del recorrido formativo, objetivos de movilidad, estudios o diferenciación del perfil, y uso del francés como lengua complementaria en trayectorias de formación inicial o de comienzo de vida activa.

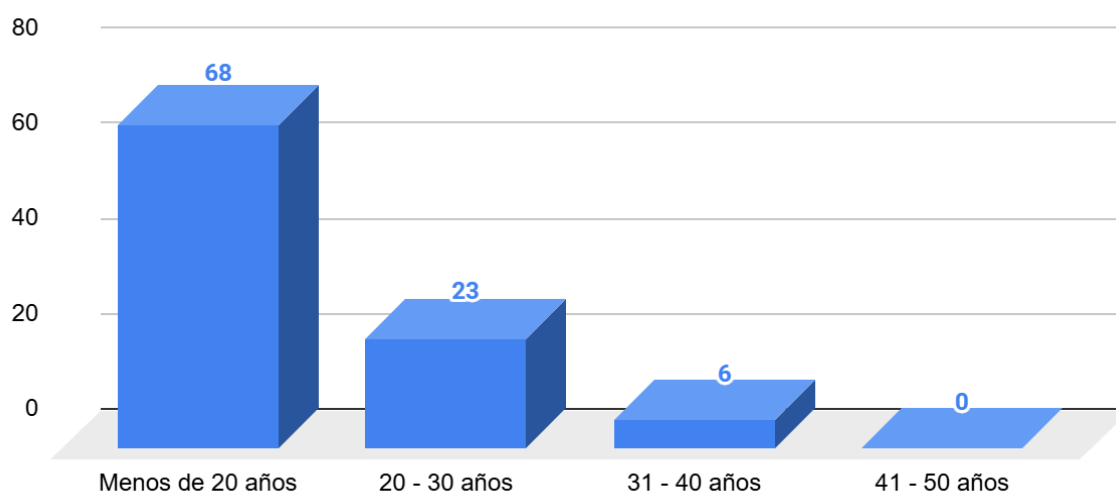
La baja presencia de grupos de edad más altos no indica necesariamente ausencia de demanda, sino que puede reflejar el tipo de ITDH que respondió, sus franjas horarias o su posicionamiento comercial.

Tabla 82. Distribución de los estudiantes por rango de edad de las ITDH

Rango de edad	Número de Estudiantes
Menos de 20 años	68
20-30 años	23
31-40 años	1
41-50 años	0
Más de 50 años	0
Edad no reportada	73

Gráfica 80. Distribución de los estudiantes por rango de edad de las ITDH

Edad de los estudiantes



9.3.3. Distribución de los estudiantes por género

En estos resultados, la tendencia muestra que las mujeres están mayoritariamente inscritas en las ITDH. Sin embargo, la categoría no reportada es la más numerosa, lo que limita el alcance interpretativo de la variable.

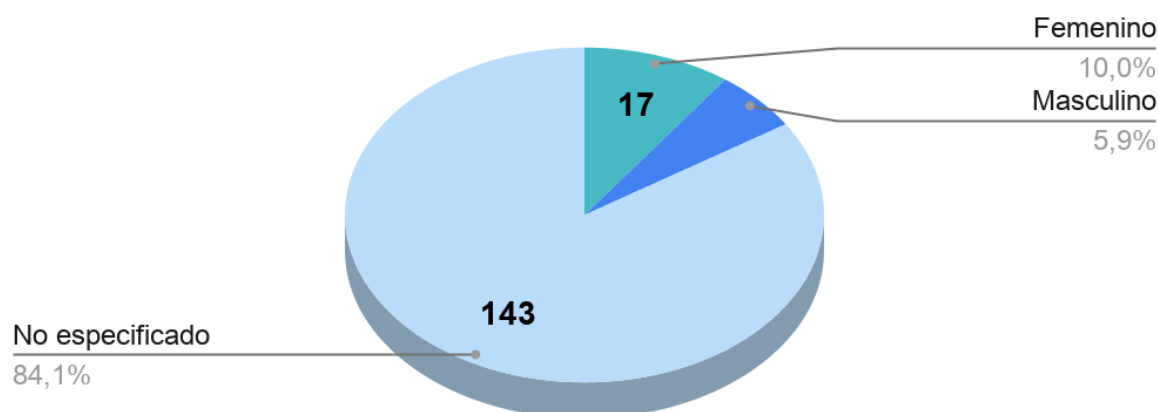
Tabla 83. Distribución de los estudiantes por género de las ITDH

Género	Estudiantes
Femenino	17
Masculino	10
Otro Género	0

No reportado	143
--------------	-----

Gráfica 81. Distribución de los estudiantes por género de las ITDH

Género de los estudiantes

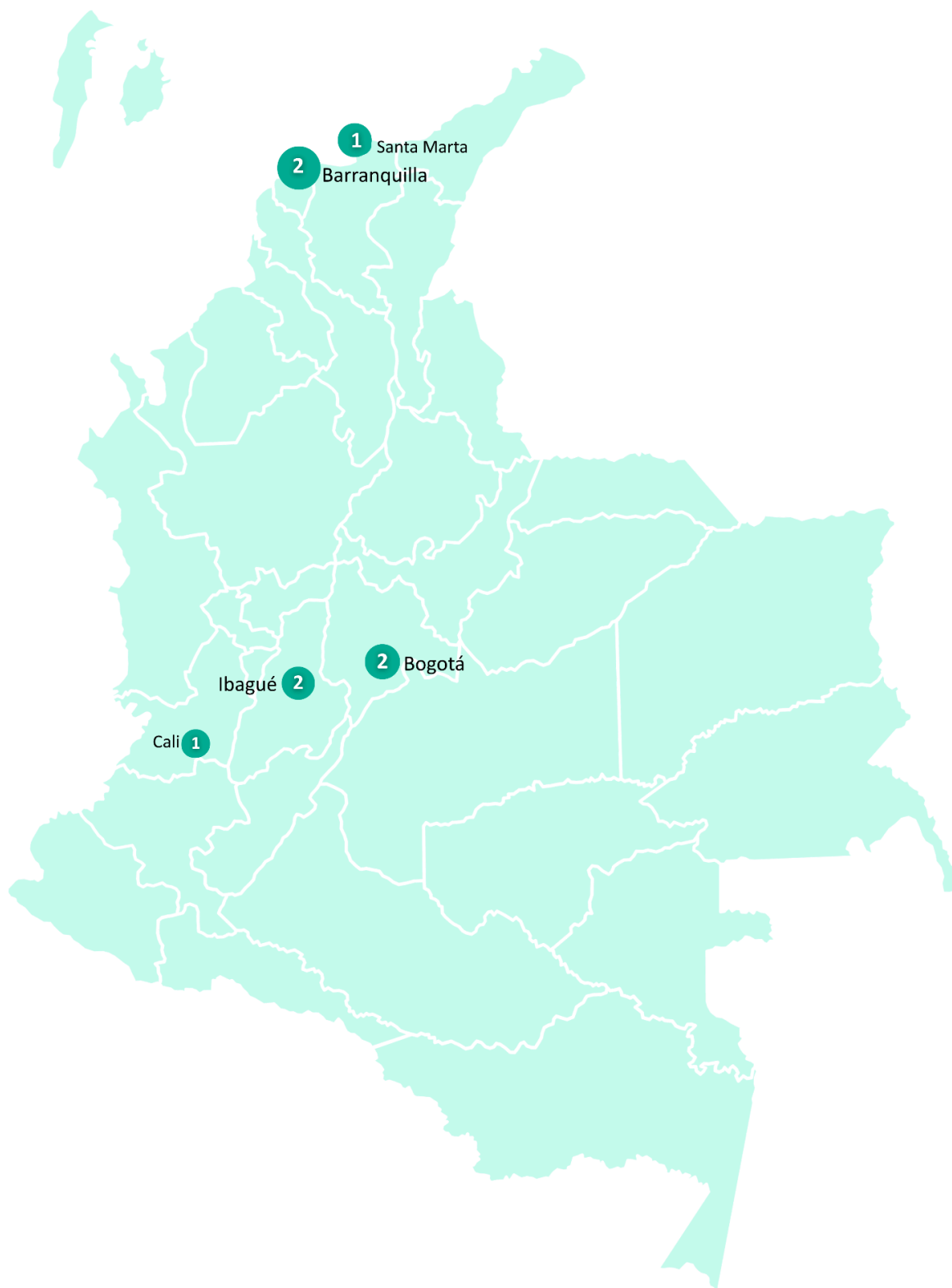


9.4. Docentes

El cuerpo docente declarado aparece más bien joven o de edad intermedia, con una concentración por debajo de los 40 años. Esto puede reflejar varias características del segmento: un vivero de docentes en inicio o mitad de carrera, una relativa flexibilidad del sector ITDH y formas de contratación compatibles con ofertas de lenguas cambiantes o evolutivas.

Mapa 25. *Docentes de las ITDH*

Docentes de las Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano



9.4.1. Distribución de los docentes por rango de edad

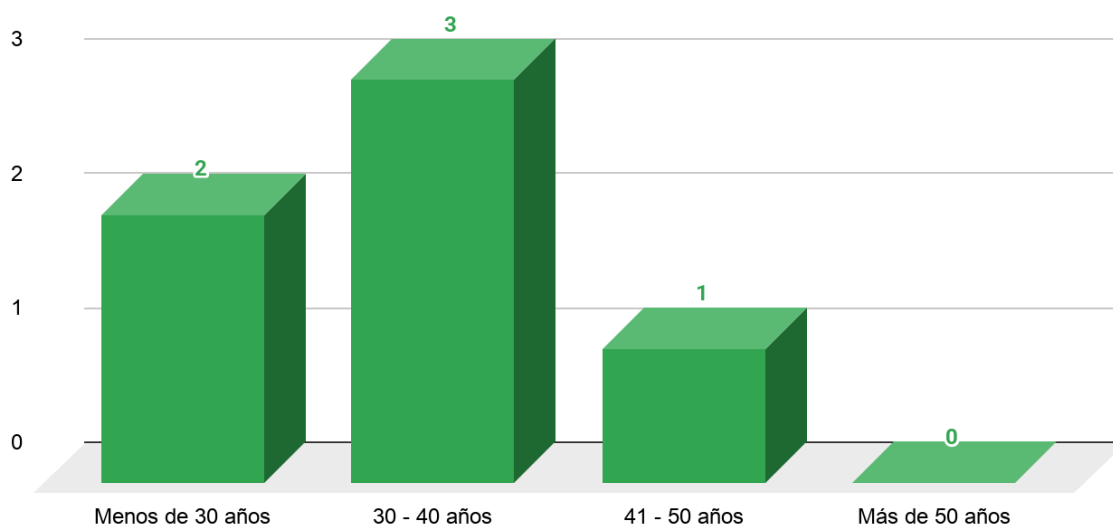
La distribución por edad de los docentes de las ITDH muestra una concentración en el rango de **30 a 40 años**, seguido por los docentes de **menos de 30 años**. El grupo de **41 a 50 años** está débilmente representado, mientras que no se registra ningún docente mayor de **50 años**. Esta distribución sugiere un cuerpo docente relativamente joven, con una presencia limitada de perfiles de mayor trayectoria. No obstante, estas observaciones deben interpretarse con prudencia, debido al tamaño reducido de la muestra.

Tabla 84. Distribución de los docentes por rango de edad de las ITDH

Rango de edad	Número de docentes
Menos de 30 años	2
30 a 40 años	3
41 à 50 años	1
Más de 50 años	0
Edad no reportada	2

Gráfica 82. Distribución de los docentes por rango de edad de las ITDH

Edad de los docentes



9.4.2. Distribución de los docentes por género

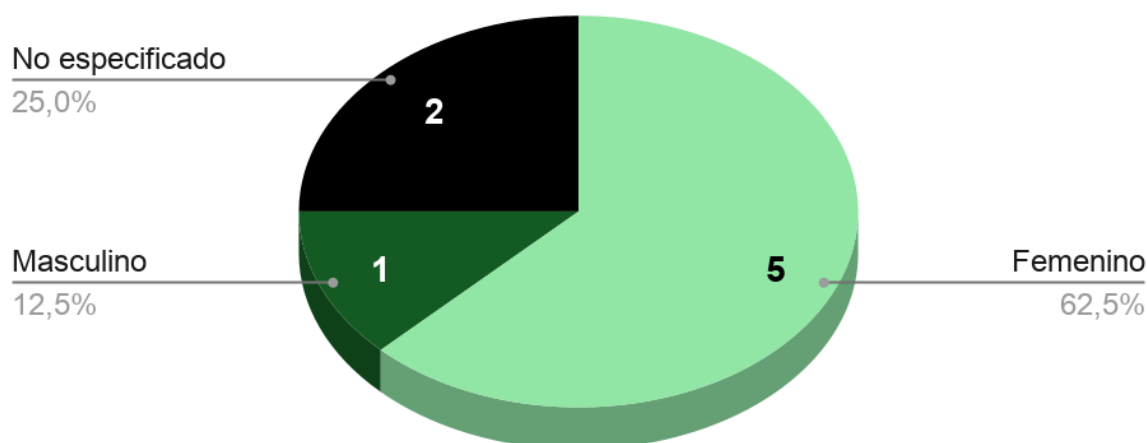
En las respuestas recibidas, el cuerpo docente es mayoritariamente femenino. Sin embargo, dado el bajo número total observado, esta estructura debe leerse como una tendencia de la muestra y no como un perfil nacional definitivo.

Tabla 85. Distribución de los docentes por género de las ITDH

Género	Número de docentes
Femenino	5
Masculino	1
Otro Género	0
Género no reportado	2

Gráfica 83. Distribución por género de los docentes de las ITDH

Género de los docentes



9.4.3. Nivel de formación de los docentes

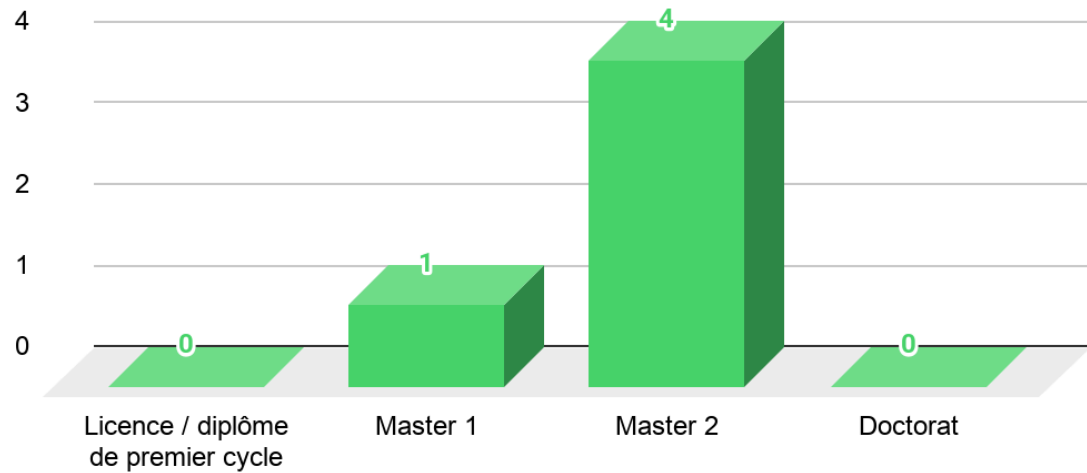
Los datos disponibles sugieren un cuerpo docente relativamente cualificado, con una fuerte presencia de perfiles con **Máster 2** entre las respuestas. Este punto es importante para la cartografía, pues matiza la idea según la cual las ITDH serían exclusivamente un segmento de formación lingüística “básica”. Algunas estructuras se apoyan en perfiles académicos sólidos.

Tabla 86. Nivel de formación de los docentes de las ITDH

Nivel de formación	Número de docentes
Pregrado / Licenciatura	0
Master 1	1
Master 2	4
Doctorado	0
Otros diplomas	1

Gráfica 84. Nivel de formación de los docentes de las ITDH

Nivel de formación de los docentes



9.4.4. Experiencia profesional de los docentes

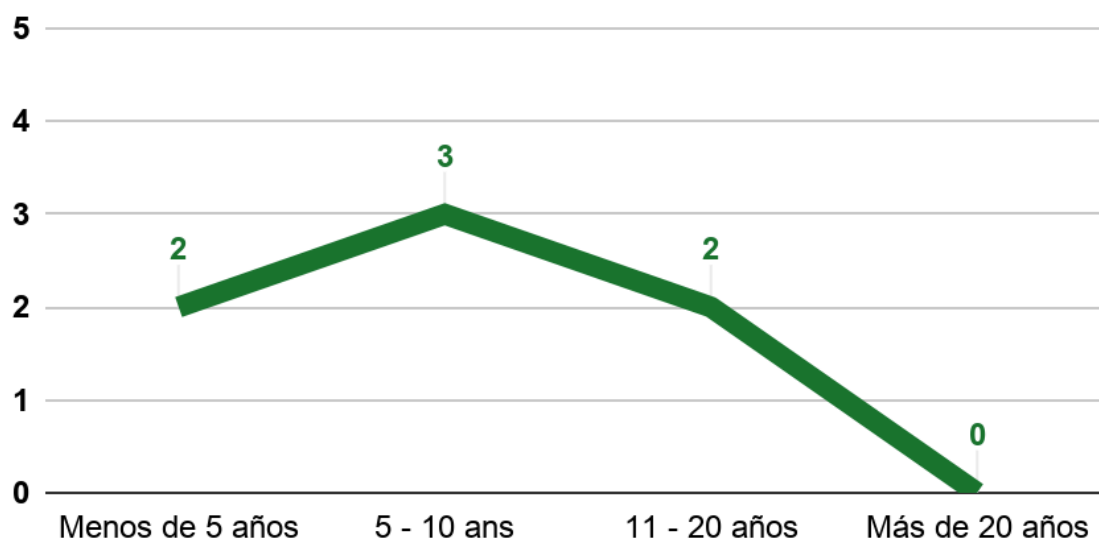
La distribución de la experiencia profesional sugiere un equilibrio entre renovación y consolidación: docentes en inicio de carrera, un núcleo con experiencia intermedia —**5 a 10 años**— y presencia de docentes experimentados —**11 a 20 años**—.

Tabla 87. Experiencia profesional de los docentes de las ITDH

Experiencia profesional	Número de docentes
Menos de 5 años	2
5 a 10 años	3
11 a 20 años	2
Más de 20 años	Dato no disponible

Gráfica 85. Experiencia profesional de los docentes de las ITDH

Experiencia de los docentes



9.4.5. Nacionalidad de los docentes

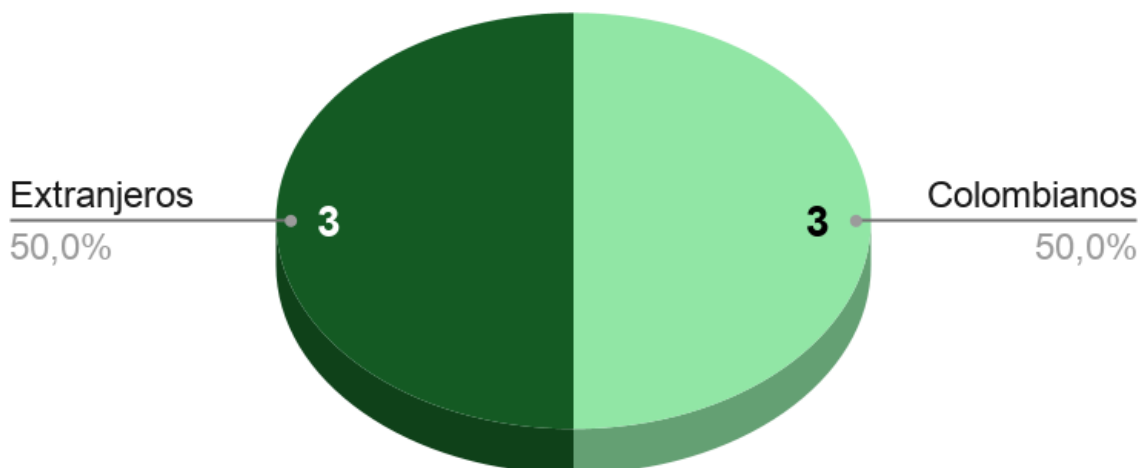
La paridad observada en la muestra, **3 docentes colombianos** y **3 docentes extranjeros**, sugiere, al menos para los establecimientos respondientes, una coexistencia entre profesores locales y docentes extranjeros.

Tabla 88. Nacionalidad de los docentes de las ITDH

Nacionalidad	Número de docentes
Colombiana	3
Extranjera	3

Gráfica 86. Nacionalidad de los docentes de las ITDH

Nacionalidad de los docentes



9.5. Certificaciones de lengua francesa

La muestra evidencia una baja integración de las certificaciones internacionales **DELF** y **DALF** en el segmento ITDH, al menos entre los establecimientos respondientes. El modelo dominante parece ser la **certificación interna**, presente en **3 de 4 casos**, o la ausencia de exigencia certificativa, reportada en **1 de 4 casos**.

Mapa 26. *Certificaciones de francés de las ITDH*

Estudiantes certificados de las Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano



9.5.1. Certificaciones por ITDH

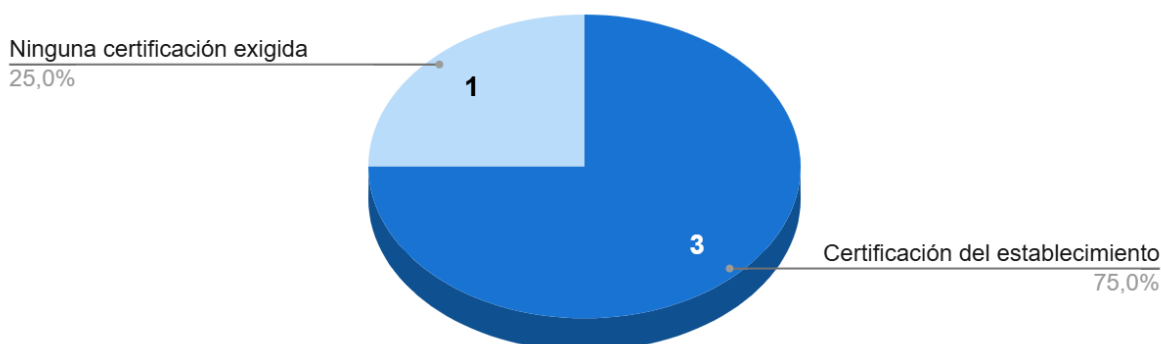
Los datos disponibles muestran que, entre las ITDH que reportaron esta información, la certificación interna constituye la modalidad mencionada con mayor frecuencia, mientras que un establecimiento indica que no exige ninguna certificación. En cambio, no hay datos disponibles sobre la preparación al **DEL**F, al **DAL**F o a ambas certificaciones. Estos resultados deben interpretarse con mucha prudencia, debido al número muy limitado de respuestas recolectadas para esta categoría.

Tabla 89. Tipo de certificación de las ITDH

Tipo de certificación	Institución
solo DELF	<i>Dato no disponible</i>
solo DALF	<i>Dato no disponible</i>
DELF y DALF	<i>Dato no disponible</i>
Certificación interna	3
Sin certificación exigida	1

Gráfica 87. Tipo de certificación de las ITDH

Certificaciones de las ITDH



9.5.2. Distribución por niveles del MCER

Las certificaciones declaradas, principalmente internas, se concentran en los niveles de entrada e intermedios bajos, entre **Pre-A1** y **B1**. Esta distribución es coherente con la estructura de los estudiantes y con la centralidad de los niveles **A1**, **A2** y **B1** dentro de la oferta ITDH.

Tabla 90. Número de estudiantes de las ITDH certificados en francés por nivel

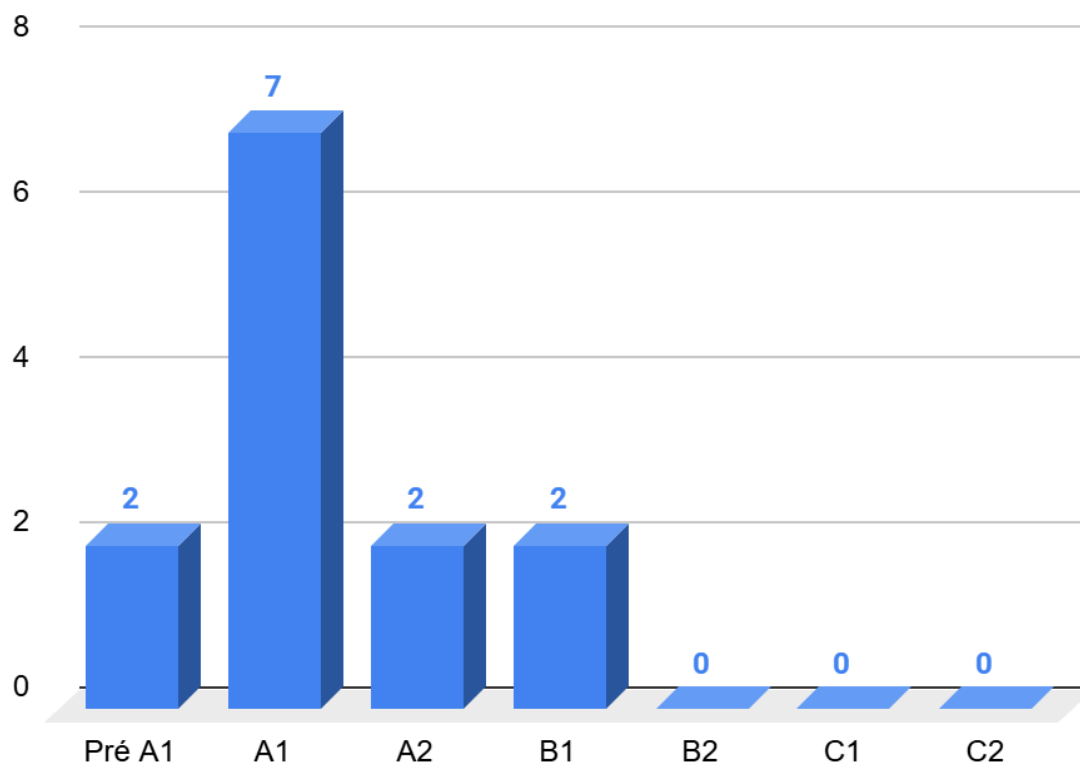
Nivel de certificación	Número de Estudiantes
Pré A1	2
A1	7
A2	2
B1	2
B2	<i>Dato no disponible</i>
C1	<i>Dato no disponible</i>

C2

Dato no disponible

Gráfica 88. Nivel de certificación de los estudiantes de las ITDH

Estudiantes certificados de las ITDH por nivel



9.6. Base de datos SIET (MEN)

9.6.1. Fuente oficial utilizada: puesta en perspectiva estructural a partir del SIET

Para reforzar la solidez de la cartografía en esta categoría de las ITDH, el análisis movilizó la base oficial **SIET** del **Ministerio de Educación Nacional colombiano**, a través de los datos abiertos sobre los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano. El portal del MEN registra la sigla **IETDH** dentro de su ecosistema de datos abiertos, publicado en **Datos Abiertos Colombia**.

<https://siet.mineducacion.gov.co/consultasiet/programa/index.jsp#>

(https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN_PROGRAMAS-EDUCACI-N-PARA-EL-TRABAJO-Y-EL-DESAR/2v94-3ypi/about_data)

9.6.2. Papel de la base SIET en este capítulo

La base **SIET** no se utiliza aquí como una simple fuente ilustrativa, sino como un marco administrativo de referencia que permite:

- Identificar el universo de programas ITDH que declaran francés en la extracción analizada.
- Situar la distribución territorial nacional de esta oferta, por departamentos, municipios, instituciones y sedes.
- Comparar las respuestas de la encuesta, basadas en una muestra restringida, con una base administrativa más amplia.
- Enmarcar metodológicamente las hipótesis estadísticas, en particular sobre los órdenes de magnitud de estudiantes y docentes, distinguiendo claramente entre datos observados —encuesta— y datos proyectados.

Esta articulación entre encuesta y base administrativa es particularmente importante en esta categoría, donde el nivel de respuesta a la encuesta es limitado, mientras que la base **SIET** ofrece una visión de conjunto de los programas registrados.

9.6.3. Tratamiento y filtrado (indispensable para la cartografía)

La base bruta filtrada por presencia del francés —archivo de trabajo SIET— contiene entradas correspondientes a varias categorías de la cartografía: ITDH, educación superior, Alianzas Francesas, entre otras. Por esta razón, se realizó un trabajo de limpieza y filtrado con el fin de aislar el perímetro propio de esta sección.

a) Extracción SIET analizada para los programas en francés

La extracción **SIET** analizada para los programas de francés comprende **330 programas**.

b) Exclusiones aplicadas —perímetro cartográfico—

Para construir el perímetro ITDH de esta sección, se excluyeron las **Alianzas Francesas / Alianzas Colombo-Francesas**, tratadas en otra categoría de la cartografía, y las instituciones pertenecientes a la **educación superior —IES—**, igualmente analizadas en un apartado independiente.

c) Resultado del filtrado final —perímetro ITDH de esta sección—

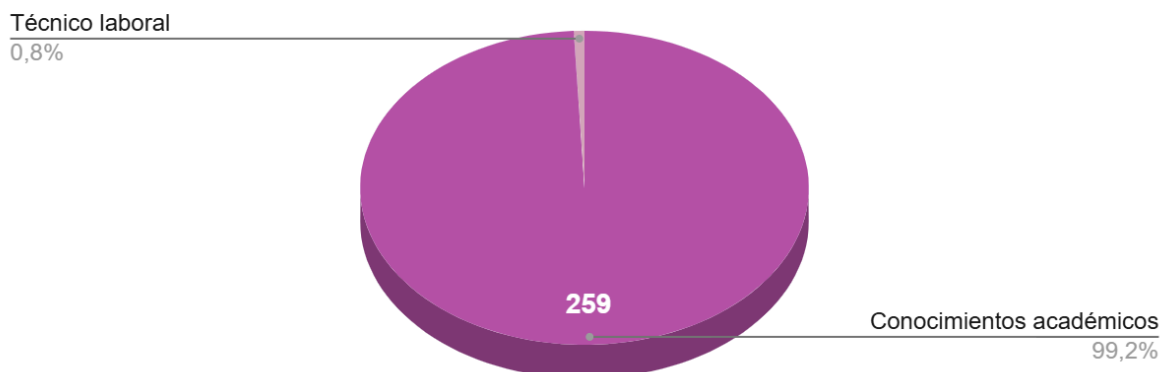
Después de las exclusiones, el subconjunto retenido para esta sección es de **261 programas de francés —ITDH—**, de los cuales:

259 programas corresponden a “**Conocimientos académicos**”.

2 programas corresponden a “**Técnico laboral**”.

Gráfica 89. Distribución de los diferentes programas de francés en las ITDH

Distribución de programas por tipo



Este subconjunto constituye la **base SIET 2025 —perímetro ITDH cartografiado—** para esta sección.

9.6.4. Comparación con el universo más amplio de programas de francés —extracción SIET analizada—

En la extracción **SIET** analizada, compuesta por **330 programas de francés**, la categoría ITDH “centros / academias de lenguas” representa **261 de los 330 programas**, es decir, el **79,1 %** de la extracción.

Las categorías tratadas en otros apartados de la cartografía —**Alianzas Francesas e Instituciones de Educación Superior —IES—**— representan, por tanto, **69 de los 330 programas**, equivalentes al **20,9 %**.

Esta distribución confirma que, dentro de la extracción SIET analizada, las ITDH constituyen el segmento mayoritario de la oferta administrativa de francés. Esto justifica plenamente la profundización específica de esta categoría en la cartografía.

La separación analítica entre las subcategorías **AF, IES e ITDH** resulta coherente con una lógica de cartografía multicategorial y permite evitar dobles conteos.

9.6.5. Cobertura territorial del subconjunto ITDH —261 programas—

El subconjunto ITDH, excluyendo IES y Alianzas Francesas, cubre:

17 departamentos.

35 municipios, entendidos como pares departamento × municipio.

Esta cobertura confirma una presencia multiterritorial, aunque también muestra una fuerte concentración en algunos polos urbanos.

Los principales departamentos por número de programas ITDH de francés son:

Bogotá D.C.: 110 programas.
Cundinamarca: 32 programas.
Antioquia: 25 programas.
Valle del Cauca: 24 programas.
Risaralda: 12 programas.

Luego siguen **Atlántico**, con **9**; **Boyacá**, con **9**; **Caldas**, con **8**; **Santander**, con **8**; y **Tolima**, con **6**.

La capital, **Bogotá D.C.**, concentra **110 ITDH** sobre un total de **261**, lo que corresponde al **42,1 %** del subconjunto ITDH. Los tres primeros conjuntos territoriales —**Bogotá D.C.**, **Cundinamarca y Antioquia**— suman **167 ITDH**, equivalentes al **64,0 %** del total.

La geografía del francés en las ITDH aparece, por tanto, claramente polarizada, con un corazón metropolitano en **Bogotá y su región**, acompañado por algunos polos regionales.

9.6.6. Distribución por municipio —ranking— (ranking)

Los principales municipios por número de programas son los siguientes:

Bogotá —Bogotá D.C.—: 110 programas.
Soacha —Cundinamarca—: 16 programas.
Bello —Antioquia—: 12 programas.
Pereira —Risaralda—: 12 programas.
Cali —Valle del Cauca—: 11 programas.

En menor medida, aparecen **Palmira**, con **9**; **Sogamoso**, con **8**; e **Ibagué**, con **6**.

Gráfica 90. Distribución de las ITDH por municipio (ranking)

Distribución por ciudad (ranking)



Los cinco primeros municipios —**Bogotá, Soacha, Bello, Pereira y Cali**— concentran **161 de las 261 ITDH**, es decir, el **61,7 %** del total. Para la cartografía, este resultado muestra una estructuración en polos urbanos dominantes, con **Bogotá** como eje principal, seguida por centralidades secundarias: **Soacha**, como extensión metropolitana, y capitales o agrupamientos regionales.

9.6.7. Instituciones predominantes —nombradas—: ITDH

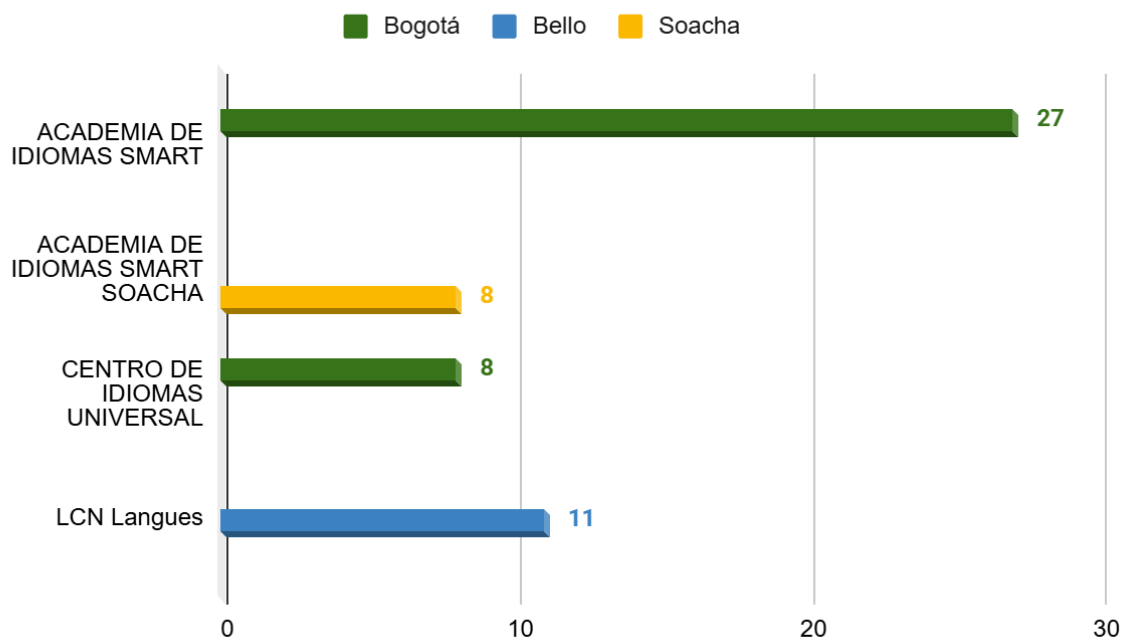
En el **SIET**, el número de programas ofrecidos en las ITDH varía según la sede registrada. En efecto, pueden existir varios códigos institucionales para una misma marca o enseña. En la extracción ITDH, algunas instituciones o enseñas sobresalen de manera particular. Algunos ejemplos, indicados por par nombre institucional – municipio, son:

- Academia de Idiomas Smart — Bogotá: 27 programas.
- LCN Idiomas — Bello: 11 programas.
- Centro de Idiomas Universal — Bogotá: 8 programas.
- Academia de Idiomas Smart Soacha — Soacha: 8 programas.

También aparecen varios establecimientos de menor tamaño, con **4 o 5 programas**, según municipio o sede, entre ellos **ULA Idiomas**.

Gráfica 91. Instituciones ITDH predominantes

Instituciones preponderantes



A nivel nacional, Smart suma 73 programas, lo que la convierte en un actor significativo de la oferta privada de francés.

9.6.8 Marco normativo colombiano: estructuración de los programas de lenguas —ITDH—

La interpretación de los programas de francés registrados en el SIET se inscribe en el marco regulatorio colombiano de la **Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano —ETDH—**, establecido por el **Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, Decreto 1075 de 2015**, y sus modificaciones. Este marco regula el registro de los programas y la lógica de estructuración de la oferta.

Dentro de este marco, los programas de lenguas de las ITDH suelen organizarse en relación con los niveles del **MCER**. En la base SIET se observa una práctica frecuente de registro por niveles: **A1, A2, B1, B2, C1 y C2**. El análisis de la extracción también muestra, aunque en menor medida, programas formulados de manera más libre, por ejemplo con denominaciones asociadas a **conversación** o **comunicación**, sin nivel MCER explícito. En la base analizada, esta estructuración por niveles MCER es suficientemente recurrente como para constituir un eje central de la tipología de programas.

9.6.9. Tipología pedagógica de los programas y niveles

a) Principio metodológico: no confundir “programa” y “nivel mencionado”

El análisis de los nombres de los programas exige una distinción fundamental entre:

El programa administrativo, correspondiente a la línea registrada en el SIET, que constituye la unidad de conteo de los programas.

El o los niveles MCER mencionados en el nombre del programa, que pueden ser múltiples dentro de un mismo programa.

Así, si un programa se titula “Francés nivel A1”, esto corresponde a 1 programa y a 1 mención de nivel —A1—.

En cambio, si un programa se titula “Francés A1-A2-B1-B2”, corresponde a 1 programa, pero a 4 menciones de niveles.

Esta distinción es fundamental para evitar confusiones entre el volumen de programas registrados —conteo administrativo— y la cobertura pedagógica por niveles —análisis de menciones MCER—.

b) Resultados: menciones de niveles MCER en los títulos —subconjunto ITDH—

En la extracción de los 261 programas ITDH, los niveles aparecen en los títulos de la siguiente manera:

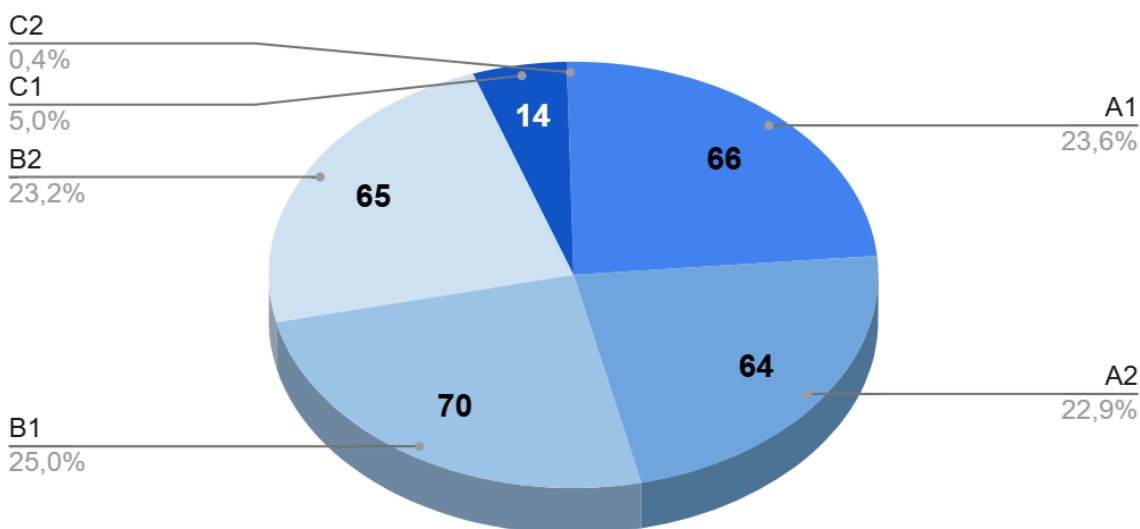
A1: 66 menciones.
A2: 64 menciones.
B1: 70 menciones.
B2: 65 menciones.
C1: 14 menciones.
C2: 1 mención.

c) Programas sin nivel MCER explícito

22 programas no presentan un nivel MCER explícito en su título. Se trata, por ejemplo, de formulaciones asociadas a conversación, comunicación o denominaciones no estandarizadas.

Gráfica 92. Niveles MCER en los títulos de las ITDH

Niveles MCER



9.6.10. Programas “técnico laboral”: casos identificados —ITDH—

En la información se identifican **2 programas ITDH** de tipo **Técnico laboral**:

Técnico laboral en francés comunicativo

Departamento: **Valle del Cauca**.

Municipio: **Buenaventura**.

Técnico laboral en traductor e intérprete en francés

Departamento: **Tolima**.

Municipio: **Ibagué**.

Estos casos son minoritarios, pero importantes, porque señalan una posible inserción del francés en lógicas de cualificación profesional, especialmente en áreas de comunicación, traducción e interpretación, con localizaciones territoriales específicas.

9.6.11. Conclusión de la categoría ITDH

La categoría ITDH —excluyendo educación superior y Alianzas Francesas— constituye, dentro de la extracción **SIET —MEN—** analizada, un segmento mayoritario de la oferta de francés: **261 programas sobre 330**, equivalentes al **79 %**.

Estos programas están registrados casi exclusivamente como **Conocimientos académicos**, con **259 programas**, equivalentes al **99,2 %**. En cambio, los programas de tipo **Técnico laboral** siguen siendo escasos, con **2 programas**, correspondientes al **0,8 %**.

Esto señala una orientación principalmente lingüística y modular, más que profesionalizante en el sentido de certificación técnica.

La distribución territorial es multidepartamental, con **17 departamentos** y **35 municipios**, pero fuertemente polarizada: **Bogotá D.C.** concentra el **42,1 %** de los programas ITDH, con **110 de 261**, mientras que el conjunto **Bogotá D.C. + Cundinamarca + Antioquia** alcanza el **64,0 %**.

El análisis textual de los títulos muestra una fuerte estandarización en torno al **MCER**, dominada por los niveles intermedios **A2 a B2**, con una presencia marginal de **C1**, una casi ausencia de **C2** y un remanente de **22 programas** sin nivel explícitamente mencionado.

Finalmente, la encuesta de campo, con **5 establecimientos respondientes**, aporta información útil sobre públicos y recursos docentes: **170 estudiantes** y **8 docentes**. No obstante, debe interpretarse como una aproximación exploratoria. Para evitar una extrapolación imprecisa, se propone una proyección indicativa con un margen de incertidumbre.

El objetivo es observar lo que declaran las **5 instituciones respondientes** y extrapolar prudentemente al conjunto de establecimientos ITDH identificados en el SIET, teniendo en cuenta que existen varias maneras de contar “un establecimiento” dentro de la base:

Sedes o sucursales anexas —71—: número de implantaciones geográficas distintas; una misma organización puede tener varias sedes.

Nombres de instituciones —78—: número de enseñas o denominaciones diferentes.

Códigos institucionales —87—: identificadores administrativos SIET. Una misma enseña puede aparecer bajo varios códigos, situación frecuente en redes, franquicias o registros separados.

Esta situación se explica por la normativa colombiana, dado que cada institución debe registrar obligatoriamente tanto la institución como sus programas ante la **Secretaría de Educación** de cada ciudad donde ofrece su formación.

Según la manera de contar estas unidades, la proyección nacional varía ligeramente, aunque se mantiene en el mismo orden de magnitud: alrededor de **2300 a 2900 estudiantes de francés** en las ITDH y entre **130 y 160 docentes**, con un margen de incertidumbre más amplio alrededor de estos valores.

El ratio de acompañamiento observado en la muestra es de aproximadamente **1 docente por cada 18 estudiantes**, como orden de magnitud, compatible con configuraciones más extensivas o más intensivas según los establecimientos.

Estas cifras deben leerse como **hipótesis de encuadre para la cartografía**, y no como efectivos administrativos observados.

Nota metodológica sobre la proyección y su formulación accesible. Las proyecciones de **estudiantes** y **docentes** se obtienen a partir de los volúmenes observados en las **5 ITDH respondientes**. El método estima un nivel promedio plausible por establecimiento y lo proyecta al conjunto de las ITDH dentro del perímetro SIET, produciendo al mismo tiempo una franja de incertidumbre —mediana e intervalo de credibilidad al **95 %**— adaptada a muestras pequeñas.

*En otras palabras, se trata de una **franja indicativa** basada en los datos disponibles, útil para enmarcar la cartografía, pero que no reemplaza un censo exhaustivo.*

10. CONCLUSIONES

La cartografía 2025 evidencia una presencia **amplia, diversa y territorialmente significativa** de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia. Confirma la existencia de un ecosistema institucional estructurado, conformado por actores del sistema escolar, la educación superior, los centros de idiomas universitarios, las Alianzas Francesas y las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano —ITDH—.

Sin embargo, esta presencia sigue siendo desigual según los territorios, las categorías de establecimientos y los niveles de estructuración de la oferta. Los resultados muestran, al mismo tiempo, una dinámica de consolidación y márgenes importantes de desarrollo.

El francés cuenta con arraigos históricos, estructuras institucionales sólidas y actores reconocidos en distintos niveles del sistema educativo. No obstante, su difusión continúa marcada por lógicas de concentración geográfica, por una fuerte participación del sector privado en varios segmentos y por una integración todavía variable en las políticas educativas, los currículos y los recorridos de certificación.

10.1. Fortalecimiento de las bases para una estrategia nacional

La cartografía muestra la existencia de una base institucional ya significativa para la enseñanza del francés en Colombia. La diversidad de actores identificados, el número de estudiantes documentados y la presencia del francés en varios segmentos del sistema educativo confirman que no se trata de una oferta marginal, sino de un campo ya estructurado, aunque de manera desigual.

Estos resultados sugieren que existen condiciones favorables para avanzar hacia una **estrategia nacional más articulada**. Dicha estrategia debería apoyarse en los avances existentes, fortalecer la coordinación entre los actores y articular mejor las diferentes escalas de acción —**nacional, departamental, municipal e institucional**—, con el fin de garantizar una difusión más coherente, sostenible y equitativa del francés en el país.

10.2. Concentración y disparidades geográficas

Uno de los principales hallazgos de la cartografía es la fuerte concentración geográfica de la oferta. Varios segmentos evidencian una polarización marcada en torno a **Bogotá D.C.** y a algunos grandes polos como **Antioquia, Valle del Cauca, Atlántico y Santander**.

Esta concentración refleja la densidad institucional, universitaria y económica de estos territorios, pero también pone de manifiesto importantes disparidades a escala nacional.

La difusión del francés no se limita únicamente a las grandes metrópolis, ya que la cartografía también identifica presencia en ciudades intermedias y en algunos territorios menos centrales. Sin embargo, la intensidad de esta presencia sigue siendo muy variable. Uno de los desafíos principales consiste, por tanto, en reducir estas brechas territoriales para evitar que el acceso al francés continúe condicionado por la ubicación geográfica de los públicos y de las instituciones.

10.3. Oportunidades en la educación superior y los centros de idiomas de las universidades

Los resultados muestran que la educación superior constituye un espacio particularmente estratégico para el desarrollo del francés. Por una parte, las Instituciones de Educación Superior —IES— reúnen un número importante de estudiantes y docentes, con presencia en varias regiones del país. Por otra, los centros de idiomas universitarios aparecen como un segmento complementario, al ofrecer recorridos más modulares, orientados principalmente hacia niveles iniciales e intermedios.

Esta doble presencia abre perspectivas relevantes. En estos espacios, el francés puede fortalecerse como **lengua académica**, como **competencia complementaria** en los recorridos universitarios y como **herramienta de internacionalización**.

Los resultados sugieren, en este sentido, que la educación superior y los centros de idiomas universitarios constituyen palancas especialmente pertinentes para ampliar el acceso al francés, estructurar recorridos de formación más continuos y reforzar la articulación entre aprendizaje lingüístico, movilidad académica e inserción profesional.

10.4. Importancia de la certificación lingüística

La cartografía muestra que la certificación lingüística ocupa un lugar significativo dentro del ecosistema colombiano del francés, aunque su integración varía considerablemente entre los distintos tipos de instituciones. Aparece de manera más estructurada en ciertas estructuras institucionales, especialmente en las **Alianzas Francesas** y en algunos establecimientos escolares o universitarios, mientras que sigue siendo más limitada o parcialmente documentada en otras categorías.

Estos resultados indican que la certificación constituye un indicador importante de reconocimiento formal de las competencias en francés. Sin embargo, todavía cubre solo una parte de los recorridos de aprendizaje.

Su fortalecimiento representa, por tanto, un desafío en términos de **visibilidad, reconocimiento y comparabilidad** de los aprendizajes. No obstante, conviene evitar una lectura centrada exclusivamente en los déficits: el bajo volumen relativo de estudiantes certificados no refleja únicamente una ausencia de competencias, sino también diferencias en la estructuración institucional, en las prioridades pedagógicas, en las condiciones de acceso y en los mecanismos de reporte de información.

10.5. Cooperación internacional como palanca de desarrollo

Los resultados de la cartografía confirman el papel fundamental de la cooperación internacional en el desarrollo del francés en Colombia. La acción conjunta de la **Embajada de Francia**, el **Instituto Francés**, las **Alianzas Francesas** y los establecimientos educativos aliados ha contribuido a consolidar estructuras institucionales, fortalecer redes de calidad y aumentar la visibilidad del francés en diferentes territorios.

Esta cooperación constituye una palanca especialmente importante en los contextos donde los recursos locales son más limitados o donde la oferta requiere un acompañamiento específico.

Sin embargo, no debe concebirse como un simple apoyo externo, sino como un elemento articulador entre las dinámicas internacionales y las prioridades educativas colombianas. Su

eficacia depende precisamente de su capacidad para responder a las realidades territoriales, institucionales y sociales de Colombia.

10.6. Sensibilización sobre el plurilingüismo

La cartografía muestra que el francés conserva en Colombia un valor cultural, educativo y académico reconocido. Sin embargo, esta valoración se inscribe en un contexto en el que el inglés continúa siendo la lengua extranjera priorizada por las políticas educativas nacionales.

En varios segmentos, esta jerarquización tiende a ubicar el francés en una posición secundaria, especialmente en los establecimientos públicos, donde las decisiones curriculares y presupuestales están fuertemente condicionadas.

Desde esta perspectiva, la promoción del **plurilingüismo** aparece como un desafío central. No se trata de oponer el francés al inglés, sino de pensar el francés como un complemento estratégico dentro de una política más amplia de diversificación lingüística.

Este enfoque requiere un trabajo de sensibilización con autoridades educativas, instituciones y territorios, con el fin de hacer más visible la contribución del francés a la formación intelectual, la apertura internacional, la movilidad académica, la inserción profesional y la diversificación de las trayectorias educativas.

10.7. Alcance de la cartografía y límites asumidos de la observación

La presente cartografía fue concebida como una herramienta de observación y análisis de la enseñanza y el aprendizaje del francés a partir de un ecosistema institucional formalmente constituido, identificable y regulado en Colombia. En este sentido, privilegia los establecimientos y las estructuras cuya existencia, oferta, públicos e indicadores pueden documentarse de manera verificable, comparable y territorialmente situada.

Desde esta lógica metodológica, la cartografía no integra, en esta etapa, las formas de aprendizaje del francés asociadas principalmente a plataformas digitales internacionales, ofertas comerciales deslocalizadas, contenidos difundidos por influenciadores en redes sociales ni usos de la inteligencia artificial cuando estos no se inscriben dentro de una estructura institucional claramente identificada en Colombia.

Esta exclusión no significa que dichos espacios sean secundarios. Por el contrario, participan hoy en una ecología más amplia del aprendizaje de lenguas, marcada por la autoformación, la diversificación de los recorridos y formas más flexibles de contacto con el francés.

Sin embargo, su integración en la presente cartografía habría introducido un riesgo de confusión entre datos institucionales relativamente estabilizados y dinámicas digitales más difusas, menos comparables y más difíciles de documentar de manera homogénea.

En este sentido, el perímetro definido constituye una decisión metodológica asumida. Permite preservar la coherencia analítica del estudio y, al mismo tiempo, abre la posibilidad de desarrollar futuros trabajos complementarios sobre las formas no institucionales, digitales o comerciales de aprendizaje del francés.

11. BALANCE COMPARATIVO ENTRE LAS CARTOGRAFÍAS DE 2021 Y 2025

La nueva versión de la cartografía no sólo permitió documentar el estado actual de la enseñanza del francés en Colombia, sino también identificar oportunidades y desafíos estratégicos para los próximos años. Si bien la dinámica actual es alentadora, todavía resulta insuficiente para garantizar una cobertura equitativa y sostenible a escala nacional.

El francés, como **lengua de proyección internacional**, puede convertirse en una herramienta para el desarrollo educativo, académico, cultural y económico de Colombia. Para transformar estas oportunidades en resultados concretos y duraderos, resulta fundamental avanzar hacia una estrategia nacional inclusiva, respaldada por políticas públicas sólidas y por una cooperación internacional fortalecida.

11.1 Comparativo entre las dos cartografías de 2021 y 2025

Este balance permite identificar las principales transformaciones observadas entre la primera cartografía, realizada en **2021**, y la versión **2025** sobre la enseñanza del francés en Colombia.

La edición **2025** evidencia una expansión territorial significativa de la enseñanza y el aprendizaje del francés en el país, con presencia registrada en **20 departamentos y 55 ciudades**. Aunque esta cobertura sigue siendo parcial frente al conjunto del territorio nacional, muestra una implantación que va más allá de los grandes centros urbanos y sugiere la existencia de dinámicas locales de difusión, institucionalización y demanda.

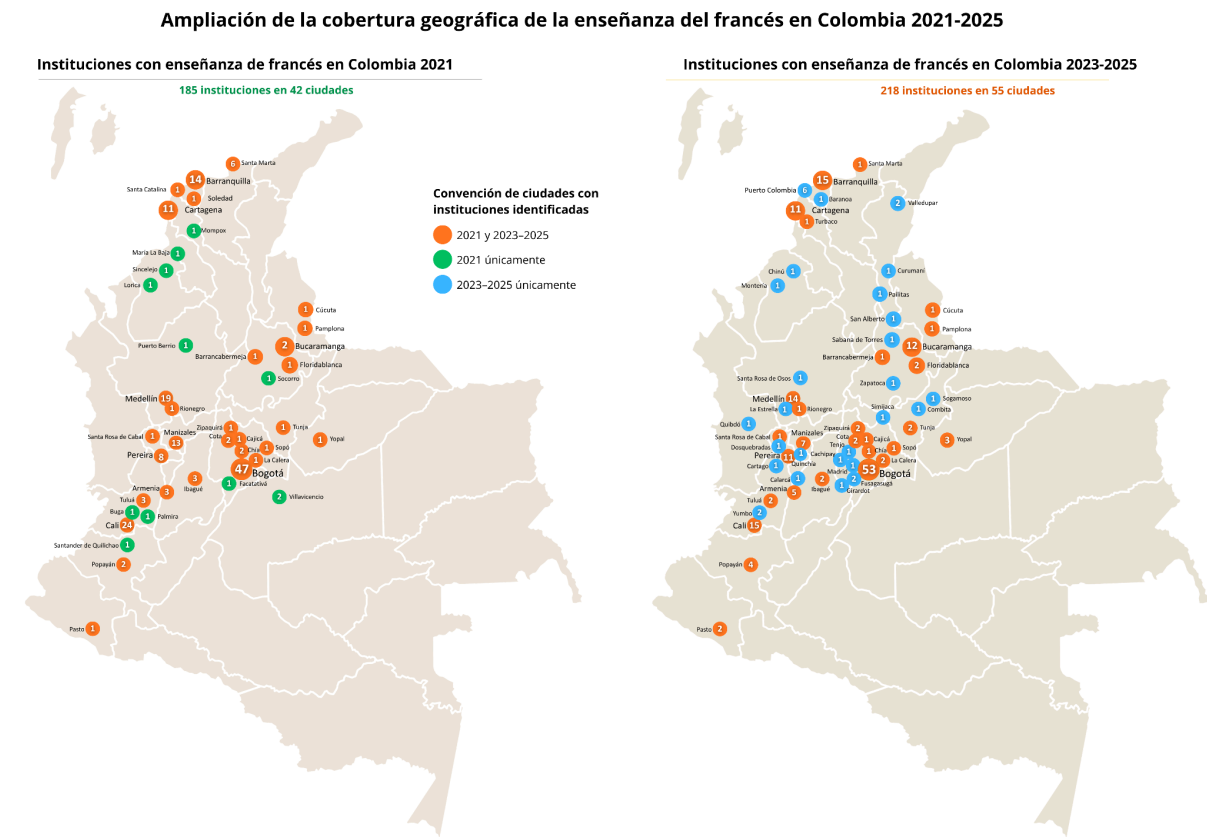
En el plano institucional, la cartografía registra **218 establecimientos** vinculados con la enseñanza del francés, lo que refleja la diversidad de actores educativos y de formación. La distribución por sector muestra:

- **80 establecimientos públicos**, que evidencian la participación del componente estatal.
- **137 establecimientos privados**, que confirman el papel estructurante del sector privado en la oferta.
- **1 establecimiento mixto**, que representa un modelo híbrido.

En términos de alcance, estos establecimientos reúnen **90.799 estudiantes**, acompañados por **931 docentes**. Finalmente, la validación de los recorridos de aprendizaje se expresa en **9.408 certificaciones o validaciones registradas**, que dan cuenta de procesos de reconocimiento de competencias en lengua francesa.

11.1.1. Ampliación de la cobertura geográfica

Mapa 27.Comparativo de ciudades entre 2021 y 2025



- En **2021**, la primera versión de la cartografía registraba **42 ciudades**, ubicadas principalmente en las grandes regiones urbanas del país.
- En **2025**, la cobertura se amplió a **55 ciudades** en **20 departamentos**, lo que representa un avance importante en la descentralización de la oferta de enseñanza del francés. Esta ampliación incluye territorios que estaban menos representados en 2021, como **Casanare, Chocó y Nariño**.

Tabla 91. Comparativo de cobertura geográfica 2021/2025

Indicador	2021	2025	Evolución
Ciudades cubiertas	42	55	+13
Departamentos cubiertos	19	20	+1

La evolución muestra **13 ciudades adicionales**, con una mejor representatividad de territorios que en 2021 contaban con menor visibilidad dentro de la cartografía.

11.1.2. Número y tipología de las instituciones registradas

Tabla 92. Número y tipología de los establecimientos registrados en 2021 y 2025

Categoría de establecimiento	2021	2025	Evolución
Total de establecimientos	185	218	+33 —cobertura y consolidación ampliadas—
IEByM / escolar	96	130 —30 públicos, 99 privados, 1 mixto—	+34 —consolidación sin dobles conteos y mejor estructuración de subredes—
Educación superior conducente a título —IES—	57	30 —17 públicas, 13 privadas—	-27 —clarificación y delimitación más precisa del perímetro académico—
Escuelas de lenguas / ITDH —incluyendo centros de Idiomas universitarios—	32 —AF + otros ITDH—	58 —centros de idiomas IES 40 + AF 13 + ITDH 5—	+26 —categoría más visible y mejor diferenciada en 2025—

*Para garantizar la comparabilidad entre **2021** y **2025**, los **centros de idiomas universitarios** se integran al bloque **ITDH / escuelas de lenguas**, y no al bloque de **IES** conducentes a título. El bloque **IES** corresponde a universidades e instituciones que ofrecen programas académicos, como licenciaturas, maestrías o programas profesionales, en los que el francés está integrado al currículo conducente a título universitario.

La evolución **2021–2025** muestra una transformación en la estructura de la oferta cuando se aplica una grilla comparable. El bloque **IEByM** pasa de **96** a **130 establecimientos**, lo que confirma el peso creciente del sector escolar dentro del ecosistema identificado y la mejora en la consolidación de datos sin dobles conteos.

El bloque de educación superior conducente a título **—IES—** disminuye de **57** a **30 establecimientos**. Esta reducción debe interpretarse principalmente como resultado de una delimitación analítica más precisa. En **2025**, la cartografía distingue con mayor claridad lo que corresponde a programas académicos conducentes a título —licenciaturas, maestrías, formaciones profesionales, incluyendo FLE/FOS— de lo que pertenece a la formación lingüística no conducente a título.

De manera paralela, la categoría **academias de lenguas / ITDH** aumenta de **32** a **58 establecimientos**, en parte porque la cartografía 2025 identifica de manera explícita los **centros de idiomas universitarios**, que aunque estén vinculados a universidades, hacen parte del ecosistema de formación lingüística. Esta decisión permite representar con mayor precisión el funcionamiento real del aprendizaje del francés en Colombia: por una parte, la educación superior como sistema académico conducente a título; y, por otra, las escuelas de lenguas —ITDH— como espacios clave de difusión, ampliación del acceso y, en el caso de las Alianzas Francesas, certificación oficial.

11.1.3. Número de estudiantes y docentes

Tabla 93. Número de estudiantes y docentes en 2021 y 2025

Indicateurs	2021	2025	Evolución
Número total de estudiantes	72 588	90 799	+18 211 (+25,1 %)
IEByM —escolar—	35 497	54 382	+18 885 (+53,2 %)
IES —educación superior conducente a título—	18 529	11 909	-6 620 (-35,7 %)
ITDH —escuelas de lenguas en sentido amplio: AF + centros de idiomas universitarios + otros ITDH—	18 562	24 508	+5 946 (+32,0 %)
Número total de docentes	1 050	931	-119 (-11,3 %)
IEByM —escolar—	315	329	+14 (+4,4 %)
IES —educación superior conducente a título—	435	228	-207 (-47,6 %)
ITDH —escuelas de lenguas en sentido amplio: AF + centros de idiomas universitarios + otros ITDH—	300	374	+74 (+24,7 %)

La comparación entre 2021 y 2025 muestra un aumento del número total de estudiantes, con un crecimiento de 25,1 %. Este incremento está impulsado principalmente por el bloque escolar —IEByM— y, en menor medida, por el bloque ITDH / escuelas de lenguas en sentido amplio.

En cambio, la educación superior conducente a título (IES) presenta una disminución marcada tanto en estudiantes como en docentes. Esta variación debe interpretarse a la luz de la delimitación metodológica adoptada en la cartografía 2025. La separación entre los programas académicos conducentes a título y las ofertas de formación lingüística no conducentes a título —como los centros de idiomas universitarios, clasificados aquí dentro del bloque ITDH— modifica la estructura de la “educación superior” considerada en este estudio frente a la lectura realizada en 2021.

En cuanto a los docentes, el total disminuye en 11,3 %, aunque esta evolución oculta dinámicas diferenciadas: una ligera alza en las IEByM, un aumento en el ecosistema ITDH y una reducción importante en las IES. En conjunto, estos datos sugieren un desplazamiento relativo de la oferta y una delimitación más precisa entre la formación académica conducente a título y la formación lingüística.

11.1.4. Certificaciones otorgadas

En **2021**, los datos sobre reconocimiento de competencias eran heterogéneos y estaban poco consolidados a escala nacional, salvo en algunos segmentos específicos.

En **2025**, la cartografía identifica **9.408 validaciones** en total, incluyendo certificaciones oficiales y constancias o certificaciones internas, de las cuales **7.005** corresponden a las **Alianzas Francesas**.

La edición **2025** mejora de manera significativa la trazabilidad de las validaciones registradas. Sin embargo, la comparación directa entre **2021** y **2025** en este indicador debe realizarse con prudencia, ya que la edición **2021** no ofrecía una consolidación simétrica del conjunto de validaciones.

11.1.5. Distribución público/privado

En **2021**, la primera cartografía distinguía claramente entre establecimientos públicos y privados en cada categoría, con los siguientes datos:

Instituciones Educativas —IEByM—

Públicas: 21 establecimientos, con 12.853 estudiantes.

Privadas: 52 establecimientos pertenecientes a la red **REF**, con **11.579 estudiantes**.

Liceos franceses AEFÉ: 5 establecimientos, con 4.076 estudiantes.

Total: 78 establecimientos escolares, públicos y privados.

Academias de lenguas —ITDH—

Alianzas Francesas: 11 establecimientos, principalmente privados, con **17.484 estudiantes**.

Otras ITDH —fuera de Alianzas Francesas—: 21 establecimientos, con **1.078 estudiantes**.

Educación superior —IES—

Universidades públicas: 23 instituciones con francés como asignatura obligatoria, que reunían **12.600 estudiantes**.

Universidades privadas: 34 instituciones, con una oferta mayoritariamente facultativa.

La cartografía **2021** sugería una presencia significativa del sector público, pero también un papel relevante del sector privado en las escuelas de lenguas y en determinadas estructuras del sistema escolar.

En **2025**, la distribución se consolida a escala nacional sobre el conjunto de **218 establecimientos: 80 públicos, 137 privados y 1 mixto**.

En el sector escolar —IEByM sin dobles conteos—, el sector privado sigue siendo mayoritario, con **99 establecimientos**, aunque se mantiene una presencia pública significativa, con **30 establecimientos públicos y 1 mixto**.

En la educación superior conducente a título —IES—, la estructura aparece relativamente equilibrada, con **17 instituciones públicas y 13 privadas**.

Finalmente, el ecosistema **ITDH**, entendido en sentido amplio, aparece mayoritariamente privado en los volúmenes registrados, aunque se observa una presencia pública más marcada en los centros de idiomas vinculados a universidades.

11.1.6. Nuevas categorías de análisis y profundización

La cartografía **2025** introduce elementos de análisis más precisos que la edición **2021**, entre ellos:

La distribución por **género** de estudiantes y docentes.

Los **niveles de competencia lingüística** alcanzados.

Los **recorridos de formación** y las certificaciones de los docentes.

La nueva edición propone una lectura más detallada y analítica del ecosistema, lo que facilita la comprensión de las dinámicas educativas actuales y permite orientar mejor las estrategias de fortalecimiento.

11.2. Conclusiones del balance comparativo

La versión **2025** de la cartografía representa un avance cualitativo claro frente a la edición **2021**. Sus principales aportes pueden organizarse en cinco aspectos.

En primer lugar, la **cobertura territorial se amplió**. La cartografía 2025 mejora la representatividad espacial de la oferta al aumentar el número de ciudades cubiertas y consolidar una lectura departamental comparable.

En segundo lugar, la metodología es **más robusta**. La edición 2025 se apoya en una consolidación más rigurosa de los datos, con criterios de no duplicación, tipologías más claras y una distribución más transparente de los establecimientos y programas. Esto mejora la fiabilidad de la información y su comparabilidad interna.

En tercer lugar, la cartografía ofrece una **estructura más clara de las categorías**. La edición 2025 distingue de manera más explícita los grandes conjuntos —sector escolar, educación superior conducente a título y escuelas de lenguas / ITDH— y hace visibles los subsegmentos: centros de idiomas universitarios, Alianzas Francesas y otras ITDH. Esta organización facilita el análisis de las contribuciones específicas de cada actor.

En cuarto lugar, se observa una **profundización analítica**. La incorporación de nuevas dimensiones, como género, niveles, recorridos docentes y redes de convenios, permite superar una lectura exclusivamente cuantitativa y orientar el análisis hacia las trayectorias, las condiciones de desarrollo y las palancas de consolidación.

En quinto lugar, se hace necesaria una **clarificación conceptual sobre el reconocimiento de competencias**. La cartografía 2025 mejora la trazabilidad de las validaciones registradas, pero exige distinguir con rigor entre certificaciones oficiales —**DELF, DALF, TCF**— y certificaciones o constancias institucionales internas. Esta diferenciación es indispensable para evitar confusiones en la interpretación de los resultados y en la comunicación externa. Al ofrecer una visión más estructurada y estratégica de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia, la edición **2025** confirma la pertinencia de acompañar las iniciativas educativas y lingüísticas orientadas al plurilingüismo y a la francofonía. También proporciona una base más sólida para la planificación, el equilibrio territorial y el fortalecimiento progresivo del reconocimiento de competencias, especialmente mediante la certificación oficial.

12. LECCIONES METODOLÓGICAS Y PERSPECTIVAS

La realización de la primera cartografía entre **2020 y 2022** constituyó un antecedente fundamental para esta segunda versión de la **Cartografía de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia**. Haber mantenido el mismo colectivo de investigadoras del **CIPIF** para esta nueva edición fue una decisión acertada, pues permitió avanzar con un ritmo sostenido y con una alta calidad en la ejecución de las tareas.

Esta experiencia previa ofreció una base sólida para construir una cartografía nacional revisitada. A lo largo del proceso, el colectivo enfrentó diversos desafíos relacionados con la elaboración del estudio, la validez y sostenibilidad de los datos recolectados y analizados, así como con el formato de difusión de los resultados. De estos desafíos se derivan varias enseñanzas metodológicas relevantes.

En primer lugar, es necesario recordar que una cartografía se construye a partir de datos provenientes de múltiples fuentes. Por esta razón, fue indispensable contar con un pliego de condiciones claro, estructurado y preciso. El señor **Patrick Chardenet**, en calidad de experto designado por la **Embajada de Francia**, elaboró las líneas orientadoras del proceso a partir de las necesidades de información identificadas y de la lectura de la cartografía publicada en **2022**.

Este documento de referencia definía los objetivos, los elementos de observación que debían tenerse en cuenta, las etapas del trabajo y la estructura de la presentación final. En este marco, las relaciones institucionales y personales de las investigadoras, de las jóvenes investigadoras y del equipo de la **Embajada de Francia en Colombia** desempeñaron un papel fundamental en la recolección de datos y en la construcción de vínculos sólidos entre los actores involucrados. Estas relaciones facilitaron un acceso privilegiado a información en muchos casos inédita y esencial para garantizar la precisión y pertinencia de la cartografía. Las interacciones entre los distintos interlocutores permitieron fortalecer la cooperación y asegurar la coherencia general del proyecto.

El apoyo constante de la **Embajada de Francia**, que facilitó la articulación con varias instituciones, entre ellas el **Ministerio de Educación Nacional de Colombia —MEN—** y las **secretarías de educación**, fue decisivo para la consolidación del proyecto. Estas redes permitieron acceder a información confiable y, al mismo tiempo, movilizar de manera eficaz recursos humanos y técnicos, especialmente mediante la colaboración con docentes y redes de profesores de francés.

El trabajo se apoyó en una red diversa de recursos institucionales y tecnológicos que facilitaron el acceso a los datos. Se implementaron métodos innovadores para la recolección y análisis de la información, así como para la presentación del documento. Estos recursos permitieron contar con herramientas más precisas para las encuestas, la elaboración de mapas y el seguimiento de las transformaciones del paisaje educativo. Internet, por su parte, facilitó un intercambio rápido y accesible de información entre el grupo de investigadoras, las instituciones educativas y las autoridades colombianas.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos desplegados para recolectar datos a escala nacional, algunas instituciones decidieron no participar en el proyecto y no comunicaron su información, incluso después de múltiples recordatorios realizados por las integrantes del colectivo. Asimismo, se evidenció que algunas regiones alejadas, especialmente rurales, se encuentran subrepresentadas en la cartografía, en parte por su menor presencia numérica dentro de los datos disponibles.

Además, los desafíos geográficos y logísticos asociados a la recolección de información en ciertas zonas dificultan la inclusión de todos los establecimientos educativos en las estadísticas. La brecha entre las grandes ciudades y las regiones más aisladas muestra, por tanto, los límites de la cartografía, que deberá seguir evolucionando para evitar exclusiones y reflejar de manera cada vez más precisa la realidad del territorio.

Más allá de estos retos geográficos, también surgieron obstáculos analíticos y metodológicos, especialmente en la interpretación de información cualitativa derivada de fuentes cuantitativas. Las cifras no siempre permiten comprender los matices y particularidades de la enseñanza del francés en el país. Por ello, fue necesario realizar un análisis cuidadoso de los datos para transformarlos en información concreta, útil y contextualizada.

Asimismo, la metodología empleada para completar y verificar la información exigió un trabajo adicional orientado a garantizar la fiabilidad de las conclusiones, mediante procesos de validación cruzada y controles puntuales, en algunos casos incluso sobre el terreno. Resultó fundamental ir más allá del simple conteo estadístico para alcanzar una lectura más detallada y situada de la realidad observada.

12.1. Más allá del ecosistema oficial: el aprendizaje del idioma francés fuera del marco institucional

La presente cartografía permitió consolidar una base de datos inédita sobre la oferta institucional de francés en Colombia. Documenta establecimientos, estudiantes, docentes, certificaciones y diversas dinámicas territoriales a partir de un perímetro claramente definido. Esta decisión metodológica permitió garantizar una mayor coherencia de los resultados y una mejor comparabilidad entre las categorías analizadas.

No obstante, una de las principales enseñanzas de este estudio se encuentra precisamente en aquello que no cubre de manera directa. Al concentrarse en instituciones registradas, estructuradas e identificables dentro del paisaje educativo colombiano, la cartografía deja deliberadamente por fuera una parte creciente de las prácticas contemporáneas de aprendizaje del francés, que se desarrollan por fuera de los marcos institucionales formales.

Este espacio “fuera del marco” incluye, entre otros, las plataformas digitales de aprendizaje, las aplicaciones comerciales, los servicios de intermediación para clases personalizadas, los contenidos producidos por creadores o influenciadores pedagógicos en redes sociales y ciertas formas de acompañamiento individualizado mediante inteligencia artificial. Estas modalidades están transformando las trayectorias de aprendizaje, los ritmos de progresión y las formas de relación con la lengua.

La ausencia de estas prácticas en la presente cartografía no constituye un olvido, sino una decisión metodológica asumida. Estas formas de aprendizaje escapan en gran medida a las lógicas territoriales, administrativas e institucionales que estructuran este trabajo. Pertenecen a otra ecología de la enseñanza de lenguas: más difusa, más individualizada, más móvil y, con frecuencia, más difícil de documentar de manera homogénea.

En este sentido, la cartografía **2025** también permite identificar una frontera analítica. Describe con precisión el ecosistema institucional del francés en Colombia y, al mismo tiempo, muestra indirectamente que una parte cada vez más importante de los aprendizajes se desarrolla en espacios híbridos, digitales y comerciales. Esta evolución abre perspectivas importantes para futuros trabajos, que podrían orientarse a comprender mejor la articulación entre los aprendizajes institucionales y las formas de aprendizaje no institucionales, digitales o comerciales.

13. RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS Y OPERATIVAS

A partir de este estudio, surgen recomendaciones que permiten identificar varios ejes prioritarios. Históricamente, la enseñanza de lenguas en Colombia ha privilegiado ampliamente el inglés, ubicando al francés en una posición más marginal dentro de las políticas educativas y de las prácticas institucionales. Sin embargo, las iniciativas recientes muestran una dinámica positiva orientada a fortalecer la presencia de la enseñanza y el aprendizaje del francés en el paisaje educativo colombiano.

Este contexto ofrece razones para el optimismo. El dinamismo de las nuevas generaciones, junto con la experiencia y el compromiso de estudiantes, docentes, equipos administrativos e instituciones, constituye una base prometedora para ampliar la difusión y consolidar la enseñanza del francés en el país.

Una recomendación central consiste en fortalecer la cooperación entre las instituciones colombianas y las instituciones extranjeras, tanto de países francófonos como de otros contextos internacionales. Estos vínculos enriquecen la oferta educativa y favorecen intercambios académicos y profesionales. La puesta en común de saberes, experiencias y experticias ha fortalecido los lazos bilaterales y ha estimulado la creación de iniciativas pedagógicas y didácticas innovadoras.

Estas colaboraciones han permitido integrar con mayor claridad el francés en los currículos colombianos y han abierto el camino a alianzas educativas duraderas.

De manera paralela, el estudio subraya la importancia de realizar un seguimiento riguroso de las recomendaciones derivadas de esta cartografía. Si bien el documento constituye una herramienta estratégica, debe traducirse en acciones concretas y en transformaciones sostenibles dentro del sistema educativo. Esto incluye la formulación y adopción de políticas lingüísticas educativas, tanto públicas —bajo la orientación del **MEN**— como institucionales, impulsadas por las **IEByM** y las **IES**.

Una coordinación efectiva entre los distintos actores, así como una movilización adecuada de recursos, será indispensable para superar obstáculos prácticos y garantizar la continuidad de estas iniciativas.

La cartografía confirma el peso del sistema escolar dentro del ecosistema colombiano del francés, tanto por el número de estudiantes como por la diversidad de categorías institucionales identificadas. Por ello, se recomienda fortalecer este segmento, apoyando especialmente a los establecimientos que integran el francés en su currículo de manera estable y sostenida.

Esto implica consolidar las trayectorias formativas en primaria y secundaria, respaldar las iniciativas de calidad ya existentes y favorecer una mejor articulación entre las redes e iniciativas institucionales que promueven la enseñanza del francés —establecimientos francófonos, **LabelFrancÉducation**, la **REF** y los liceos franceses— y el conjunto más amplio de instituciones escolares que ofrecen esta lengua.

Finalmente, aunque las certificaciones son reconocidas por su papel fundamental en la validación de competencias lingüísticas, todavía son poco utilizadas y poco difundidas. Su desarrollo y promoción constituyen una oportunidad estratégica para fortalecer el aprendizaje del francés en Colombia, favorecer el reconocimiento de las trayectorias formativas de los estudiantes y aumentar la visibilidad de sus competencias lingüísticas.

13.1. Etapas y estrategias para la mejora continua de la recolección y el análisis de los datos

La mejora del alcance y de la calidad de la cartografía de la enseñanza y el aprendizaje del francés en Colombia requiere la aplicación de una metodología rigurosa y sistemática. Esta debe apoyarse en etapas y estrategias complementarias orientadas a garantizar la fiabilidad, continuidad y ampliación de la recolección y del análisis de los datos.

En primer lugar, sería pertinente definir un **protocolo estandarizado de recolección de información**. Esto implica diseñar un formulario único y completo, dirigido al conjunto de instituciones concernidas por el estudio. Dicho instrumento podría incluir indicadores como el nivel educativo de los estudiantes, la formación de los docentes, el número de estudiantes, los niveles ofrecidos y los tipos de certificación.

Además, resulta fundamental sensibilizar previamente a los directivos de las instituciones sobre la importancia de la recolección de datos. La fiabilidad y exhaustividad de la información reportada constituye una condición indispensable para que los resultados sean representativos y útiles para la toma de decisiones.

En segundo lugar, es necesario diseñar una **plataforma digital de gestión de datos**. Esta plataforma, segura y centralizada, permitiría a los establecimientos cargar directamente su información en línea. También debería contar con herramientas de seguimiento en tiempo real y mecanismos de validación automática, con el fin de facilitar el tratamiento de los datos y mejorar su confiabilidad.

Otra posibilidad consiste en crear un **comité técnico de verificación de la calidad de la información recolectada**. Este comité, integrado por especialistas en evaluación de la calidad educativa y gestión de datos, tendría la responsabilidad de revisar, validar y, cuando sea necesario, corregir la información recibida. También podría realizar auditorías para identificar vacíos, errores, inconsistencias o divergencias dentro de las bases de datos.

El desarrollo de análisis más detallados por región, tipo de establecimiento —**IEByM, IES, centros de idiomas**— y sector —**público, privado o mixto**— permitiría comprender mejor las dinámicas locales. Las zonas subrepresentadas deberían ser priorizadas para orientar futuras intervenciones estratégicas.

De manera paralela, la identificación y seguimiento de **indicadores clave de desempeño** resultaría fundamental para medir los avances alcanzados. Indicadores como el aumento del número de establecimientos que ofrecen francés, la tasa de certificación o la formación de los docentes ofrecerían referencias precisas para evaluar la eficacia de las acciones implementadas.

También conviene planificar campañas de sensibilización y acompañamiento dirigidas a docentes y equipos administrativos responsables de la información. Para garantizar la continuidad del trabajo, será esencial establecer un calendario de actualización de datos, con fechas claras para la entrega, análisis y publicación de resultados. Esto permitiría asegurar una actualización permanente, pertinente y comparable de la información.

Desde una perspectiva cualitativa, se recomienda integrar una dimensión narrativa al análisis. La incorporación de estudios de caso y testimonios de docentes, estudiantes y

equipos administrativos permitiría enriquecer significativamente la comprensión de los obstáculos y oportunidades asociados al desarrollo de la enseñanza del francés en Colombia.

Estos elementos cualitativos complementarían los datos estadísticos y permitirían formular recomendaciones más ajustadas a las realidades de cada contexto. Una aproximación de este tipo contribuiría a que la cartografía, aunque construida principalmente sobre datos estadísticos, se convierta también en una herramienta estructurada para fortalecer la cooperación educativa entre Francia y Colombia, así como en un instrumento de incidencia para promover políticas públicas a favor del plurilingüismo.

Para reforzar la pertinencia y eficacia de futuras ediciones, también resulta esencial tener en cuenta las limitaciones encontradas durante la realización de esta segunda cartografía. Uno de los principales desafíos fue el tiempo reducido asignado al proyecto, con un periodo de **seis meses** para el proceso de recolección de datos —entre **julio y noviembre**— y un margen limitado para la redacción y el análisis de los resultados.

Este calendario exigente obligó a realizar ajustes importantes, en particular una priorización de los recordatorios y seguimientos constantes a las instituciones participantes.

Para superar estas limitaciones en el futuro, se proponen varias recomendaciones estratégicas. En primer lugar, sería fundamental asignar un periodo más amplio al proceso de recolección y análisis de datos. Esto permitiría cubrir un conjunto más amplio de categorías y obtener información más completa y precisa.

Finalmente, convendría reforzar la comunicación con las instituciones participantes para facilitar la entrega de la información dentro de los plazos establecidos. La definición de fechas intermedias y puntos de control periódicos permitiría reducir retrasos y coordinar mejor los esfuerzos colectivos.

Estos ajustes contribuirían a mejorar de manera significativa la calidad y representatividad de los resultados de futuras cartografías.

Las recomendaciones formuladas en esta sección apuntan tanto al desarrollo del francés como al fortalecimiento de la cartografía como herramienta de observación. Invitan a abordar de manera articulada la consolidación de las redes existentes, la ampliación territorial de la oferta, la profesionalización de los actores, el reconocimiento de las trayectorias formativas mediante la certificación y el fortalecimiento de los mecanismos de seguimiento.

En este sentido, la cartografía **2025** realizada por el **CIPIF** no constituye únicamente un estado del arte o un diagnóstico. También ofrece una base estructurada para orientar acciones futuras más coherentes, más visibles y mejor ancladas en las realidades del territorio.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvet, L.-J. (2017). *La guerre des langues et les politiques linguistiques*. Paris: Hachette Littératures.

Chardenet, P., & Chaves de Cunha, J. (2008). L'avenir du français en Amérique du Sud. In J. Maurais, P. Dumond, J.-M. Klinkenberg, M. Bruno, & P. Chardenet (Eds.), *L'avenir du français* (pp. 219–227). AUF/Éditions des archives contemporaines.

Chareille, S. (1997). *Doscientos años de enseñanza del francés en Colombia*.

CIPIF. (2024). Sway del Colectivo de Investigadoras de Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía. <https://sway.cloud.microsoft/3FNYf9Jcyr1GfeKi?ref=Link>

Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Echeverri, M., Arroyave, L., Díaz, A., Uribe, E., Rolong, M., Caballero, A., & Montaña, J. (2022). *Cartografía del panorama del francés en Colombia*. Ambassade de France en Colombie.

Echeverri, M., Caballero, A., Uribe, E., Rolong, M., Arroyave, L., & Díaz, A. (2019). *Panorama del francés en Colombia*. In A. A. Duque Nivia (Ed.), *Tercer Encuentro de Investigadores Colombo Franceses: Avances y perspectivas de la investigación y la cooperación académica entre Colombia y Francia* (pp. 44–45). Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

Institut Français de Colombie. (s. f.). Sello colegio francófono. <https://ifcolombie.fr/cooperaciones/formaciondedocentes>

Laigle, T. (2020, febrero 28). Réintroduction du français dans le système éducatif colombien. <https://thomaslaigle.wordpress.com/2020/02/28/reintroduction-francais-systeme-educatif-colombien/>

Mazières, F. (2011). Le système éducatif colombien : Structures, réformes et performances. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. <https://journals.openedition.org/ries/2053>

Mejía, S. (2015). L'école en Colombie à la recherche d'un équilibre. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. <https://journals.openedition.org/ries/4440>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Proyecto de fortalecimiento al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Colombia Bilingüe 2014-2018*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Colombia Bilingüe: Conozca el Programa Nacional de Bilingüismo. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>

Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. (2025, juin 16). Arrêté du 16 juin 2025 fixant la liste des établissements d'enseignement français à l'étranger homologués. Journal officiel de la République française. <https://www.legifrance.gouv.fr>

Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. (2025, juillet 10). Arrêté du 10 juillet 2025 fixant la liste des établissements scolaires étrangers auxquels est délivré le label LabelFrancÉducation. Journal officiel de la République française. <https://aefe.gouv.fr/fr/ressources-documentaires/arrete-fixant-la-liste-des-etablissements-scolaires-etrangers-auxquels-est>

15. AGRADECIMIENTOS

Esta segunda edición de la **Cartografía de la enseñanza del francés en Colombia**, coordinada por el **Colectivo de Investigadoras en Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía —CIPIF—**, bajo la dirección de **Marcela Echeverri**, directora de la **Alianza Francesa de Manizales**, es el resultado de un esfuerzo colectivo notable, al que contribuyeron numerosas instituciones y personas comprometidas.

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las **instituciones educativas**, a los **docentes** y al **personal administrativo** que participaron en este estudio, compartiendo información valiosa y facilitando el acceso a datos esenciales. Su colaboración fue determinante para la riqueza, la pertinencia y la fiabilidad de esta investigación. Nuestro agradecimiento se dirige de manera especial a la **Embajada de Francia en Colombia / Instituto Francés de Colombia** y a su equipo de cooperación educativa, cuyo apoyo constante, tanto logístico como intelectual, permitió llevar a cabo este ambicioso proyecto. La implicación permanente de la Embajada refleja su compromiso con la promoción de la lengua francesa y con el fortalecimiento de los vínculos educativos entre **Colombia y Francia**.

Deseamos expresar un reconocimiento particular a **Sébastien Portelli**, agregado de Cooperación Educativa de la Embajada de Francia en Colombia, y a **Patrick Chardenet**, cuya experiencia, orientación y acompañamiento fueron fundamentales a lo largo de este proceso. Su visión, sus recomendaciones y su compromiso con el proyecto contribuyeron de manera decisiva a consolidar esta cartografía como una referencia para la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la difusión del francés en Colombia.

Asimismo, extendemos un inmenso agradecimiento a los **tres grupos de jóvenes investigadores universitarios** que participaron en este proceso: **DILECPOLE** de la **Universidad Industrial de Santander —UIS—**, **ESAPIDEX-B** de la **Universidad del Atlántico** y el **Semillero Independiente** de la **Universidad de Antioquia**. Su voluntad, rigor y determinación fueron centrales para el desarrollo de esta empresa colectiva, realizada bajo la dirección de **Luisa Fernanda Arroyave Ferreiro**, **Adriana Lucía Díaz**, **Mónica Rolong**, **Edga Mireya Uribe Salamanca**, **Marcela Echeverri** y **Kevin Vásquez Sánchez**. También expresamos nuestra gratitud a **Hélène Merlette** por su contribución a la revisión del texto.

Gracias a cada una de las personas e instituciones que hicieron parte de este proceso, la versión **2025** de la cartografía se consolida como una herramienta fundamental para comprender, visibilizar y fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua francesa en Colombia, una presencia que se ha construido a lo largo de más de **dos siglos**. Los datos aquí reunidos serán, además, de gran valor para el **Ministerio de Educación Nacional de Colombia**, los ministerios de educación de países francófonos, la **Federación Internacional de Profesores de Francés —FIPF—**, la **Agencia Universitaria de la Francofonía —AUF—**, la **Organización Internacional de la Francofonía —OIF—**, la red nacional e internacional de **Alianzas Francesas**, la **Asociación Colombiana de Profesores de Francés —ACOLPROF—** y otras organizaciones comprometidas con la promoción de la lengua francesa y las culturas francófonas.

Las iniciativas institucionales y públicas, tanto locales como nacionales e internacionales, en materia de políticas lingüísticas y educativas son esenciales para abrir caminos de reflexión y acción concreta en favor de la gestión del multilingüismo, la diversidad cultural de los territorios y el plurilingüismo de los ciudadanos, en los cuales el francés debe ocupar un lugar reconocido y estratégico.

16. EL COLECTIVO DE INVESTIGADORAS CIPIF

El **Colectivo de Investigadoras en Plurilingüismo, Interculturalidad y Francofonía —CIPIF—** es un colectivo de investigación, reflexión y cooperación académica dedicado al estudio de los desafíos del plurilingüismo, la interculturalidad y las dinámicas contemporáneas de la francofonía en contextos educativos y sociales.

Su origen se remonta a los **Encuentros colombo-franceses de la educación superior, la investigación y la innovación**, organizados por la **Embajada de Francia en Colombia** en colaboración con **Colifri**, en la **Universidad EAFIT de Medellín**, del **12 al 14 de junio de 2019**. En ese marco, varias participantes vinculadas a los campos de las lenguas, la educación y la cooperación universitaria se reunieron alrededor de una mesa de trabajo dedicada al plurilingüismo en Colombia.

De ese encuentro nació un primer núcleo de colaboración científica, identificado inicialmente como el **Colectivo de Plurilingüismo de COLIFRI**.

El colectivo se conformó inicialmente alrededor de las siguientes personas:

Marcela Echeverri, directora de la **Alianza Francesa de Manizales**.

Luisa Fernanda Arroyave, filóloga, **Universidad de Antioquia**.

Adriana Díaz, profesora de traducción, **Universidad de Antioquia**.

Edga Uribe, profesora de la Escuela de Lenguas, **Universidad Industrial de Santander**.

Mónica Rolong, profesora de francés, **Universidad del Atlántico**.

Amparo Caballero, directora de la **Alianza Francesa de Bucaramanga**.

Jessica Montaña, estudiante auxiliar, **Universidad de Antioquia**.

Esta iniciativa se transformó progresivamente en un colectivo estructurado, impulsado por una voluntad común de articular investigación, diálogo interinstitucional y acción académica en torno a temas relacionados con la didáctica de las lenguas, la formación, la interculturalidad, las políticas lingüísticas y la francofonía. En **2022**, el grupo adoptó oficialmente el nombre de **CIPIF**, marcando una etapa importante en la consolidación de su identidad científica y de sus líneas de trabajo.

La trayectoria del CIPIF se caracteriza no sólo por la continuidad de su compromiso, sino también por la consolidación progresiva de sus realizaciones académicas. Inicialmente concebido como un espacio de intercambio entre investigadoras, el colectivo evolucionó hacia una dinámica más afirmada de producción científica, creación de redes y proyección académica alrededor del plurilingüismo, la interculturalidad y la francofonía.

Esta evolución se ha materializado en varias realizaciones significativas. El CIPIF realizó la **primera cartografía del francés en Colombia**, publicada en **2022**, aportando una lectura científica sobre las realidades lingüísticas, educativas e interculturales del país.

También ha favorecido la circulación de saberes y el diálogo académico a través de los **Diálogos Internacionales sobre Diversidad, Interculturalidad, Plurilingüismo y Francofonía**, cuya primera edición se realizó en modalidad virtual y cuya segunda edición tuvo lugar en **Bucaramanga en 2025**, bajo una modalidad híbrida.

A través de estas iniciativas, el colectivo demuestra su capacidad para articular investigación, cooperación interinstitucional y desarrollo de redes académicas a escala nacional e internacional. En continuidad con esta dinámica, el CIPIF desempeñó además un papel motor en la creación del **OLPI —Observatorio Latinoamericano del Plurilingüismo y de la Interculturalidad—**, confirmando su vocación de impulsar nuevos espacios de reflexión y estructuración académica en este campo.

En 2025, el CIPIF dio un nuevo paso en su proceso de institucionalización al registrarse oficialmente ante la Cámara de Comercio, consolidando así su existencia jurídica y organizacional.

Actualmente, el colectivo está integrado por las siguientes cinco investigadoras:

Marcela Echeverri, directora de la **Alianza Francesa de Manizales**.

Luisa Fernanda Arroyave, magíster en Lingüística, **Universidad Nacional de Colombia**.

Adriana Lucía Díaz, profesora de traducción, **Universidad de Antioquia**.

Edga Mireya Uribe S., profesora universitaria, **Universidad Industrial de Santander**, y presidenta de **ACOLPROF 2024-2026**.

Mónica Rolong, profesora universitaria, **Universidad del Atlántico**.

Por su composición interinstitucional e interregional, el CIPIF reúne investigadoras provenientes de distintas regiones de Colombia, comprometidas con la promoción del plurilingüismo, la francofonía y la educación intercultural.

Hoy, el colectivo constituye un espacio de cooperación académica que contribuye a fortalecer la reflexión sobre las políticas lingüísticas, la formación de docentes de lenguas y la valoración del plurilingüismo en la educación superior, desde una perspectiva colombiana e internacional. www.investigadorascipif.org

ANEXOS

Instituciones participantes IEByM

Atlántico	Puerto Colombia	Aspaen Corales
Atlántico	Puerto Colombia	British International School
Valle del Cauca	Cali	Colegio Colombo Británico
Valle del Cauca	Yumbo	Cañaverales International School
Quindío	Armenia	Ciudadela de Occidente
Valle del Cauca	Cali	Colegio Anglo Americano
Cundinamarca	Zipacquirá	Colegio Bilingüe Campestre Colombo Británico
Cundinamarca	Tenjo	Colegio Bilingüe Real Americano
Atlántico	Barranquilla	Colegio Boston International SAS
Atlántico	Barranquilla	Colegio Buen Consejo
Antioquia	La Estrella	Colegio Canadiense
Bolívar	Cartagena	Colegio Canadiense de Cartagena
Cauca	Popayán	Colegio CESCO Bilingüe
Cauca	Popayán	Colegio Colombo Francés
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Débora Arango Pérez
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Emmanuel d'Alzon
Valle del Cauca	Cali	Colegio Freinet
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Helvetia
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio INEM Francisco de Paula Santander IRD
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Integrada la Candelaria IED
Valle del Cauca	Yumbo	Colegio Jefferson
Atlántico	Barranquilla	Colegio La Enseñanza
Bolívar	Turbaco	Colegio La Nueva Esperanza
Santander	Bucaramanga	Colegio La Salle Bucaramanga
Risaralda	Pereira	Colegio Liceo Campestre de Pereira
Antioquia	Medellín	Colegio Marymount
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Muñecos y Figuras
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Nueva York
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Pureza de María
Atlántico	Barranquilla	Colegio Real Royal School
Atlántico	Puerto Colombia	Colegio San José - Compañía de Jesús
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio San Viator Bilingue Internacional
Santander	Sabana de Torres	Colegio Santo Angel
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Santo Tomás de Aquino
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Villemar el Carmen IED
Bolívar	Cartagena	Corporación Berakah Academy School
Bolívar	Turbaco	Corporación Educativa Colegio El Mundo de Los Niños "Gimnasio del Valle"
Boyacá	Combita	Country Bilingual School
Caldas	Manizales	Escuela Normal Superior de Caldas
Quindío	Armenia	Escuela Normal Superior del Quindío
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Fundación Educativa de Inglaterra - The English School
Atlántico	Barranquilla	Fundación Educativa Instituto Experimental del Atlántico "José Celestino Mutis"
Casanare	Yopal	Gimnasio de los Llanos
Cundinamarca	Chía	Gimnasio El Hontanar

Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Gimnasio La Montaña
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Gimnasio Los Portales
Santander	Floridablanca	Gimnasio San Diego
Casanare	Yopal	Gimnasio Thomas Jefferson
Atlántico	Puerto Colombia	IDPHU Campestre Bilingüe
Santander	Bucaramanga	Institución Educativa Club Unión de Bucaramanga
Risaralda	Pereira	Institución Educativa COMBIA
Risaralda	Pereira	Institución Educativa Hans Drews Arango
Antioquia	Rionegro	Institución Educativa Josefina Munoz González
Atlántico	Barranquilla	Institución Educativa Marco Fidel Suárez
Risaralda	Pereira	Institución Educativa Rafael Uribe Uribe
Santander	Bucaramanga	Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata
Atlántico	Barranquilla	Institución Educativa Distrital Universal
Caldas	Manizales	Institucion Educativa Bilingue Internacional Colegio Anglohispano
Cundinamarca	Sopó	Institución Educativa Departamental Rafael Pombo
Santander	Bucaramanga	Institución Educativa Gabriela Mistral
Risaralda	Santa Rosa de Cabal	Institución Educativa Instituto Agropecuario Veracruz
Atlántico	Baranoa	Institución Educativa Jerome Bruner
Risaralda	Quinchía	Institución Educativa Miracampos
Risaralda	Pereira	Institución Educativa San Vicente Hogar
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Instituto Pedagógico Nacional
Risaralda	Pereira	Instituto Técnico Superior
Caldas	Manizales	Instituto Universitario de Caldas
Santander	Bucaramanga	La Medalla Milagrosa
Córdoba	Chinú	Liceo Campestre Jean Piaget
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Liceo Femenino de Cundinamarca mercedes Nariño
Valle del Cauca	Yumbo	Liceo Piaget Campestre
Antioquia	Medellín	Monseñor Víctor Wiedemann
Santander	Floridablanca	New Cambridge School
Cundinamarca	Cota	Oakland Colegio Campestre
Santander	Floridablanca	Redcol-Colegio Nuevo Cambridge
Valle del Cauca	Cali	Santa Librada
Córdoba	Montería	Windsor
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Bilingüe Integral
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Colegio Colombo Gales
Atlántico	Barranquilla	Institución Educativa Distrital Alexander Von Humboldt
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Institución Educativa Distrital Colegio Enrique Olaya Herrera
Risaralda	Pereira	Liceo Taller San Miguel

Instituciones IEByM Sello Francfono participantes

Atlántico	Puerto Colombia	British International School
Atlántico	Barranquilla	Colegio Real Royal School
Atlántico	Barranquilla	IED Marco Fidel Suárez
Atlántico	Barranquilla	IED Universal
Bogota D.C.	Bogotá	Fundación Colegio Emilio Valenzuela
Bogota D.C.	Bogotá	Colegio Clermont

Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Helvetia
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Integrada La Candelaria IED
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Muñecos y Figuras
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Pureza de María Bogotá
Bogotá D.C.	Bogotá	Fundación Educativa de Inglaterra- The English School
Bogotá D.C.	Bogotá	Gimnasio la Montaña
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Alfonso López Pumarejo
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Colombo Americano CAS
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Calasanz Bogotá
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Colombo Gales
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Emmanuel d'Alzon
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio San Jorge de Inglaterra S.A.S
Bogotá D.C.	Bogotá	Colegio Reuven Feuerstein
Bolívar	Cartagena	Colegio Montessori Cartagena
Bolívar	Cartagena	Colegio La Nueva Esperanza
Bolívar	Cartagena	Aspaen Gimnasio Cartagena de Indias
Caldas	Manizales	Escuela Normal Superior de Caldas
Caldas	Manizales	Instituto Universitario de Caldas
Casanare	Yopal	Gimnasio de los Llanos
Cundinamarca	La Calera	Colegio Cambridge Bilingüe Internacional
Cundinamarca	Cota	Summerhill School
Cundinamarca	Fusagasugá	Colegio Himalaya
Cundinamarca	Cajicá	Colegio Mayor de los Andes
Cundinamarca	Cachipay	IED Alfonso López Pumarejo
Cundinamarca	Chía	Gimnasio El Hontanar
Cundinamarca	Simijaca	IED Agustín Parra
Cundinamarca	Zipaquirá	Montemayor School
Cundinamarca	Zipaquirá	Colegio Bilingüe Campestre Colombo Británico
Quindío	Armenia	Escuela Normal Superior Del Quindío
Quindío	Armenia	Ciudadela de Occidente
Santander	Bucaramanga	Colegio La Salle
Santander	Bucaramanga	Institución educativa La Medalla Milagrosa
Santander	Floridablanca	Gimnasio San Diego
Santander	Floridablanca	New Cambridge School
Valle del Cauca	Yumbo	Colegio Jefferson
Valle del Cauca	Yumbo	Asociación educativa Piaget SAS - Liceo Piaget
Valle del Cauca	Yumbo	Colegio Internacional Los Cañaverales
Valle del Cauca	Cali	Corporación Colegio Colombo Británico
Valle del Cauca	Cali	Colegio Bilingüe LAcordaire
Valle del Cauca	Cali	Colegio Campestre Anglo Hispano

Instituciones IEByM LabelFrancÉducation participantes

Casanare	Yopal	Gimnasio los Llanos
Caldas	Manizales	Colegio Trilingüe Anglohispano
Bogotá D.C	Bogotá	Colegio Integrada la Candelaria IED
Bogotá D.C	Bogotá	Institución Educativa Liceo Femenino Mercedes Nariño IED (extensión 2025)
Bogotá D.C	Bogotá	Institución Educativa Villemar El Carmen IED (renouvellement 2025)
Valle del Cauca	Yumbo	Liceo Piaget (nouveau en 2025)

Instituciones IEByM Liceos Franceses participantes

Bogotá D.C	Bogotá	Lycée français Louis Pasteur
Valle del Cauca	Cali	Lycée français Paul Valéry
Risaralda	Pereira	Lycée français de Pereira
Antioquia	Medellín	Lycée français de Medellín
Cundinamarca	La Calera	Lycée français International de Bogota

Instituciones IEByM REF participantes

Cundinamarca	Bogotá	Célestin Freinet School (Bogotá)
Cundinamarca	Bogotá	Emmanuel d'Alzon
Cundinamarca	Bogotá	English School
Cundinamarca	Bogotá	Reuven Feuerstein
Cundinamarca	Bogotá	Santa María
Cundinamarca	Bogotá	San Jorge de Inglaterra
Cundinamarca	Bogotá	Ekirayá Montessori
Cundinamarca	Bogotá	Gimnasio Colombo-Británico
Cundinamarca	Bogotá	Gimnasio Campestre San José
Cundinamarca	Bogotá	La Presentación Centro
Cundinamarca	Bogotá	Centro Lestonnac
Risaralda	Pereira	Liceo Campestre
Valle del Cauca	Cali	Liceo PIAGET
Valle del Cauca	Cali	Collegio Jefferson

Instituciones de Educación Superior (IES) participantes

Antioquia	Medellín	ITM - Instituto Tecnológico Metropolitano
Santander	Bucaramanga	Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Valle del Cauca	Tuluá	Universidad Central del Valle del Cauca
Bogotá, D.C	Bogotá, D.C	UNIMINUTO
Antioquia	Rionegro	Universidad Católica del Oriente
Bogotá, D.C	Bogotá	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Valle del Cauca	Cartago	Universidad Cooperativa de Colombia
Antioquia	Medellín	Universidad de Antioquia
Antioquia	Medellín	Universidad de Antioquia
Santander	Bucaramanga	Universidad de Investigación y Desarrollo - UDI
Bogotá, D.C	Bogotá, D.C	Universidad de La Salle
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona
Atlántico	Puerto Colombia	Universidad del Atlántico
Magdalena	Santa Marta	Universidad del Magdalena
Quindío	Armenia	Universidad del Quindío
Bogotá, D.C	Bogotá, D.C	Universidad del Rosario
Valle del Cauca	Cali	Universidad del Valle
Antioquia	Medellín	Universidad ECCI sede Medellín
Santander	Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander
Casanare	Yopal	Universidad Internacional del Trópico Americano
Bogotá, D.C	Bogotá, D.C	Universidad Libre
Bogotá, D.C	Bogotá, D.C	Universidad Pedagógica Nacional
Valle del Cauca	Cali	Universidad Santiago de Cali
Santander	Bucaramanga	Universidad Santo Tomás
Chocó	Quibdó	Universidad Tecnológica del Chocó, Diego Luis Córdoba
Bogotá, D.C	Bogotá, D.C	Universidad Santo Tomás
Nariño	Pasto	Universidad de Nariño
Atlántico	Barranquilla	Universidad del Norte
Antioquia	Medellín	Universidad de Antioquia
Caldas	Manizales	Universidad de Caldas
Boyacá	Tunja	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Centros de Idiomas de las IES participantes

Atlántico	Barranquilla	Fundación Universidad del Norte
Antioquia	Medellín	Instituto Tecnológico Metropolitano
Valle del Cauca	Cali	Pontificia Universidad Javeriana Cali
Nivel nacional*	Nivel nacional	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA
Valle del Cauca	Tuluá	Unidad Central del Valle del Cauca
Antioquia	Medellín	Universidad Católica Luis Amigó
Nariño	Pasto	Universidad CESMAG
Antioquia	Medellín	Universidad de Antioquia
Caldas	Manizales	Universidad de Caldas
Córdoba	Montería	Universidad de Córdoba
Tolima	Ibagué	Universidad de Ibagué
Atlántico	Barranquilla	Universidad del Atlántico

Santander	Bucaramanga	Universidad Industrial de Santander
Bogotá, D.C.	A nivel nacional	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Universidad Pedagógica Nacional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Boyacá	Tunja	
Antioquia	Medellín	Universidad Pontificia Bolivariana
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Universidad Uniagraria
Risaralda	Pereira	Universidad Tecnológica de Pereira

*Las regionales del SENA : Armenia / Barrancabermeja / Barranquilla / Bogotá / Bucaramanga / Calarca / Cali / Cartagena / Curumaní / Dosquebradas / Floridablanca / Fusagasugá / Girardot / Madrid / Medellín / Pailitas / Popayán / Puerto Colombia / San Alberto / Santa Rosa De Osos / Sogamoso / Zapatoca

Alliances Françaises - Alianzas Francesas participantes

Atlántico	Barranquilla	Alianza Francesa de Barranquilla
Antioquia	Medellín	Alianza Francesa de Medellín
Valle del Cauca	Cali	Alianza Francesa de Cali
Norte de Santander	Cúcuta	Alianza Francesa de Cúcuta
Cauca	Popayán	Alianza Francesa de Popayán
Bogotá, D.C.	Bogotá, D.C.	Alianza Francesa de Bogotá
Caldas	Manizales	Alianza Francesa de Manizales
Magdalena	Santa Marta	Alianza Francesa de Santa Marta
Santander	Bucaramanga	Alianza Francesa de Bucaramanga
Bolívar	Cartagena	Alianza Francesa de Cartagena
Quindío	Armenia	Alianza Francesa de Armenia
Risaralda	Pereira	Alianza Francesa de Pereira
Cesar	Valledupar	Alianza Francesa de Valledupar

Instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ITDH) participantes

Bogotá, D.C.	Bogotá	Instituto Superior Mariano Moreno (ISMM)
Tolima	Ibagué	ICEDEP Ibagué
Magdalena	Santa Marta	Caja de Compensación Familiar del Magdalena (CAJAMAG)
Valle del Cauca	Cali	Acento Internacional
Atlántico	Barranquilla	ULA Idiomas